



## UMA EXPERIÊNCIA DE AULA REMOTA COM ALUNOS DO 6º E 7º ANOS SOBRE UNIDADES DE COMPRIMENTO

Amanda L. SILVA<sup>1</sup>; Juliano C. ANDRADE<sup>2</sup>; Luciana V. A. BURANELLO<sup>3</sup>; Marina S. SANTANA<sup>4</sup>;  
Nayara S. B. RODRIGUES<sup>5</sup>; Paulina M. SANTOS<sup>6</sup>;

### RELATO DE EXPERIÊNCIA

#### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência que tivemos, enquanto pibidianas, ao aplicar uma atividade sobre Unidades de Comprimento, para os 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. A oportunidade de ministrar essa aula, foi enriquecedora, enquanto futuras docentes, visto que, pudemos experimentar a sala de aula, ainda que online, como também, oportunizar um ensino diferenciado aos alunos. Apesar da aula ter sido de maneira remota, tendo baixa adesão pelos alunos, os presentes em sua maioria, se empenharam em interagir. Para a aplicação da atividade, contamos com recursos visuais, dessa maneira, produzimos slides, como também um vídeo, de modo a dinamizar a aula sobre as Unidades de Medidas. Além de explicações, esclarecemos dúvidas, permitindo aos alunos a resolução e correção de exercícios, como meio para melhorar a aprendizagem no contexto remoto. Como resultados, pela produção dos alunos, compreendemos que o conteúdo proposto foi assimilado, uma vez que, poucos erros foram cometidos.

**Palavras-chave:** PIBID; Matemática; Iniciação à docência; Educação básica.

#### 1. INTRODUÇÃO

Este relato de experiência se deu pela oportunidade proporcionada pelo Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que segundo o Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (2020), caracteriza-se segundo o objetivo proposto para a formação inicial do professor: “(...) a iniciação à docência visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica”. Assim, o Ministério da Educação (MEC), entende que o programa,

[...] oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas e que, quando graduados, se comprometam com o exercício do magistério na rede pública. O objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública. Com essa iniciativa, o Pibid faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais. (BRASIL, 2021)

<sup>1</sup>Bolsista PIBID, IFSULDEMINAS - *Campus* Passos. E-mail amanda.luzia@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup>Professor Supervisor PIBID, IFSULDEMINAS – *Campus* Passos. E-mail: andradrejulianoprof@gmail.com

<sup>3</sup>Coordenadora de área do PIBID, IFSULDEMINAS – *Campus* Passos. E-mail: luciana.buranello@ifsuldeminas.edu.br

<sup>4</sup>Bolsista PIBID IFSULDEMINAS - *Campus* Passos. E-mail marina.santana@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>5</sup>Bolsista PIBID IFSULDEMINAS - *Campus* Passos. E-mail nayara.rodrigues@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>6</sup>Bolsista PIBID, IFSULDEMINAS - *Campus* Passos. E-mail: paulina.marques@alunos.ifsuldeminas.edu.br

Dessa maneira, a vivência das atividades planejadas e executadas a partir do programa PIBID é compartilhada promovendo um diálogo entre os alunos das escolas públicas e bolsistas pibidianos, oportunizando uma interação singular com o ensino e na aprendizagem de conceitos e procedimentos relacionados à matemática.

Tratando-se de licenciandos em Matemática, essa possibilidade de experiência é mais que necessária e enriquecedora, uma vez que é estigmatizado, que o rigor matemático, tem maior seriedade, que o papel de educador. No entanto, para D'Ambrósio,

Está pelo menos equivocado o educador matemático que não percebe que há muito mais na sua missão de educador do que de ensinar a fazer continhas ou a resolver equações e problemas absolutamente artificiais, mesmo que, muitas vezes, tenha a aparência de estar se referindo a fatos reais. (D'AMBRÓSIO, 2001, p.46)

A reflexão do licenciando de Matemática, para entender a complexidade de sua função como futuro Educador, pode acontecer, através do contato direto com a docência, por intermédio do PIBID, permitindo assim, uma construção consciente de sua prática pedagógica.

E assim, enquanto licenciandas em Matemática, atuamos como Alunas Bolsista do PIBID, na Escola Estadual Nossa Senhora da Penha, Passos-MG com alunos dos 6º e 7º anos, na disciplina de Matemática, auxiliadas pela coordenadora de área de Matemática do IFSULDEMINAS - Campus Passos, com o professor supervisor da escola estadual em questão, além da professora da turma. Tivemos a oportunidade de aplicar uma atividade sobre Unidades de Comprimento e suas conversões, de maneira remota, devido ao contexto pandêmico que estamos vivendo.

Para a escolha do tema, consideramos sua relevância, para o cotidiano escolar e social dos alunos, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular, que enfatiza “as medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade.” Além de possibilitar a compreensão de possíveis problemas no cotidiano, as Unidades de Comprimento, estarão presente em toda a jornada escolar.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

A partir da definição do tema da atividade, produzimos uma apresentação de slides para nos auxiliar na aplicação com os alunos. Tal apresentação se iniciava com informações de como os alunos entregariam as atividades feitas por eles e os objetivos da atividade. Após isso, foi feita uma explicação de como fazer conversões entre unidades de Medida de Comprimento utilizando uma tabelinha dos múltiplos e submúltiplos do metro, recurso alternativo que encontramos para explicar esse conteúdo de uma forma diferente e didática. Em seguida, foi trabalhado exercícios com os alunos, envolvendo tais conversões, deixamos livre a escolha em resolver através da tabelinha, ou utilizando estratégias pessoais. Algumas das atividades foram: (1) Comprimento do Cristo, esse

exercício contextualiza o que é o Cristo Redentor, informando suas medidas de altura e pedestal, com isso, pedimos aos alunos a soma das partes do Cristo, como também a conversão dessa medida para demais unidades de comprimento. (2) Fixando as conversões, onde os alunos deveriam lembrar os múltiplos e submúltiplos do metro por seus nomes, como também os símbolos.

Por fim, deixamos uma atividade como dever de casa, além de sugerir um jogo online, para aqueles que quisessem se dedicar um pouco mais ao conteúdo proposto. No jogo, havia várias afirmações sobre Unidades de Medida de Comprimento e seu objetivo era fazer um agrupamento das afirmativas corretas e incorretas. Segue imagem do jogo online, que está disponível no link: <https://wordwall.net/pt/resource/2559060/medidas-de-comprimento>.

**Figura 1 - Página do jogo**



Fonte: Site Wordwall

Além disso, no início da aplicação também apresentamos aos alunos um vídeo sobre a história das Unidades de Medida, produzidos pelo nosso Grupo Pibidiano, uma vez que é muito importante para o aluno compreender a história e de onde surgiu os conceitos que os mesmos aprendem nas aulas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Podemos organizar os resultados em dois momentos, a aplicação da atividade para o 7º ano do Ensino Fundamental, o que nos levou a perceber a baixa adesão das aulas remotas síncronas. Além disso, dos poucos alunos presentes, consideramos que a participação frustrou as nossas expectativas. Apesar disso, houve interações ocasionais da parte de alguns alunos no acompanhamento das atividades. No decorrer da aula, surgiram dúvidas em relação ao conteúdo, que foram sanadas por nós, pibidianas. Ao final, propusemos um “dever de casa”, com o intuito de reforçar o conteúdo ministrado, bem como avaliar a aprendizagem.

Tivemos o retorno das atividades, da maioria dos presentes na aula e, a partir delas, pudemos tecer algumas considerações: (1) Observamos que poucos erros foram cometidos, subentendendo que eles assimilaram o tópico com facilidade e que, a explicação foi suficientemente clara; (2) Quanto à sugestão do jogo online, versando sobre a conversão entre unidades, obtivemos

muitas devolutivas sobre a atividade, o que, para nós, foi uma surpresa, visto que a atividade demandava certo tempo para resolução, e um grau de complexidade maior.

O segundo momento da nossa experiência, se deu com as turmas do 6º ano do Ensino Fundamental. A quantidade de alunos presente, durante as aplicações foi inesperada, chegando a aproximadamente 100% da turma. Percebemos uma maior preocupação, por parte das classes, em interagir e participar da resolução dos exercícios. Analisando o dever de casa que pedimos é possível perceber, a dedicação em aprender os conteúdos trabalhados, para além, poucos erros foram encontrados, concluindo que eles compreenderam com clareza a nossa proposta.

#### **4. CONCLUSÕES**

Em virtude dos fatos apresentados, entendemos que, a baixa adesão às atividades síncronas propostas por nossa equipe pibidiana, pode ter relação com a falta de acessibilidade às tecnologias, um ambiente adequado para estudos, como também, carência de costume e autonomia em um ensino não-presencial. Entretanto, apesar dos empecilhos das aulas remotas, houve participação, interação e comprometimento, por parte dos alunos presentes. A oportunidade de vivenciar as aulas remotas, enquanto discentes em licenciatura é satisfatória, gratificante, tendo até mesmo, a capacidade de emocionar, através da sensação de compartilhar conhecimentos, como também, aprender com os alunos. Surge a sensação de dever cumprido, quando percebemos que a dedicação em preparar o conteúdo, estudar, se programar e finalmente aplicar a aula, teve resultados positivos, quando poucos erros foram encontrados e conseguimos sanar, na nossa concepção, as dúvidas apresentadas pelos alunos.

#### **AGRADECIMENTOS**

Nossos agradecimentos ao IFSULDEMINAS - Campus Passos, ao grupo de estudo GELAVEM, à CAPES e a EE Nossa Senhora da Penha.

#### **REFERÊNCIAS**

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Portal Ministério da Educação. **PIBID Apresentação**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pibid>>. Acesso em: 29 jun. 2021.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática** – elo entre as tradições e a modernidade. Coleção Tendências em Educação Matemática, 1. Belo Horizonte: Autêntica, 2001, 112p.
- INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS (Passos, MG). EDITAL 15/2020 - PAS/IFSULDEMINAS. **Edital PIBID**, [S. l.], 10 jun. 2020.