

CONHECIMENTO E PREFERÊNCIA DOS ALUNOS DO 9º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE MUZAMBINHO- MG EM RELAÇÃO AS MODALIDADES ESPORTIVAS.

Dayvid C. S. OLIVEIRA¹; Douglas ELEOTÉRIO¹; Mariana Z. MARTINS²

RESUMO

O esporte é um dos elementos da cultura corporal que deve ser abordados na escola. Contudo, pesquisas demonstram que apenas algumas poucas modalidades são abordadas nas escolas. Em função disso, o objetivo deste trabalho foi realizar um diagnóstico de como este conhecimento é abordado em uma escola da rede estadual de Muzambinho. Aplicamos um questionário, como uma amostra de 30 alunos do 9º ano. Dentre as modalidades ofertadas na escola, futebol e voleibol ocupam a posição de maior conhecimento dos alunos. Com relação ao que os alunos gostariam de aprender na escola, encontram-se lutas, atletismo, esportes aquáticos, tênis, esportes com raquetes, ginástica, beisebol, rúgbi, esportes de aventura. Por fim, considera-se a importância de trabalhar diversas modalidades, fazendo com que o aluno tenha tanto o interesse, quanto o conhecimento destas.

INTRODUÇÃO

O esporte, como prática social que tematiza a cultura corporal, envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e pratica. Por isso deve ser abordado pedagogicamente e criticamente, de modo a ser reconstruído e resignificado, no sentido de esporte da escola e não esporte na escola. (SOARES et

¹ Discente do curso de Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho.Muzambinho/MG, email: dayvidef777@gmail.com

¹ Discente do curso de Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho.Muzambinho/MG, email: doug_elt@hotmail.com

² Docente do curso de Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho.Muzambinho/MG, email: mariana.martins@muz.ifsuldeminas.edu.br

al,1992). O esporte da escola é aquele adaptado para atender as necessidades de todos os alunos, não fazendo a exclusão e permitindo a participação de todos os alunos. Existe uma tradição esportiva na educação física, sendo o conteúdo predominante o futebol, seguido das outras - o voleibol, handebol e basquetebol. Guedes e Guedes (1997) apud Silva e Sampaio (2012, p. 111) concluem que as atividades mais trabalhadas são estas modalidades esportivas (futebol, handebol, voleibol e basquetebol). Por isso, Silva e Sampaio (2012) sugerem mudanças nas aulas para assim possibilitar que os alunos tomem conhecimentos de outras modalidades esportivas, possibilitando a ampliação do conhecimento referido a esse elemento da cultura corporal. Nesse sentido é papel da escola abordar o esporte não só a partir das 4 modalidades mais tradicionais, mas demonstrar o mais amplo leque de possibilidades e pluralidade de experiências para os alunos.

Pautados nesse entendimento, nos pautamos pela discussão empreendida por Gonzalez e Fensterseifer (2010), para pensar como abordar o esporte nas aulas de educação física, de modo a articulá-lo a uma formação cidadã, crítica e autônoma dos alunos, no que se refere a integração destes ao universo da cultura corporal de movimento. Segundo estes autores, o esporte, assim como os demais componentes da cultura corporal de movimento, são conhecimentos culturais e “devem ser abordados em função das próprias características do universo em estudo e desta ser uma disciplina escolar, e não apenas um espaço para reproduzir/imitar o que acontece fora dela”(GONZALEZ; FENSTERSEIFER, 2010, p. 13). Ainda, segundo os autores esses conhecimentos devem ser abordados em sua pluralidade, uma vez que:

A vivência em cada uma dessas manifestações corporais não é apenas um meio para se aprender outra coisa, pois ela gera um tipo de conhecimento muito particular, insubstituível. Portanto, se não for oferecida ao estudante a chance de experimentar boa parte do leque de possibilidades de movimento sistematizadas pelos seres humanos ao longo de vários anos, ele estará perdendo parte do acervo cultural da humanidade e uma possibilidade singular de perceber o mundo e de perceber-se (GONZALEZ; FENSTERSEIFER, 2010, p. 17)

Por isso nosso objetivo é identificar os conhecimentos e as preferências dos alunos do 9º ano de uma Escola Estadual da cidade de Muzambinho em relação ao conteúdo esporte e sua abordagem nas aulas de educação física, a fim de buscar através da pesquisa artifícios para melhorar as condições das aulas de Educação Física.

MATERIAL E MÉTODOS

A construção do corpus dessa pesquisa se deu a partir de questionários fechados, o qual optamos baseando-nos em Rampazzo (1998) que afirma que este instrumento, por possuir uma determinada ordenação nas respostas, é um bom para medir dados objetivos.

A amostra foi composta por 30 alunos do 9º ano de uma Escola Estadual do município de Muzambinho/MG. A escolha se justifica pelo fato de os alunos estarem no seu último ano do ensino fundamental, o que os faz já conhecerem uma maior gama das modalidades esportivas coletivas, assim, possuindo uma capacidade crítica e reflexiva maior para avaliar quais são suas preferências em relação a elas.

O questionário apresentava perguntas relacionadas às preferências dos alunos em relação às modalidades esportivas. Nelas, listamos as modalidades esportivas enumeradas de 1 a 16 sendo essas: 1- Lutas; 2- Voleibol; 3- Handebol; 4- Basquetebol; 5 Futebol; 6-Futsal; 7-Atletismo; 8- Esportes Aquáticos; 9- Tênis; 10- Atividades com Raquete; 11- Ginásticas; 12- Ciclismo; 13- Beisebol; 14- Rugby; 15- Esportes de Aventura; 16- Capoeira. As perguntas aplicadas foram: Qual das modalidades são ofertadas em sua escola?; Quais das modalidades você conhece?; Quais das modalidades você gosta e conhece?; Quais das modalidades você não gosta e conhece?; Quais das modalidades você gostaria que fosse ofertada em sua escola?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico serão apresentados os resultados, analisando os objetivos previamente.

Tabela 1- Modalidades ofertadas na escola

Handebol	100%
Futsal	100%
Voleibol	86,6%
Basquetebol	33,3%

Na tabela 1 respostas demonstram que 30 alunos responderam que são ofertadas as modalidades Handebol e futsal; 26 alunos responderam que são ofertadas voleibol e 6 alunos responderam que foi ofertadas basquetebol. A partir

desse resultados, percebemos que nem todos os alunos da escola se apropriaram dos mesmos tipos de conhecimentos das distintas modalidades esportivas. Estes alunos são da mesma sala, contudo, as experiências escolares nas aulas de educação física possibilitaram a eles aquisições de conhecimentos distintos. As possibilidades de explicação desse fato podem relacionar-se a experiências distintas nos anos anteriores do ensino fundamental ou uma aprendizagem das modalidades que impactou significativamente de forma distinta a cada um dos alunos. Poderíamos inferir que o basquetebol pouco representou uma aprendizagem significativa a estes alunos.

Tabela 2- modalidades que os alunos conhecem

Voleibol	100%
Handebol	100%
Basquetebol	100%
Futebol	100%
Futsal	100%
Ginásticas	53,3%
Esporte de Aventura	53,3%
Capoeira	26,6%
Tênis	20%

Na tabela 2 tiveram os resultados, sendo, 30 alunos responderam que conhecem as modalidades: voleibol, handebol, basquetebol, futebol e futsal dentre as outras modalidades 16 alunos responderam que conhecem ginásticas e esporte de aventura; 8 alunos responderam que conhecem capoeira e 6 alunos responderam que conhecem tênis, as demais modalidades como rúgbi, ciclismo e esportes com raquete, não aparecerem como resultado em nenhum dos questionários respondidos pelos alunos, isso pode ter ocorrido pela falta de conhecimento dos alunos sobre essas modalidades por não ter sido ofertadas e nem apresentadas pelos professores da escola em questão.

Tabela 3- Modalidades que o aluno gosta e conhece

Lutas	13,3 %
Voleibol	46,6%
Handebol	43,3%
Basquetebol	23,3%
Futsal	33,3%
Capoeira	13,3 %
Não Responderam	5 Alunos

Na tabela 3 tiveram os resultados. Sendo que, 14 alunos responderam que gostam e conhecem voleibol; 13 alunos responderam que gostam e conhecem handebol; 10 alunos responderam que gostam e conhecem futsal; 7 alunos responderam que gostam e conhecem basquetebol; 4 alunos responderam que gostam e conhecem lutas e capoeira e 5 alunos não responderam o questionário.

Tabela 4 – Modalidades que o aluno não gosta e conhece

Voleibol	10%
Futebol	23,3%
Futsal	23,3%
Esportes Aquáticos	13,3%
Tênis	6,6%
Beisebol	13,3%

Na tabela 4 tiveram os resultados, sendo que, 7 alunos responderam que não gostam e conhecem futebol e futsal; 4 alunos responderam que não gostam e conhecem esportes aquáticos e beisebol; 3 alunos responderam que não gostam e conhecem de voleibol; 2 alunos responderam que não gostam e conhecem tênis e 11 alunos não responderam o questionário.

Tabela 5- Modalidades que gostariam que fossem ofertadas na escola

Lutas	13,3%
Atletismo	23,3%
Esportes Aquáticos	63,3%
Tênis	26,6%
Esportes com raquete	36,6%
Ginásticas	63,3%
Ciclismo	13,3%
Beisebol	26,6%
Rúgbi	13,3%
Esportes de Aventura	40%
Não Responderam	7 Alunos

Na tabela 5 tiveram os resultados, sendo que, 19 Alunos responderam que gostariam que fossem ofertadas as modalidades Esportes Aquáticas e Ginásticas; 12 alunos responderam que gostariam que fossem ofertadas a modalidade esporte de aventura; 11 alunos responderam que gostariam que fossem a modalidade ofertadas Esportes com raquete; 8 alunos responderam que gostariam que fossem ofertadas as modalidades beisebol e tênis; 7 alunos responderam que gostariam que fossem ofertadas a modalidade atletismo; 4 alunos responderam que gostariam que fossem ofertadas as modalidades lutas, ciclismo e rúgbi.

CONCLUSÕES

Ao final dessa pesquisa pode-se observar que as modalidades esportivas ofertadas pela escola são realmente as modalidades esportivas coletivas: handebol, futsal , voleibol e basquetebol. Com isso devemos nos preocupar mais em oferecer mais modalidades esportivas, já que isso despertaria a preferência de mais alunos, aumentando a chance de integrá-los prazerosamente ao mundo da cultura corporal de movimento. São conhecimentos que estes alunos carregariam para a vida, possibilitando que eles pudessem ter uma postura autônoma e crítica frente ao esporte. Assim a escola estaria oportunizando ao aluno uma oportunidade de experimentar as mais diversas áreas que o esporte nos traz.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GONZÁLEZ, F. J. ; FENSTERSEIFER, P. E. . Entre o "não mais" e o "ainda não": pensando saídas do não lugar da EF Escolar II. Cadernos de Formação RBCE, v. 1, p. 10-21, 2010.

RAMPAZZO, L. Metodologia Científica para os alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. Lorena: Editora Stiliano, 1998.

SILVA, J. V. P. ; SAMPAIO, T. M. V. . Os conteúdos das aulas de Educação Física no Ensino Fundamental: o que mostram os estudos?. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v. 20, p. 106-118, 2012.

SOARES, C. et al. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.