

PIBID Computação: enriquecimento do processo ensino/aprendizagem através de tecnologias

Wagner Eurico CORSINI¹

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um projeto inovador implementado pelo Ministério da Educação desde 2007 e coordenado pela CAPES. Foi proposto pelo governo com a finalidade de melhorar a qualidade da educação básica no Brasil. O presente trabalho tem o objetivo de diagnosticar a efetividade do PIBID Computação do IFSULDEMINAS – Câmpus Machado em uma das escolas na qual a equipe de pibidianos atua desde o início de 2014. Foi realizado um diagnóstico do plano pedagógico da escola pública. As atividades desenvolvidas pelos pibidianos foram planejadas em reuniões com as professoras-supervisoras e as coordenadoras de área do PIBID Computação. Percebeu-se que houve mais interesse por parte dos alunos das escolas públicas pela disciplina de Matemática a qual o projeto está diretamente vinculada. A aplicação da tecnologia da informação no meio educacional ocasiona efeitos favoráveis para um melhor desempenho escolar. O PIBID tem despertado nos professores em exercício a vontade de empreender novas práticas de ensino e para os futuros professores tem oferecido uma formação enriquecedora ao aproximar o que aprendem no curso de Licenciatura em Computação com a realidade educacional das escolas.

INTRODUÇÃO

É importante inserir mudanças para proporcionar melhoria na qualidade do ensino. É preciso empreender, já que a sociedade está passando por contínua evolução. Mas para empreender as pessoas devem enxergar novas oportunidades com o que se tem em mãos e ter criatividade para inovar, agindo de forma correta. O empreendedor tem espírito crítico e questionador (MELLO, 2012).

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Machado, e-mail: wagnercorsini7@gmail.com;

Os professores e futuros licenciados devem ser empreendedores para melhorar a educação. O governo tem procurado adotar novas políticas para resolver os problemas relacionados a qualidade do ensino. Uma das estratégias criadas é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

O PIBID é capaz de promover a inovação do ato de educar. Foi implementado em 2007 pelo Ministério da Educação por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). É desenvolvido nas instituições de ensino superior e concede bolsas aos alunos e professores de cursos de licenciatura bem como aos professores da rede pública que supervisionam as atividades do projeto nas escolas parceiras atuando como coformadores dos licenciandos (NEITZEL; FERREIRA; COSTA, 2013).

Com o PIBID surgem inúmeras metodologias de trabalho conectadas ao intelectual de todos os envolvidos na nova era cultural da transmissão de saberes. A evolução do ato de educar torna-se visível quando as equipes de pibidianos exercem modernos atos interdisciplinares de ensino referentes às dificuldades que as sociedades sofrem com o impacto que a nova era tecnológica exerce no meio social e educacional.

Vencer o impacto de introdução da tecnologia na educação e colaborar para o enriquecimento das práticas pedagógicas para o ensino da Matemática é o ideal da equipe do PIBID Computação do IFSULDEMINAS - Câmpus Machado. Espera-se obter melhoras gradativas na qualidade de ensino desta disciplina e fazer nascer no processo educacional um clima onde as pessoas tenham a liberdade de estudar de forma dinâmica e vencendo as dificuldades que rondam o meio acadêmico.

MATERIAL E MÉTODOS

Realizou-se um estudo bibliográfico direcionado às aplicações e ao impacto do PIBID em outras instituições. Também foi possível unir experiências ao participar do PIBID Computação com os conhecimentos adquiridos na licenciatura fortalecendo a formação acadêmica. Conectou-se a realidade escolar ao grupo fazendo nascer uma grande equipe onde todos passaram a aprender.

Antes de iniciar as atividades, a equipe realizou um estudo do projeto pedagógico da escola, identificando possíveis estratégias de ensino-aprendizagem de Matemática com o uso das tecnologias. A comunidade escolar foi incentivada através de relatos sobre as possibilidades existentes para inovar o ensino.

O desenvolvimento das atividades do projeto era feito conforme planejado nas reuniões que aconteciam no IFSUDEMINAS - Câmpus Machado e também nas reuniões que os pibidianos faziam com as professoras-supervisoras na escola.

As crianças da rede pública eram levadas alternadamente para o laboratório de informática onde as atividades do PIBID Computação eram executadas com o apoio de softwares educacionais. Eram 4 turmas por equipe de pibidianos, sendo cada turma com mais de 30 alunos.

Dois grupos de pibidianos da Licenciatura em Computação eram supervisionados na escola por duas professoras de Matemática da rede pública, sendo que cada uma dirigia um grupo com 5 alunos.

As reuniões aconteciam na escola pública com as duas equipes que trabalhavam unidas para desenvolver os projetos pedagógicos. Toda comunidade escolar colaborava focando nas possibilidades de melhorar o nível de conhecimento dos alunos, incentivando-os a estudar cada vez mais e participar das aulas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a inserção de alunos da licenciatura na escola pública (os pibidianos) surgem as inovações que a educação pública precisa para atender a atual demanda social. Isso porque o surgimento de novas ferramentas tecnológicas está refletindo em uma ampla transformação cultural, neste início de milênio. Assim, o impacto das novidades se apresenta evidente, mas com o PIBID torna-se uma possibilidade de reconstruir gradativamente o ato de educar.

Na escola em que os alunos do PIBID Computação realizaram o projeto aconteceu o estudo do plano pedagógico da escola e a análise do processo de ensino-aprendizagem de Matemática bem como as possibilidades de melhorar o nível de rendimento escolar usando as TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação).

Ao chegar com os propósitos renovadores e interdisciplinares do uso da informática para apoiar o ensino de Matemática, foi possível notar o entusiasmo tanto dos alunos quanto dos professores. E os pibidianos passaram a se comunicar de forma fraterna com os alunos e professores da escola pública. Todos sentiram que algo inovador estava sendo feito para resgatar a qualidade do ensino/aprendizagem. É emocionante porque há anos a educação está estacionada

e mantendo estratégias antigas e incapazes de atender as necessidades dos alunos da sociedade atual.

Os alunos da escola pública buscaram novos conhecimentos de forma mais abrangente, mesmo sem ter recursos tecnológicos satisfatórios. Mas foi possível evidenciar que com o uso da tecnologia da Informação há o enriquecimento das práticas pedagógicas.

O uso de softwares educacionais direcionados a auxiliar os alunos no aprendizado de Matemática provoca melhoras no processo ensino-aprendizagem. Isso porque, os subsídios teóricos do curso de Licenciatura em Computação transbordam os pibidianos de novidades que unem com as experiências adquiridas pelos docentes durante anos na rede pública de ensino. Tudo isso reflete favoravelmente no processo de ensino-aprendizagem tanto dos alunos da rede publica quanto dos futuros professores.

Com o PIBID atuando na escola os alunos são atraídos para as aulas, levando-os a descoberta do verdadeiro espírito de aprender na era da modernidade. Promove modificações dos sentimentos e pensamentos dos estudantes de licenciatura que passam admirar a arte de ser professor.

As perspectivas são abrangentes e fazem nascer tanto nos docentes quanto nos licenciados uma certeza crítica de que é possível melhorar a qualidade do ato de educar trabalhando em equipe. Os licenciados têm a oportunidade de trocar experiências, aprender e criar estratégias didático-pedagógicas inovadoras junto com os supervisores e coordenadores de área.

Conectar as tecnologias é dar oportunidades para que alunos da licenciatura, docentes e supervisores descubram que podem se autoajudar descobrindo seus verdadeiros talentos, tendo como meta inserir nas sociedades automaticamente a verdadeira cidadania fazendo acontecer o surgimento da sonhada cultura onde uns aprendam a respeitar os outros. Trabalhar em equipe significa fazer do grande impacto que as novas tecnologias exercem na sociedade um instrumento de democracia educacional.

Com o PIBID as pessoas adquirem pensamentos efetivos onde as possibilidades se tornam realidade, fazendo da aprendizagem uma diversão. Desperta valores intelectuais profundos o suficiente para formar professores empreendedores e dispostos a fazer educação de qualidade. Romper com o tradicionalismo excludente transformando-o em uma cultura inclusiva onde uns

estão com os outros transmitindo saberes. Resplandece incentivos para os professores enfrentarem a modernidade que parece distante. O PIBID oferece suporte para transformar as experiências em alicerces de aprendizagem.

CONCLUSÕES

O PIBID Computação tem proporcionado aos pibidianos experiências pedagógico-formativas a partir do contato direto com a realidade do ensino-aprendizagem das escolas públicas. As atividades desenvolvidas através do projeto fazem com que os licenciandos possam se identificar com a arte de ensinar unindo as abrangentes experiências dos professores da rede pública com seus ideais adquiridos no curso de Licenciatura.

Com o PIBID atuando na escola foi possível inovar a forma de transmitir conhecimento. Tanto as crianças quanto os professores demonstraram interesse ao perceber que algo novo poderia ser feito. Os conteúdos de Matemática foram aprendidos de forma dinâmica na qual o que parecia muito difícil para os alunos tornou-se interessante e fácil.

Constatou-se também que o PIBID não traz benefícios somente momentâneos para a educação, pois também contribui para melhorar a qualidade do ensino no país, já que os alunos de licenciatura podem vivenciar a realidade da escola pública, aproximando o que aprendem na teoria com o que realmente acontece na prática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MELLO, L. S. G. **Educação Empreendedora e a Alfabetização Científica e Tecnológica: possibilidades de um diálogo.** In: Congresso Virtual Brasileiro de Administração, 9, 2012, Alagoas. Anais ... Faculdade Estácio de Alagoas – FAL, 2012.

NEITZEL, A. A. ; FERREIRA, V. S.; COSTA, D. **Os impactos do Pibid nas licenciaturas e na Educação Básica.** Filos. Educ, Caxias do Sul, v. 18, n. especial, p. 98-121, 2013.