

O JOGO DA MEMÓRIA COMO RECURSO LÚDICO PARA O ENSINO DE HISTOLOGIA BÁSICA

Adriana de F. MORAIS¹; Letícia de OLIVEIRA²; Jaqueline C. FUNAYAMA³

RESUMO

O presente trabalho incide na valorização da importância de metodologias novas inseridas para o estudo de Histologia. Foi desenvolvido por duas alunas do curso de Ciências Biológicas, com o intuito de proporcionar ludicidade, com auxílio da professora da disciplina e consistiu da criação e aplicação de um jogo da memória. A aplicação do jogo se mostrou eficiente, proporcionando um ambiente de troca de informações e aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Nas palavras de Maurício (2008), os métodos lúdicos auxiliam os seres humanos a construir seus pensamentos, desenvolverem a comunicação e socialização, resultando na melhoria dos resultados e promoção de mudanças.

Para Carneiro (2008), Histologia é o ramo da ciência que estuda a biologia da célula e dos tecidos, sendo assim é importante usar métodos didáticos que facilitem a compreensão de Histologia. Segundo Oliveira (2005), para que a compreensão do conteúdo seja de forma real, as aulas práticas ministradas no laboratório de microscopia, onde são observadas as lâminas referentes aos temas abordados, tornam-se mais perceptíveis quando se constrói modelos tridimensionais (maquetes) de imagens da constituição e funcionamento das células. Vasconcelos (2012) propõe o desenvolvimento de um ambiente de ensino por meio de aulas virtuais, atlas virtual, simulados virtuais, animações e bate papo virtual. Santos et al. (2012)

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. Muzambinho/MG – E-mail: h.adriane@hotmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. Muzambinho/MG – E-mail: leticiadeoliveira1996@gmail.com

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. Muzambinho/MG – E-mail: Jaqueline.funayama@muz.ifsulde Minas.edu.br

afirma que o jogo ajuda assimilar termos usados nos conteúdos ministrados, permitindo a vivência de situações de controle e regras.

Por fim, a proposta de construção do Jogo da Memória aplicado no aprendizado de Histologia Básica, para facilitar a aprendizagem foi apresentá-lo como um trabalho interativo, contando com a participação dos alunos do segundo período do curso de Ciências Biológicas, os colegas incrementam suas práticas pedagógicas no momento em que estiverem atuando em sala de aula e para a fixação do conteúdo que forem ministrar futuramente.

MATERIAL E MÉTODOS

Os livros utilizados para consulta e estudo procuram associar e diferenciar cada tema a partir de imagens explicativas e comparativas, despertando interesse e curiosidade. Após cada tema estudado são observadas lâminas para melhor fixação, assim os alunos podem visualizar de forma mais concreta cada assunto abordado. Mesmo assim, observou-se uma grande dificuldade de associar e diferenciar os cortes histológicos com cada tecido correspondente e suas funções como um todo. Por isso houve necessidade de se encontrar um método de aprendizado e a compreensão de cada tema por meio das imagens das aulas e dos próprios livros de consulta em uma atividade prazerosa e interativa, um jogo.

O Jogo da Memória consiste em um jogo simples, onde dois disputam entre si. Em Victor (2010), as regras do jogo são de fácil compreensão: o jogo é formado por doze pares de cartas com figuras dos temas de histologia em um de seus lados. As cartas são embaralhadas e colocadas em uma mesa com as figuras viradas para baixo para que os participantes não consigam ver as figuras. Cada participante por sua vez, deve virar duas cartas. Ganha o participante que tiver mais pares ao final do jogo, podem-se fazer quantos pares de cartas desejarem.

O material usado para a confecção das cartas é bem simples e barato, sendo uma cartolina de cor amarela e vinte e quatro figuras dos temas de Histologia abordados em aula. As figuras consistem nas imagens vistas ao microscópio nas aulas de Histologia. Foram impressas em papel A4 com seus respectivos nomes e depois cortadas em forma de retângulos com comprimento de sete centímetros por

três centímetros de largura. Após foram coladas na cartolina, e os retângulos foram cortados novamente, formando as cartas conforme mostrado na figura 1.



Figura 1 – cartas do jogo da memória

Fonte: Elaborada pelo Autor

A prática do Jogo da Memória se deu em uma sala de aula do Instituto Federal no sul de Minas Gerais com alunos do curso de Ciências Biológicas. Dois alunos dessa classe (figura 3) se candidataram para jogar e o restante da classe acompanhou o processo inteiro do jogo, com a supervisão da professora de Histologia.

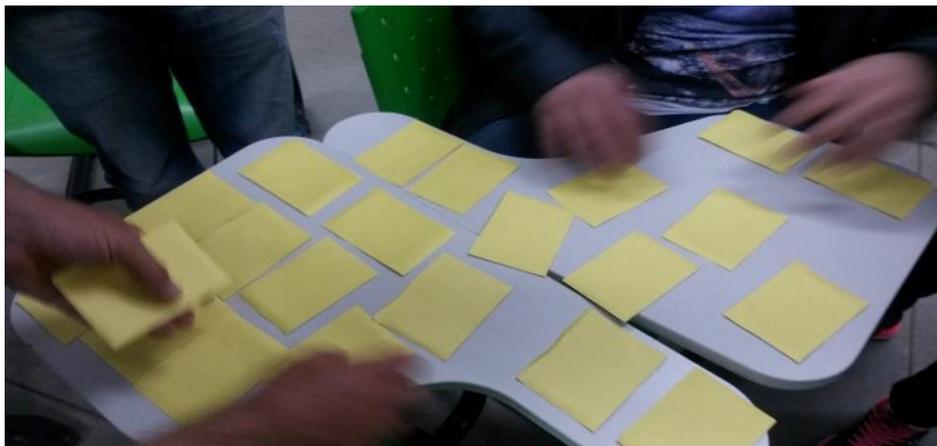


Figura 2 – cartas com as figuras viradas para baixo (início do jogo)

Fonte: Elaborada pelo Autor



Figura 3 – os dois alunos jogando

Fonte: Elaborada pelo Autor

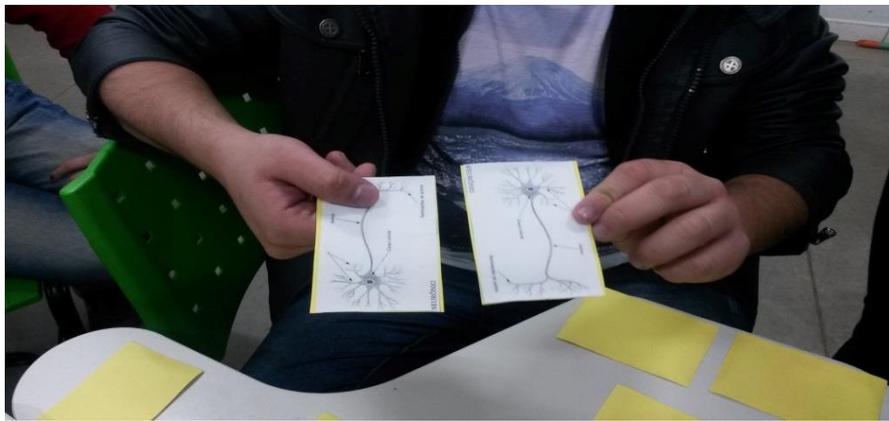


Figura 4 – um par de cartas do jogo (neurônio)

Fonte: Elaborada pelo Autor



Figura 5 – momentos finais do jogo

Fonte: Elaborada pelo Autor

Para realizar a análise da aprendizagem enquanto jogavam foi observado a maneira como eles se comportavam, reconhecendo as imagens e associando suas principais características, mostrando interesse pelas cartas que não conheciam e questionando sobre estas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No momento da prática do jogo, observou-se que toda a classe participou, e se mostraram empolgados no decorrer do jogo e atentos a cada carta virada pelos dois jogadores. Foi uma atividade prazerosa que proporcionou interação e aprendizagem entre os alunos. A cada carta virada eles questionavam sobre o tema, conversavam entre si, relembrando as lâminas vistas em aula.

A professora da disciplina Histologia Básica apresentou opinião positiva em relação ao material usado para confeccionar bem como o resultado obtido, levando em consideração a reação frente ao desempenho comportamental no momento da atividade.

As regras do jogo foram consideradas como de fácil compreensão uma vez que todos não tiveram problemas para explicar como esse jogo deveria ser manuseado.

A classe e a professora concordam que o Jogo da Memória facilita a rememoração de figuras e imagens de células e tecidos, trazendo à mente o conteúdo abordado nas aulas anteriores e fazendo com que haja interação de forma a promover uma fixação ainda maior dos temas.

CONCLUSÃO

Este foi um método que promoveu interações de aluno-aluno, aluno-professor e professor-aluno, e trouxe efetiva qualidade na abstração do conteúdo, mostrando-se uma ferramenta eficaz.

Com base no comportamento e a maneira que interagiram podemos ver que o Jogo da Memória se mostrou eficaz para o aprendizado do conteúdo prático de Histologia Básica, no que diz respeito à associação e fixação das imagens observadas nos microscópios do laboratório de microscopia em aulas práticas em junção com teoria voltada para métodos lúdicos com uso de figuras impressas.

REFERÊNCIAS

JUNQUEIRA, L. C. & CARNEIRO, J. **Histologia Básica**. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

MAURÍCIO, Juliana Tavares. **APRENDER BRINCANDO: O LÚDICO NA APRENDIZAGEM**. Disponível em: http://www.psicopedagogia.com.br/new1_opiniao.asp?entrID=678#.VcvcovlViko acesso em 15.Jul. 2015

OLIVEIRA, Silmara Sartoreto de. **Concepções alternativas e ensino de biologia: como utilizar estratégias diferenciadas na formação inicial de licenciados**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n26/n26a16.pdf> Acesso em 25.Ago. 2015.

SANTOS, Aline Borba dos; GUIMARÃES, Carmen Regina Parissoto. **A utilização de jogos como recurso didático no ensino de zoologia**. Disponível em: http://scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_artex&pid=s1850-66662010000200006&lang=pt . Acesso em 15 Ago. 2015.

VASCONCELOS, Daniel Fernando Pereira; VASCONCELOS Any Carolina Cardoso Guimarães. **Desenvolvimento de um Ambiente Virtual de Ensino em Histologia para Estudantes da Saúde**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v37n1/19.pdf> Acesso em 25.Ago. 2015.

VICTOR, Cordeiro dos Santos. **Jogos em grupo: memória**. Disponível em: <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/jogo-memoria.htm>. Acesso em 25.Ago. 2015.