

ANÁLISE DO PPC DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA DO IFSULDEMINAS – CAMPUS PASSOS: tomando como referência o enfoque CTS

Laressa Pereira Silva¹; Maria Delourdes Maciel²

RESUMO

Este trabalho consiste em uma análise documental do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio ofertado no IFSULDEMINAS – Campus Passos, tomando como referência o enfoque CTS na educação. As propostas curriculares com perspectiva em CTS possuem como principal meta preparar os estudantes para o exercício da cidadania e desenvolver competências para avaliar as possibilidades e as consequências das ações humanas, preparando-os para a tomada de decisões e ação com responsabilidade social. Constatamos por meio das análises realizadas que o PPC supracitado contém aspectos que permitem aos professores trabalharem o enfoque CTS em suas disciplinas e de forma interdisciplinar durante o curso. Portanto, é necessário um estudo mais detalhado para apontar possíveis articulações e desenvolver estratégias didáticas que contextualizam o enfoque CTS em sala de aula e fora dela.

Palavras-chave: PPC; Ensino Médio Integrado; CTS.

1. INTRODUÇÃO

O presente texto aborda a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, tomando como referência o enfoque da Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). No Brasil, a LDB define em seu artigo primeiro que a Educação “abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais” (BRASIL, 1996). O artigo segundo destaca a importância de se vincular o processo educativo às vivências do mundo do trabalho e à prática social do indivíduo.

Para Halmenschlager e Delizoicov (2011), é importante pensar em um currículo escolar pautado em várias dimensões, contemplando os aspectos culturais, sociais, ambientais e políticos. A inserção destes aspectos e conhecimentos importantes contribuem para um ensino contextualizado, menos fragmentando e mais atrativo para o aluno.

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Passos. Passos/MG - E-mail: laressa.pereira@ifsuldeminas.edu.br

²Universidade Cruzeiro do Sul – Campus Liberdade. São Paulo/SP. E-mail: maciel@unicsul.edu.br

As propostas curriculares com enfoque em CTS possuem como principal meta preparar os estudantes para o exercício da cidadania, tornando-os capazes de compreender o mundo em que vivem, nos âmbitos locais, regionais e mundial, bem como as possibilidades e as consequências das ações humanas, preparando-os para a tomada de decisões e ação com responsabilidade social.

Conforme exposto, o objetivo deste trabalho é verificar a existência de articulações entre o PPC e o enfoque CTS; os aspectos que permitem a inserção da contextualização deste enfoque como estratégia didática, a fim de promover uma formação crítica e reflexiva aos estudantes.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Nas décadas de 60 e 70, iniciou-se um debate sobre a necessidade de inovações científicas e tecnológicas serem voltadas para o bem-estar social, criando um movimento entre os pesquisadores sobre uso da Ciência e Tecnologia (C&T) a partir de correntes de investigação em filosofia e sociologia da ciência. Seu caráter interdisciplinar compreende “[...] uma área de estudos onde a preocupação maior é tratar a ciência e a tecnologia, tendo em vista suas relações, consequências e respostas sociais” (BAZZO e COLOMBO, 2001, p. 93). Visa, também, ressaltar a importância social da ciência e da tecnologia, de forma a enfatizar a necessidade de avaliações críticas e análises reflexivas sobre a relação científico-tecnológica e a sociedade (PINHEIRO, SILVEIRA E BAZZO, 2007).

O enfoque CTS atua em diferentes campos, entre os quais, na área acadêmica, em políticas públicas voltadas para a Ciência-Tecnologia e também dentro do contexto educacional (PORTO & TEIXEIRA, 2016).

Segundo Linsingen (2006) na medida que ocorre a transferência de responsabilidades do modelo científico-tecnológico para fatores sociais, o novo enfoque CTS se destaca ao da imagem tradicional da C&T. O autor ainda aborda que:

“As novas compreensões admitem o fenômeno científico-tecnológico como processo ou produto inerentemente social, onde os elementos não epistêmicos ou técnicos (como valores morais, convicções religiosas, interesses profissionais, pressões econômicas e ambientalistas etc.) assumem um papel decisivo na gênese e consolidação das idéias científicas e dos artefatos tecnológicos. Esse entendimento justifica a necessidade de renovação educativa, o que implica em criar também as condições metodológicas que favoreçam essa renovação pedagógica nas áreas técnicas” (LINSINGEN, 2006, p.4).

Barbosa; Bazzo (2014) apontam que movimento CTS encontra no ambiente escolar o local adequado para o realizar discussões e conscientizar as pessoas sobre as relações vigentes entre os avanços tecnológicos e a sociedade.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Para o desenvolvimento deste trabalho, a metodologia utilizada foi análise documental, conforme propõe Gil (2002), que as pesquisas documentais diferem das pesquisas bibliográficas porque utilizam materiais que podem ser reelaborados e proporcionam uma leitura estável dos documentos utilizados como fontes.

A análise foi realizada no PPC do Técnico Integrado de Nível Médio em Informática do IFSULDEMINAS que passou por reformulações no ano de 2015, sendo aprovado pelo Conselho Superior conforme a Resolução nº 099/2015, de 17 de dezembro de 2015. Esta é a versão em vigência no Campus Passos e disponibilizada no site da referida instituição e na leitura de artigos que abordam a temática CTS.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A missão do IFSULDEMINAS, vai além de promover a excelência na oferta de vários níveis de educação profissional e tecnológica, mas também contribuir para a formação de cidadãos críticos, criativos, competentes e humanistas. Santos (2012) aponta que o Ministério da Educação busca por um ensino médio integrado, contextualizado e não somente preocupado em melhorar os indicadores de qualidade educacional. Essa busca gera grandes contribuições para promoção de uma educação significativa e fortalece a formação para cidadania.

O PPC aborda que a compreensão de que a educação para a cidadania requer conhecimento sobre as políticas inclusivas, sobre a dimensão política do cuidado com o meio ambiente local, regional e global e o respeito à diversidade. Von Linsingen (2007) corrobora dizendo que em uma educação com perspectiva CTS é fundamental possibilitar a formação para maior inserção social das pessoas com a finalidade de tornarem aptas a tomarem decisões conscientes em assuntos que envolvam a ciência e a tecnologia.

O PPC também menciona que o estudante egresso, como profissional, deve ter conhecimentos tecnológicos sólidos e ser capaz de aplicá-los de forma ética nos processos que envolvam informações de interesses das organizações e da sociedade, além de se posicionar criticamente e eticamente frente as inovações tecnológicas. Ainda segundo Von Linsingen (2007) é notório a influência da tecnociência na sociedade e a importância dos tecnólogos na participação da construção social e ressalta a necessidade de análise contínua e reformulações das políticas pedagógicas das instituições de ensino, para oportunizar uma maior participação social nas políticas públicas de ciência e tecnologia.

CONCLUSÕES

O PPC Técnico Integrado de Nível Médio em Informática contém aspectos que permitem aos professores trabalharem o enfoque CTS em suas disciplinas e de forma interdisciplinar durante o curso. Portanto, é necessário um estudo mais detalhado para apontar possíveis articulações e desenvolver estratégias didáticas que contextualizam o enfoque CTS em sala de aula e fora dela.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **LDB nº 9.394, promulgada em 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BARBOSA, L.C.A.; BAZZO, W. A. A escola que queremos: É possível articular pesquisas ciência-tecnologia-sociedade (CTS) e práticas educacionais? **Revista Eletrônica de Educação**, v. 8, n. 2, p. 363-372, 2014. Disponível em: <<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/890/343>>. Acesso em 16 abr.2016.

BAZZO, W. A.; COLOMBO, C. R. Educação tecnológica contextualizada: ferramenta essencial para o desenvolvimento social brasileiro. **Revista de Ensino de Engenharia**, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 9–16, 2001. Disponível em: <http://unicep.edu.br/enade/atualidades/EDUCACAO_TECNOLOGICA.pdf>. Acesso em: 24 ago. 2016.

IFSULDEMINAS. **Resolução nº 099/2015, de 17 de dezembro de 2015**. Dispõe sobre a aprovação da reformulação e atualização do PPC do Curso Técnico em Informática, integrado – Campus Passos – IFSULDEMINAS. Boletim de Serviço, Pouso Alegre, MG, 17 dez. 2015.

GIL, A. C. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 4º ed. São Paulo: Atlas S/A, 2002.

HALMENSCHLAGER, K. R.; DELIZOICOV, D. Inserção de temas no ensino de Ciências: exemplos de referenciais curriculares estaduais. In: **Encontro nacional de pesquisa em educação em ciências da unicamp**, viii., 2011, são paulo. *Atas eletrônicas...*São Paulo: UNICAMP, 2011. Disponível em: <<http://www.nutes.ufjf.br/abrapec/viii/enpec/resumos/R0366-1.pdf>>. Acesso em 29 set. 2015.

LINSINGEN, I. V. CTS na Educação Tecnológica: Tensões e Desafios, **I Congresso IberoAmericano de Ciência Tecnologia Sociedade e Inovação CTS+I, 2006**. Disponível em <http://www.oei.es/memoriasctsi/ mesa4/m04p18.pdf>. Acessado em: 24 ago. 2016.

LINSINGEN, I. V. Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina. **Revista Ciência & Ensino**, vol. 1, número especial. 2007. Disponível em: <<http://prc.ifsp.edu.br/ojs/index.php/cienciaeensino/article/viewFile/150/108>>. Acesso em 02 set. 2016.

PINHEIRO, N. A M ; SILVEIRA, R. F. ; BAZZO, W. A. Ciência, Tecnologia e Sociedade: A relevância do Enfoque CTS para o contexto do Ensino Médio. In: **Ciência & Educação**, v. 13, n. 5, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v13n1/v13n1a05.pdf>>. Acesso em: 21 ago. 2016.

PORTO, M. L.O.; TEIXEIRA, P. M. M. A articulação da tríade CTS: reflexões sobre o desenvolvimento de uma proposta didática aplicada no contexto da EJA. *Revista Investigações em Ensino de Ciências* – v. 21, n.1, p. 124-144, 2016. Disponível em: <<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/241>>. Acesso em: 22 ago. 2016.

SANTOS, W. L. P. Educação CTS e cidadania: confluências e diferenças. **Revista de Educação em Ciências e Matemáticas**. v.9, nº 17, jul/dez, p.49-62, 2012.