

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA EM QUESTÃO: PERSPECTIVAS DOS DISCENTES

Letícia G. de SOUZA¹; Stefanny B. dos SANTOS¹; Mariana Z. MARTINS²

RESUMO

A monitoria é utilizada como recurso para fortalecer o processo de ensino- aprendizagem, além de proporcionar maior interação teórico prática. Diante disso, o objeto do estudo foi analisar as visões dos discentes sobre o programa. Participaram da pesquisa alunos do 1º e do 3º período, além dos monitores, de um curso de Educação Física. Ambos responderam questionários específicos. Para análise de dados, utilizou-se o software STATA para identificar as proporções entre 1º (grupo 1) e 3º (grupo 2) período nas questões de um a cinco, e foi adotado um $p \leq 0,05$. Nas demais questões e no questionário dos monitores (grupo 3) utilizou-se análise de conteúdo qualitativa dos dados. De modo geral, ambos grupos demonstraram reconhecer a importância de um monitor no processo, mesmo que haja baixa frequência destes nos horários de atendimentos. Os monitores, por sua vez, demonstraram entender que seu papel é fundamental na relação com professor, do que apenas com os alunos. Concluímos portanto, que a monitoria além de auxiliar os alunos durante o semestre, proporciona ao monitor oportunidade de aproximação da carreira acadêmica.

Palavras - chave: Ensino- aprendizagem ; Monitoria; Educação Física.

1. INTRODUÇÃO

A monitoria tem como objetivo estabelecer novas experiências tanto teóricas como práticas aumentando assim a articulação de ideias e melhorando o ensino durante a graduação, além de proporcionar um melhor relacionamento cooperativo entre discente e docente nas atividades pedagógicas. (OLIVEIRA, MAZIERO, 2013).

Considerando essa relação com o docente, o aluno acaba desenvolvendo, mesmo que superficialmente, sua experiência como docente, possibilitando assim sensações e tomadas de decisões que o professor normalmente deve tomar diante a turma. (LINS ET AL, 2009).

Com a necessidade de melhores aperfeiçoamentos entre discentes e docentes, o Programa Institucional de Monitoria é usado como recurso de apoio entre as partes e promove novas práticas pedagógicas que visam o fortalecimento e a articulação entre teoria e prática, além da promover

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho. Muzambinho/MG. Email: lelegoncalves_23@hotmail.com

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho. Muzambinho/MG. Email: stefannybastista18@hotmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Muzambinho. Muzambinho/MG. Email: fale.com.marief@gmail.com

novas experiências pedagógicas e o melhor aperfeiçoamento no processo de ensino aprendizagem dos discentes que participam da seleção (RESOLUÇÃO CONSUP/IFSULDEMINAS 012/2013).

De acordo com a norma que institui o programa de monitor, este terá como funções: “ (a) colaborar com o docente no desempenho de tarefas didáticas; (b) auxiliar os discentes na realização¹de trabalhos práticos ou experimentais, que seja compatível com seu grau de conhecimento e experiência; (c) cooperar no atendimento e orientações aos discentes; (d) sempre estar disposto a colaborar na melhor execução das tarefas junto com o docente” (RESOLUÇÃO CONSUP/IFSULDEMINAS 012/2013, s/p). Diante disso, o presente trabalho descreveu e analisou as percepções dos alunos e dos alunos monitores sobre o programa de monitoria ofertado na educação física.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Participaram da pesquisa alunos do 1º e 3º período do curso de Educação Física do IFSULDEMINAS- Câmpus Muzambinho, totalizando uma amostra de 77 alunos (sendo respectivamente 49 e 28 questionários), além dos 9 monitores (remunerados e voluntários). Os alunos responderam um questionário contendo sete questões, enquanto os monitores, outro questionário que continha seis questões abertas. As primeiras cinco questões do questionário dos alunos, no entanto, eram respondidas “sim” ou “não”, além de justificadas. Nas duas últimas questões, eles deveriam expor suas opiniões.

Para análise de dados, utilizou-se o software STATA para identificar as proporções entre 1º(grupo 1) e 3º (grupo 2) período nas questões de um a cinco, e foi adotado um $p \leq 0,05$. Nas demais questões e no questionário dos monitores (grupo 3) utilizou-se análise de conteúdo qualitativa dos dados.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Alunos do 1º e do 3º período, grupo 1 e grupo 2 respectivamente, acreditam que o monitor tem um papel importante de facilitador no processo de ensino aprendizagem, sendo que entre os grupos não houve diferença significativa. Para questões dois, três e quatro do questionário, encontramos diferenças significativas entre os grupos, sendo elas respectivamente:

Quadro 1: Questões 2, 3 e 4.

Questionário dos alunos					
Questão	Proporção	Grupo	Frequência Relativa	Grupo	Frequência Relativa
Você se interessaria em ser monitor ?	0	1	63,26	2	46,42
	1	1	34,69	2	50
Você já foi monitor em alguma disciplina ?	0	1	2,04	2	3,57
	1	1	97,95	2	96,42
Você já frequentou o horário de atendimento do monitor?	0	1	40,81	2	21,42
	1	1	59,18	2	78,57

Isso demonstra como para os primeiros períodos a monitoria teve um impacto mais interessante para aproximar o aluno da disciplina. Estima-se que no terceiro período, em vez de significar um aprofundamento nos estudos que abranja mais gente do curso, a monitoria sirva mais aos alunos com dificuldade na disciplina. Além disso, também é possível supor que este grupo seja maior entre alunos do primeiro período, uma vez que eles acabaram de entrar no nível superior e ainda estão se adaptando ao novo ritmo de estudos.

Ao serem perguntados sobre os deveres e as funções dos monitores, os alunos de ambos os grupos tiveram respostas semelhantes, sendo elas listadas no quadro 2. Tais respostas demonstram que para ambos os grupos o papel do monitor é auxiliar no processo de aprendizagem, orientando os alunos quanto às dúvidas.

Quadro 2. Funções do Monitor de acordo com os alunos

Categoria	Grupo 1	%	Grupo 2	%
Auxílio aprendizagem	35	71,42%	23	82,14%
Domínio de conteúdo	0		2	7,14%
Cumprir horário	2	4,08%	1	3,57%
Não respondeu	12	24%	2	7,14%
Nº total	49		28	

Quando perguntados sobre os fatores que influenciam a busca pelo horário da monitoria, notamos diferença entre os grupos, expressa no quadro 3.

Quadro 3: Fatores que influenciam a busca pela monitoria

Procuram o monitor?	Grupo 1 (%)	Grupo 2 (%)
Sanar as dúvidas	67,34	64
Para aprofundamento do conteúdo	0	3,6
Professor não esclarecer as dúvidas	0	3,6
Não procuram por falta de disponibilidade (outros compromissos, horário da van etc)	10,2	3,6
Não procuram por desinteresse	12,24	17,9
Não responderam	7,1	10,2

Com relação à percepção dos monitores, foram expressas nos quadros 4 e 5, logo abaixo:

Quadro 4: Percepção dos monitores 1

Questões	Respostas	Frequência Relativa
Quais são seus papeis ?	Auxiliar o professor	55,55%
	Auxiliar os alunos	11,11%
	Organizar materiais	22,22%
	Sanar dúvidas	11,11%
Orientador lhe pede auxilio?	Separar materiais p/ aulas	55,55%
	Auxilio nas aulas	11,11%
	Revisão de conteúdos	11,11%
	Orientação com os Alunos	11,11%

	Disponibilidade do conteúdo	11,00%
O que faria pra melhorar a disciplina ?	Aumentar carga horária	33,33%
	Aprofundar os conteúdos	55,55%
	Nada	11,11%
O que tira de experiência ?	Experiência prática docente	44,44%
	Maior assimilação da disciplina	55,55%

Quadro 5: Percepção dos monitores 2

Questão	Respostas	Frequência Relativa
Fatores positivos do programa .	Experiência prática docente	44,44%
	Maior assimilação da disciplina	55,55%
Fatores negativos do programa.	Atraso de bolsa	33,33%
	Falta de procura no horário	33,33%
	Pouco horário de atendimento	22,22%
	Branco	11,11%
Os alunos frequentam seu horário?	Sim *	66,66%

Mesmo diante de um percentual maior de frequência nos horários de monitoria (representado no quadro pela “sim*”) os monitores destacam que muitos só os procuram em épocas de provas ou afim de ajuda em algum trabalho. Raramente, são procurados nos horários de atendimento, apenas para sanar dúvidas da disciplina. Afirmam ainda que apesar de terem horário de atendimento presencial, boa parte deles ocorre por meio de canais virtuais, como Whatsapp e Facebook.

5. CONCLUSÕES

Concluimos então que a monitoria é de suma importância no processo de ensino aprendizagem, sendo um espaço para que os debates aconteçam. Percebemos também, que o papel do monitor está mais voltado para auxiliar os professores, o aproximando ainda mais da carreira acadêmica. Por fim, para otimizar a procura dos alunos pelo horário de atendimento, tanto os monitores, quanto os próprios alunos sugeriram que esses fossem feitos de forma online, o que facilitaria o acesso.

REFERÊNCIAS

- LINS, L. F. et al .A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009.
- OLIVEIRA, S.R.; MAZIERO,A.M. Vivenciando a docência: participação ativa do monitor nas aulas teóricas. Gestão e Saúde 1.1 (2013): pág- 2095.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS- CÂMPUS MUZAMBINHO, CONSUP/IFSULMINAS 012/2013, EDITAL N°01/2016 DE 28 DE MARÇO.