

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: um olhar a partir dos professores da área e gestores escolares**

**Renata Beatriz KLEHM<sup>1</sup>; Luana Costa ALMEIDA<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

Este estudo buscou investigar as concepções de Educação Física escolar segundo professores e gestores. Trata-se de pesquisa qualitativa e descritiva, investigando dois professores de educação física e dois gestores, sendo um professor e um gestor da rede pública estadual e os outros da rede particular de uma cidade do Sul de Minas. Os dados foram coletados através de entrevista semiestruturada. Este procedimento baseia-se em algumas etapas de entrevistas seguida de categorização dos dados após cada uma delas. Os resultados possibilitaram identificar que não há uma concepção hegemônica de Educação Física por parte dos professores de Educação Física e gestores pesquisados. No entanto, percebeu-se, pelo menos a nível de discurso, que a Educação Física na escola pública se mostra comprometida com o desenvolvimento integral do educando, priorizando a formação cidadã e integrada ao Projeto Político Pedagógico da escola. Fato não observado na escola particular.

**Palavras-chave:** educação física; docentes; gestão; escola

### **1. INTRODUÇÃO**

Atualmente, e de forma mais usual, a Educação Física (EF) em âmbito escolar tem sido definida como uma prática pedagógica que tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogos, brincadeira, lutas, esportes, danças, ginástica, conhecimentos sobre o corpo. Formas estas que configuram uma área de conhecimento que é chamada de cultura corporal de movimento (SOARES et al., 2009).

No entanto, é fundamental salientar que a disciplina Educação Física ao longo de sua trajetória apresentou finalidades distintas e, mesmo nos dias de hoje, não apresenta uma proposta única (BARROSO, 2011). Assim, no decorrer da história, a Educação Física na escola e, conseqüentemente, a avaliação desse componente curricular sofreram modificações que foram diretamente influenciadas pelos acontecimentos políticos, sociais, econômicos e científicos (SOARES et al., 2009).

Partindo dessas proposições, o objetivo do estudo foi as concepções de Educação Física escolar segundo professores da área e gestores que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental.

---

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Inconfidentes. Inconfidentes/MG - E-mail: [renata.klehm@ifsuldeminas.edu.br](mailto:renata.klehm@ifsuldeminas.edu.br)

<sup>2</sup> Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVÁS. Pouso Alegre/MG. E-mail: [luanaca@gmail.com](mailto:luanaca@gmail.com)

## 2. MATERIAL E MÉTODOS

Esta é uma pesquisa de natureza qualitativa e descritiva. Como instrumento de pesquisa utilizou-se da entrevista semiestruturada, pois esta segundo Gil (1999), permite a participação ativa do entrevistado, completando, alterando e esclarecendo informações. No roteiro elaborado para este estudo foram abordadas questões sobre: importância da disciplina Educação Física na escola, o professor de EF e o Projeto Político Pedagógico da escola (PPP).

As escolas selecionadas são de diferentes redes que atendem os anos finais do Ensino Fundamental em uma cidade do Sul de Minas, sendo uma pública estadual e a outra particular.

Ambos os professores possuem graduação em Licenciatura Plena. O professor de EF da escola pública é formado há 26 anos e a professora da escola particular há 19 anos. A gestora da escola pública é formada em Pedagogia e atua na função de direção há 12 anos. Na escola particular, o gestor também é formado em Pedagogia e está há 4 anos na função.

Para melhor entendimento da análise dos dados, os professores de EF foram identificados pela letra P, sendo (P1) a professora da escola particular e (P2) da escola pública. Já os gestores foram classificados como (G1) gestor da escola particular e (G2) escola pública.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para iniciar a análise das entrevistas pareceu relevante começar com uma questão que procurasse obter dos pesquisados (professores e gestores) informações acerca da importância e função da disciplina Educação Física no âmbito escolar.

Dessa forma, a seguinte pergunta foi feita aos entrevistados: *Você considera importante a Educação Física na escola? E por que você acha isso?*

(G1) - A importância da EF eu vejo muito dentro da parte do controle corporal. Acho que trabalha muito a coordenação motora, desenvolve os limites do corpo, o aluno aprende a conhecer o seu corpo de uma forma mais exata. E também o incentivo ao esporte engloba toda aquela questão da interação entre os alunos, a formação de equipes, o trabalho em conjunto, o respeito ao próximo, superar limites para atingir objetivos.

(G2) - Eu acho muito importante a EF porque além dela trabalhar com o desenvolvimento da criança, com a parte física, de acordo com os PCN's, contempla várias outras áreas. Aqui na escola os professores desenvolvem um trabalho interdisciplinar. Existem vários projetos na parte dos temas transversais: ética, cidadania. [...] existe uma preocupação grande da Educação Física no sentido de desenvolver a cidadania, é um trabalho muito bom aqui na escola.

(P1) - É importantíssimo, porque se você não trabalha as habilidades que ela precisa ser desenvolvida na Educação Básica, você não tem como dar sequência no trabalho no fundamental II. Porque ela não foi desenvolvida, você vai ter que começar um trabalho do zero no fundamental II se ela não foi estimulada no fundamental I.

(P2) - Eu dou muito valor, por exemplo, as aulas são voltadas para solidariedade, meio ambiente, respeito ao ser humano, combate às drogas, gravidez na adolescência, sexualidade, espiritualidade mas não entrando na parte de religião, mas valorizando e resgatando alguns valores que se perdeu com o tempo, aquele de você trabalhar em

equipe, respeito... Então hoje eu vejo a Educação Física, além de cuidar da parte do esporte, também essa parte.

Como pode-se perceber nas falas destacadas acima, não existe um discurso hegemônico sobre a importância desse componente curricular e qual o seu papel na escola segundo os pesquisados.

É importante destacar, que a Educação Física passou por diversas transformações quanto a sua concepção e objetivos desde sua inserção como componente curricular da Educação Básica, acompanhando as mais diversas situações históricas (DARIDO, 2011).

Na análise das entrevistas no tocante ao que se refere ao Projeto Político Pedagógico (PPP), foi perguntado a (G1) e (G2) como se deu a participação dos professores de EF na elaboração e construção do PPP. A esse respeito (G1) nos disse que não houve a participação dos professores pois o projeto já chegou pronto para eles, já que a instituição pertence a uma rede de outras escolas e esse documento era padronizado. No entanto, ressaltou que na próxima reformulação, que seria no ano seguinte, todos os professores seriam convidados a participar. Segundo a professora (P1), é de total desconhecimento dela o conteúdo do PPP da escola particular, relatando ainda, que nunca teve acesso ao documento.

A esse respeito ainda, de acordo com a declaração da gestora da escola pública (G2), a participação do professor (P2), foi ativa na elaboração do PPP da escola. Enfatizou ainda, que a cada ano o documento é revisto com a participação de toda a comunidade escolar. Fato este, que foi confirmado pelo professor (P2).

Segundo Pereira e Souza (2011, p.6) *“o projeto político pedagógico é fundamental para que a EF aconteça com qualidade, pois possibilita uma melhor organização das atividades curriculares, do planejamento escolar, promove uma integração da comunidade escolar”*.

Em relação, especificamente, aos objetivos para Educação Física, o PPP da escola pública os define como:

- Reconhecer o potencial do esporte, dos jogos, das brincadeiras, da dança e da ginástica para o desenvolvimento de atitudes e valores democráticos de solidariedade, respeito, autonomia, confiança, liderança;
- Conhecer as modalidades esportivas, sua história, suas regras, movimentos técnicos e táticos, bem como as diferenças na forma de apresentação dos esportes;
- Conhecer e identificar os elementos constitutivos da dança, utilizando as múltiplas linguagens corporais, possibilitando a superação de preconceitos, bem como conhecer e identificar diversos jogos e brincadeiras da nossa e de outras culturas;
- Compreender os riscos e benefícios das atividades e práticas esportivas na promoção da saúde e qualidade de vida.

Pode-se perceber com a análise desses objetivos que eles se encontram em consonância com os pressupostos estabelecidos pelos PCNs. A escola demonstra preocupação com o

desenvolvimento dos conteúdos da cultura corporal de movimento de forma conceitual, procedimental e atitudinal, não restringindo a disciplina somente ao conteúdo “esporte”. Talvez este fato se justifique pela participação ativa do professor de Educação Física na elaboração e reelaboração anual do PPP da escola.

Já na análise do PPP da escola particular, no tocante ao que se refere à Educação Física, o documento assim caracteriza a disciplina no Ensino Fundamental: “*a Educação Física ajustada às faixas etárias e às condições da população escolar*”. Já no Ensino Médio: “*será oferecida a Educação Física como prática de desportos, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar*”. Ou seja, para esta escola, os objetivos da disciplina se resumem a ajustar a Educação Física às faixas etárias e às condições da população escolar sem considerar as especificidades da disciplina.

Aspecto que contraria as indicações dos PCN, nas quais a disciplina Educação Física em âmbito escolar é um componente curricular que visa formar cidadãos críticos por meio da introdução dos conteúdos da cultura corporal de movimento, sendo, portanto, mais que a adaptação de atividades segundo as faixas etárias.

#### **4. CONCLUSÕES**

Através deste estudo pôde-se concluir que não há uma concepção hegemônica de Educação Física por parte dos professores de Educação Física e gestores pesquisados. No entanto, percebeu-se, pelo menos a nível de discurso, que a Educação Física na escola pública se mostra comprometida com o desenvolvimento integral do educando, priorizando a formação cidadã e integrada ao Projeto Político Pedagógico da escola. Fato este, não observado na escola particular que compreende a Educação Física como uma disciplina voltada para o desenvolvimento de habilidades motoras e do ensino de esportes.

#### **REFERÊNCIAS**

BARROSO, A. L. R. et al. Objetivo, Conteúdos, Metodologia e Avaliação. In: DARIDO, S. C. (org.). **Educação Física Escolar: compartilhando experiências**. São Paulo: Phorte, 2011, p.23-32.

DARIDO, S. C. **Educação Física escolar: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011b.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

PEREIRA, S. A. M.; SOUZA, G. M. C (org.). **Educação Física escolar: elementos para pensar a prática educacional**. São Paulo: Phorte, 2011.

SOARES et al. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2009.