

EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL E NA COLÔMBIA: UMA COMPARAÇÃO DE MATRIZES CURRICULARES

Fernanda G. R. CASAGRANDE¹; Mariana Z. MARTINS²

RESUMO

Os cursos de educação física na América Latina apresentam uma trajetória muito distinta. Apesar de a educação física ser identificada a priori como uma disciplina escolar obrigatória, há uma ampla área de intervenção na formação profissional. Tendo em vista estes diferentes processos históricos de consolidação dos cursos, este trabalho tem como objetivo comparar as matrizes curriculares e o perfil do egresso de um curso de educação física brasileiro e um curso colombiano. Ao analisar os currículos dos cursos foi possível notar uma grande diferença principalmente na carga horária, que em todas disciplinas da Universidad del Tolima é maior, além disso é possível notar mais disciplinas específicas da área de esportes e educação na universidade colombiana, embora no IFSULDEMINAS contenha disciplinas de Docência para cada nível de ensino e a disciplina de handebol, que não estão no currículo colombiano, além de existir disciplinas para formação mais completa dos discentes. Com isso pode-se observar que pelo fato de na Universidad del Tolima o curso de Licenciatura em Educação Física tem um maior tempo de duração as disciplinas equivalentes têm uma maior carga horária do que no IFSULDEMINAS.

Palavras-chave: Matriz Curricular; Educação Física, formação profissional.

1. INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

Os cursos de educação física na América Latina seguem uma trajetória diferente em cada país, seguindo as características e os estudos desenvolvidos nos mesmos. Embora a educação física seja uma disciplina considerada obrigatória nas escolas, a produção científica ainda é pouco difundida e com isso as trocas internacionais são escassas. Com isso o trabalho buscará comparar dois contextos distintos de educação física, o Colombiano e o Brasileiro, países que têm realizados trocas de estudantes, mediadas localmente pelo IFSULDEMINAS.

Com o decreto 1212 de 17 de Abril de 1939 a formação de professores de educação física eram como técnicos, bastava possuir o ensino fundamental para cursar e os mesmos eram baseados no ensino de técnicas esportivas (TOJAL, 2005). Os objetivos do curso eram:

a) formar pessoal técnico em educação física e desportos; b) imprimir ao ensino da educação física e dos desportos, em todo o país, unidade teórica e prática; c) difundir de modo geral, conhecimentos relativos à educação física e aos desportos; d) realizar pesquisas sobre a educação física e os desportos, indicando os métodos mais adequados à sua prática no país (TOJAL, 2005, p. 16)

Após a nova resolução federal, o curso de educação física tem finalidade de conferir o título de Licenciado em Educação Física e Técnico de Desportos. Com isso tornou-se necessário um currículo base, e as matérias básicas, voltadas para os conhecimentos biomédicos, matérias profissionais, de cunho ginástico desportivo e também um núcleo de matérias pedagógicas, como prescrito no Parecer nº 672/69 (Psicologia da Educação, Didática, Prática de Ensino através de Estágios Supervisionados e Estrutura de Ensino de 1º e 2º graus), e o curso deve ter duração de 03 (três) a 05 (cinco) anos e com duração mínima de 1.800 horas.

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. Muzambinho/MG - E-mail: fer.gab.rez.casgmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. Muzambinho/MG - E-mail: E-mail: fale.com.marief@gmail.com

Em 1980 a educação física começou a passar por uma crise (MEDINA, 1982) pelo fato do conteúdo do curso e o profissional que o mesmo formaria, com essa crise, a partir da Resolução 3 de 1987 do Conselho Nacional de Educação, os cursos de educação física passam a ter uma nova formação, a de bacharelado. Já o curso de educação física da Colômbia, é proveniente do departamento de educação, surgindo com ênfase na licenciatura. Estes alunos cursavam a licenciatura genérica e depois optaram pela especialidade em educação física. Posteriormente, surgiram novos cursos, como o curso *Técnico profissional em futebol* (SILVA et al, 2015).

Tendo em vista estes diferentes processos históricos de consolidação dos cursos, este trabalho visa comparar as matrizes curriculares de um curso de educação física brasileiro e um curso colombiano. Tal pesquisa justifica-se visando testar a compatibilidade das matrizes para que estudantes brasileiros cursam parte de sua grade neste país, algo que tem ocorrido em função das parcerias de intercâmbio do IFSULDEMINAS. Nesse sentido, este trabalho visa auxiliar as escolhas dos estudantes que são contemplados no programa de mobilidade acadêmica.

O presente trabalho tem como objetivo fazer uma comparação das Matrizes curriculares do curso de educação física de duas instituições superiores: uma no Brasil (IFSULDEMINAS) e outra na Colômbia (Universidad del Tolima).

2. MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa documental, que segundo Gil (1999) é uma pesquisa desenvolvida exclusivamente por meio de fontes que ainda não receberam um tratamento analítico. A pesquisa foi realizada exclusivamente por meio da análise documental das matrizes curriculares e dos projetos pedagógicos curriculares do curso de educação física do IFSULDEMINAS e do curso de Licenciatura En Educación Física, Deportes y Recreación, da Universidad del Tolima, estes documentos analisados estão disponíveis no sitio das universidades buscamos estabelecer uma comparação das disciplinas e do perfil do egresso de cada um dos curso, buscando observar a relevância de conteúdos em diferentes países com diferentes culturas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O curso de educação física do IFSULDEMINAS foi criado em 2010, mas herdou a estrutura física e a tradição curricular da antiga ESEFM, uma escola superior de educação física de Muzambinho, criada em 1969. Já o curso da Colômbia, na Universidad del Tolima se iniciou em 1994 e assim como no Brasil o curso vem de uma visão onde o esporte é o de grande importância na graduação para tornar-se um professor de educação física, podemos notar isso no currículo da instituição, que tem grande ênfase na preparação esportiva.

O curso da Colômbia tem característica para uma formação mais completa, pois não existe a divisão entre o curso de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física, com isso o egresso deve sair preparado para trabalhar tanto como professor em uma escola quanto para dar treinamentos, aulas em academias entre outras. Já no Brasil, pelo fato de existir a divisão instituída pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, de 2004, e havendo uma especificidade maior na área de estudo da

instituição, o curso de licenciatura educação física é mais específico para a preparação de professores para atuar em escolas, e o de bacharelado mais direcionado a um trabalho na área da saúde.

Ao analisar os currículos das instituições, é possível notar a existência de diversas semelhanças e diferenças na matriz curricular das mesmas, na tabela a seguir é possível notar as disciplinas que são compatíveis nas faculdades.

Tabela 1. Disciplinas Compatíveis

Área de Estudo	IFSULDEMINAS	Universidad del Tolima
Educação	Didática da educação física escolar e estágio curricular supervisionado.	Práctica docente e didáctica de la educación física escolar
Esporte	Metodologia e prática de ginástica geral, metodologia e prática do atletismo, metodologia e prática atividades aquáticas, metodologia e prática do futebol e futsal, metodologia e prática do voleibol e metodologia e prática das lutas e artes marciais.	Gimnástica básica, atletismo, natación, baloncesto, futbol, voleibol e luchas.
Fisiologia	Anatomia, fisiologia, bioquímica e atividade física e condicionamento físico	Morfología, fisiología, bioquímica e valoración de la condición físico.

Com isso é possível notar que existem diversas disciplinas que são compatíveis, embora essas disciplinas não possuindo a mesma carga horária. Ao analisar as disciplinas de esporte das universidades foi possível notar que na Universidad del Tolima existem mais disciplinas da área, que não existem no currículo do Brasil, são elas, Levantamiento de pesas, Tênis de Campo, Tênis de Mesa e Ajedrez, embora não exista a disciplina de Handebol que está presente no currículo do IFSULDEMINAS. Além disso, todas as disciplinas de esportes possuem uma maior carga horária na Universidad del Tolima.

Ao analisarmos as disciplinas da área de educação, é possível notar também uma maior quantidade de disciplinas que não estão presentes no currículo brasileiro, como Educación y Pedagogías, Didáctica de la Educación Física Escolar I, Didáctica de la Educación Física Escolar II, Epistemología de la Pedagogía, Intención Educativa e Introducción a la especialidad e no Brasil existem disciplinas como Docência de Educação Física no Ensino Infantil, Docência de Educação Física no Ensino Fundamental, Docência de Educação Física no Ensino Médio que não estão presentes no currículo colombiano, e todas as disciplinas equivalentes são de maior carga horária na Universidad del Tolima, isso se justifica pela maior duração do curso na Colômbia. Além disso, no curso brasileiro, podemos notar disciplinas como docências específicas para cada nível de ensino, que não existem no currículo colombiano.

O curso da Universidad del Tolima tem a duração de 05 (cinco) anos, já o curso no IFSULDEMINAS tem a duração de 03 (três) anos, com o maior tempo para completar os estudos, conseqüentemente a carga horária de todas as disciplinas equivalentes são maiores na Colômbia. Além disso, no curso do IFSULDEMINAS existem algumas disciplinas de formação integral e humana do discente como história, sociologia, filosofia, psicologia, produção textual, comunicação, educação

física para pessoas com necessidades especiais, adaptadas e nutrição. Nesse sentido, o curso brasileiro possibilita uma aproximação mais dinâmica à realidade sociocultural da atividade física e esportiva, permitindo que o egresso compreenda as funções, papéis e lugares dessas práticas diante de distintas realidades históricas e culturais – elemento chave para possibilitar uma formação mais autônoma e crítica (GONZALEZ; FERSTENSEIFER, 2010).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com isso é possível notar que os dois cursos possuem características diferentes, isso ocorre também pelo fato da divisão entre Licenciatura e Bacharelado no curso do Brasil, os cursos se diferenciam também pela carga horária das disciplinas que na universidade da Colômbia é maior do que na do Brasil, isso se dá também porque o curso da Universidad del Tolima possui um tempo maior para formação dos alunos. Além disso é possível notar também que no currículo do IFSULDEMINAS existe uma preocupação maior com a formação integral humana dos discentes. Evidentemente o intercâmbio é uma atividade acadêmica válida não somente pelo percentual cursado no exterior. Considerando este último elemento, recomendamos novas pesquisas que analisem as experiências dos intercambistas a fim de evidenciar os ganhos e possíveis prejuízos advindos da mesma.

Durante a pesquisa foi possível comparar somente a equivalência de disciplinas do curso de Educação Física da Universidad del Tolima e do IFSULDEMINAS, como o trabalho não visa a comparação de modelos pedagógicos de ensino aprendizagem, a pesquisa pode se tornar inconsistente em alguns pontos.

5. REFERÊNCIAS

GONZÁLEZ, F. J. ; FENSTERSEIFER, P. E. "Entre o "não mais" e o "ainda não": pensando saídas do não-lugar da EF escolar II. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 2, p. 10-21, 2010.

SILVA, A. M. et al . A formação profissional no campo da educação física na américa latina: elementos do processo histórico e social. In: **XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte; VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2015, Vitória/ES. Anais do....** Vitória/ES: CBCE, 2015. v. 1. p. 1-15.

TOJAL, João Batista. Formação de profissionais de educação física e esportes na América latina. **Movimento & Percepção**, Espírito Santo de Pinhal, SP, v.5, n.7, jul./dez. 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 1999.