

A MATEMÁTICA BÁSICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: estudo comparativo entre Brasil e Portugal.

Felipe G. da SILVA¹; Antônio do N. GOMES².

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo investigar as diferentes configurações presentes na formação de professores de Matemática no Brasil e Portugal, com relação às disciplinas de formação matemática básica. Considerando a importância destas disciplinas para a formação e o futuro trabalho do professor, buscamos em projetos pedagógicos do curso e matrizes curriculares sua configuração, carga horária, ementas e objetivos. Entendemos que a experiência de intercâmbio estudantil em Portugal pode trazer contribuições a discussão, ao passo que traz uma configuração diferente na formação de professores daquele país. Com base numa pesquisa bibliográfica e documental analisamos as diretrizes curriculares de formação de professores e os demais documentos citados buscando mapear a localização destas disciplinas. Numa análise preliminar destacamos que as disciplinas parecem ocupar uma pequena carga horária específica nos semestres iniciais dos cursos e também uma carga horária implícita em disciplinas como estágio e metodologia de ensino nos cursos de licenciatura nas instituições brasileiras.

Palavras-chave: Educação Matemática; Formação de professores; Intercâmbio; Currículos.

1. INTRODUÇÃO

Os cursos de licenciatura em Matemática têm como objetivo formar professores para atuação em escolas básicas de níveis fundamental e médio, servindo de base também para aqueles que pretendem se qualificar em carreiras que permitem atuar em ensino superior.

Segundo Felix Klein, que publicou em 1908 o livro “Elementary Mathematics from an Advanced Standpoint”, o professor, após concluir o curso de Matemática e iniciar a docência na escola, sentia-se “incapaz e sem ajuda, de descobrir qualquer ligação entre esta tarefa e a matemática universitária” (KLEIN, 1908, apud VELOSO, 2004, p.59). O resultado disso era o abandono do que havia aprendido na universidade, recaindo rapidamente no modo tradicional de ensinar. (FIORENTINI; OLIVEIRA, 2013, p.927).

¹ Graduando em Licenciatura em Matemática, IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes-MG, felipeguilhermemg@hotmail.com.

² Professor do IFSULDEMINAS Campus Inconfidentes-MG, antonio.gomes@ifsuldeminas.edu.br.

Este trabalho pretende então discutir a importância das disciplinas matemáticas básicas nos cursos de licenciatura em Matemática, analisando as contribuições destas para a formação profissional do docente. De acordo com as preocupações de Valente:

[...] Como o futuro professor poderá ser formado, se não domina os conhecimentos básicos de matemáticas? Terá consequência importante realizar revisões dos saberes elementares matemáticos nos cursos de licenciatura? (VALENTE 2013, p.940).

Fica claro para nós que é importante o docente ser qualificado para atuar no âmbito escolar considerando a importância das conexões dos conteúdos estudados no processo universitário com as disciplinas escolares.

Analisando as grades curriculares de cursos de Licenciatura em Matemática de diferentes instituições e observando a inserção das disciplinas básicas, o objetivo desse trabalho não é propor mudanças, mas sim repensar a maneira e a metodologia de ensino entre o professor formador e o formando, para que esta matemática desenvolvida no curso superior possa melhorar de alguma forma a aprendizagem na escola básica.

Através de uma análise dos cursos de Licenciatura em Matemática Brasil e em Portugal, propomos a comparação dos currículos utilizados para a formação do professor. A partir da experiência de intercâmbio vivida, é possível, analisar como tem sido a formação nestes países, quais as diferenças de metodologias que encontramos nas licenciaturas e os pontos em comum entre os países.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Esta pesquisa baseia-se numa abordagem qualitativa, em particular documental e narrativa, onde foram utilizadas: currículos de cursos em Licenciatura em Matemática, ppc relacionado a este curso, Lei de Diretrizes de Bases para investigação das exigências governamentais para a formação do profissional na escola básica e a criação dos cursos de licenciaturas em matemáticas.

Utilizando também a narrativa de uma experiência em intercâmbio, podemos relacionar um pouco as características dos cursos de licenciatura entre Brasil e Portugal, analisando suas diferenças e os pontos em comum, a partir da experiência vivida pelo estudante.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este trabalho partiu da seguinte questão de pesquisa: Como se configuram as disciplinas de Matemática básica presentes no curso de licenciatura em Matemática oferecido pelo Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia do Sul de Minas e Universidade do Porto?

Trabalhos como Moreira (2004), discutem o conhecimento matemático do professor, observando a sua formação e prática docente na escola básica. Este autor ressalta a importância da matemática básica desenvolvida nos cursos superiores de Licenciatura em Matemática.

Fiorentini e Oliveira (2013), ao discutirem o lugar das matemáticas na licenciatura em Matemática, ressaltam práticas importantes para a formação do profissional e a importância do trabalho com matemática básica nos cursos superiores. Para estes autores, as matemáticas presentes num curso de licenciatura se dividem em formação básica, formação superior e formação pedagógica.

Ao narrar sobre uma experiência de intercâmbio em Portugal, podemos analisar algumas diferenças de formação entre o curso da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, e IFSULDEMINAS – Campus Inconfidente. Uma diferença fundamental encontra-se nos níveis de formação, onde na primeira a que chamamos aqui de licenciatura configura-se como um mestrado. Há, contudo, pontos em comum ao considerarmos metodologias e ementas de disciplinas.

4. CONCLUSÕES

Sabemos que o crescimento profissional de cada professor parte de seus próprios esforços e de sua busca em pesquisa e investigação para alcançar seus objetivos. Também perpassa esse processo o ajuntamento de conhecimentos eficazes para a aprendizagem dos alunos aos quais leciona. Entretanto, como objetivo de discussão, o presente trabalho preocupa-se com a formação oferecida para os futuros professores da educação básica, ressaltando o lugar que a matemática escolar encontra nos cursos superiores.

A partir dos relatos exposto no trabalho, desde linhagem histórica da implantação dos cursos de licenciatura no Brasil, o relato da experiência em intercâmbio comparando as diferenças na formação docente e relatos de trabalhos já mencionados, ainda não podemos oferecer qualquer tipo de solução ou estratégias para uma melhora dos cursos de licenciaturas

em Matemáticas, porém, podemos observar um pouco a importância de certos aspectos que por muitas vezes passam desfalco em nossos cursos.

A intenção do trabalho não é desvalorizar disciplinas que estão inseridas nos cursos, principalmente as específicas de Matemática superior e sim problematizar uma preocupação com as disciplinas básicas que contribuem também para a formação do professor da educação básica.

Contudo podemos dizer que é de extrema importância os cursos de licenciatura em Matemática não deixarem as disciplinas básicas serem esquecidas, trabalhando-as com os formandos de maneira que auxiliarão os mesmos em seu processo profissional como professor. É importante desenvolver tais conteúdos básicos explicitando não só seus conceitos e raciocínios fundamentais como também propostas de didática e metodologia de ensino ligado a eles.

Também a Matemática superior deve ter seu desenvolvimento de forma a contribuir para o processo de formação de um futuro professor. Futuramente, no âmbito escolar, este profissional pode não descartar os saberes adquiridos em seu processo de formação, mas, o usará de tal forma que colabore em seu crescimento educacional.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, A.C.; MOREIRA, P.C. **O Lugar da Matemática na Licenciatura em Matemática**. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2013000400014&lang=pt>. Acesso em: 01 de Maio de 2016.

FIorentini, D.; OLIVEIRA, A.T.C.C. **O Lugar da Matemática na Licenciatura em Matemática: que matemática e que práticas formativas?** 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2013000400011&lang=pt>. Acesso em: 17 de Abril de 2016.

MOREIRA, P.C. **O Conhecimento Matemático do Professor: Formação na Licenciatura e Prática Docente Na Escola Básica**. 2004. 195 f. Tese (Doutorado) – Curso de Doutorado do Programa de Pós Graduação Conhecimento e Inclusão Social da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

VALENTE, W.R.; **O Lugar da Matemática Escolar na Licenciatura em Matemática**. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2013000400012&lang=pt>. Acesso em: 17 de Abril de 2016.