

## DESENVOLVIMENTO DE UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM SOBRE VISITA DOMICILIAR UTILIZANDO O CURSO ABERTO MASSIVO ONLINE

**Fernanda R. BORGES<sup>1</sup>; Lívia C.S. da COSTA<sup>2</sup>; Carolina C.V.AVELINO<sup>3</sup>; Marcos A. NERY<sup>4</sup>;  
Cláudio KIRNER<sup>5</sup>; Sueli L. T.GOYATÁ<sup>6</sup>.**

### RESUMO

**Objetivo:** Desenvolver um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) baseado no Curso Aberto Massivo Online sobre a visita domiciliar para estudantes universitários, com foco na Estratégia Saúde da Família. **Método:** Pesquisa metodológica, aplicada, de produção tecnológica. Para a criação do AVA foi adotada a metodologia proposta por Galvis e Mendonza e para a criação do desenho das atividades didáticas foi utilizado o *design* instrucional contextualizado (DIC), proposto por Filatro. Foi elaborada uma matriz de competências que norteou a seleção e a construção dos recursos midiáticos. **Resultados:** O AVA foi constituído por três módulos: Abordagem Familiar, Conceito de Visita Domiciliar e Fases da Visita Domiciliar. A totalidade dos participantes considerou a formatação visual, o acesso e a navegação na internet adequados e muito adequados. E 97% consideraram os hipertextos e as imagens adequados e muito adequados. **Conclusão:** O desenvolvimento de tecnologias educacionais inovadoras constitui recurso promissor para o ensino de graduação da área da saúde.

**Palavras-chave:** Visita domiciliar; Educação; Tecnologia Educacional.

### 1. INTRODUÇÃO

Na educação, cada vez mais há a necessidade da união da ciência com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Uma modalidade de ensino a distância que tem se difundido por meio de plataformas virtuais são os *Massive Open Online Courses* (Cursos Abertos Massivos Online) – MOOCs, que, diferentemente dos cursos tradicionais de educação a distância (EaD), podem ser acessados por qualquer pessoa conectada à *internet*, mediante sua inscrição em uma plataforma.(FORNO;KNOLL,2013).

A atenção à família, como uma das diretrizes da Estratégia Saúde da Família, preconiza que a assistência seja centrada no núcleo familiar. Entre as ferramentas de abordagem ao indivíduo, à família e à comunidade, no contexto da ESF, destaca-se a visita domiciliar (VD) sendo uma atividade que proporciona maior aproximação dos alunos com a realidade local e das pessoas (GAÍVA;SIQUEIRA,2011).

<sup>1</sup> Universidade Federal de Alfenas – Campus Alfenas . Alfenas/ MG - E-mail: [ferksborges@yahoo.com.br](mailto:ferksborges@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Alfenas – Campus Alfenas. Alfenas/ MG - E-mail: [livia.scalon@hotmail.com](mailto:livia.scalon@hotmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Alfenas – Campus Alfenas. Alfenas/ MG - E-mail: [ccv89@yahoo.com.br](mailto:ccv89@yahoo.com.br)

<sup>4</sup> Universidade Federal de Alfenas – Campus Alfenas. Alfenas/ MG - E-mail: [marcosnery@gmail.com](mailto:marcosnery@gmail.com)

<sup>5</sup>.Universidade Federal de Itajubá – Campus Itajubá. Itajubá/ MG - E-mail: [ckirner@gmail.com](mailto:ckirner@gmail.com)

<sup>6</sup>.Universidade Federal de Alfenas – Campus Alfenas. Alfenas/ MG - E-mail: [sueligoyata@yahoo.com.br](mailto:sueligoyata@yahoo.com.br)

Diante do exposto este estudo teve como objetivo desenvolver e avaliar um curso no AVA, baseado no MOOC, para o ensino sobre a visita domiciliar para estudantes universitários da área de saúde, com foco na Estratégia Saúde da Família.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Trata-se de uma pesquisa aplicada, de produção tecnológica realizada na Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas. Esse tipo de pesquisa concentra-se na busca de soluções práticas para um problema existente, ou seja, visa ao planejamento sistemático de uma proposta de mudança em uma situação considerada problemática (POLIT, BECK, HUNGLER,2011).Neste estudo, procedeu-se ao desenvolvimento de um AVA sobre Visita Domiciliar na Estratégia Saúde da Família, baseado na ferramenta MOOC, para verificar sua funcionalidade e aplicabilidade ao ensino dessa temática aos estudantes da área da saúde (RODRIGUES ; PERES,2012).

Para a análise das variáveis contínuas foi utilizado o teste Mann Whitney e o nível de significância estabelecido foi de  $P < 0,05$ . O estudo foi registrado na Plataforma Brasil e aprovado sob o Parecer 1.092.492.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Participaram do estudo 135 graduandos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Medicina. A média das idades dos participantes foi de 20 anos ( $dp=2,66$ ), mínima de 16 anos e máxima de 33 anos, sendo 74,8% do sexo feminino e 25,2% masculino. O desenvolvimento do curso sobre Visita Domiciliar na Estratégia Saúde da Família no AVA foi elaborado em três módulos: Abordagem Familiar, Conceito de Visita Domiciliar e Fases da Visita Domiciliar, sendo disponibilizados recursos midiáticos como: vídeoaulas que contêm imagens, textos, atividades e vídeos de revisão, realidade aumentada, material de apoio didático, vídeos de dramatização e questionários do tipo quiz.

Ao serem questionados quanto ao funcionamento, ao acesso e à estrutura de navegação no AVA em relação aos objetivos educacionais propostos pela pesquisa, à

totalidade dos participantes considerou a formatação visual, o acesso à página do Website e a navegação na internet adequados e muito adequados. E 97% consideram os hipertextos e as imagens adequados e muito adequados (Tabela 1).

Tabela1- Distribuição percentual da avaliação realizada pelos participantes do estudo sobre as características do AVA. Alfenas, 2016.

Variáveis	Inadequado %	Pouco Adequado %	Adequado %	Muito Adequado %
Formatação	-	-	45,9	54,1
Acesso	-	-	43,0	57,0
Navegação	-	-	42,2	57,8
Hipertextos	-	3,0	41,5	55,5
Imagens	-	3,0	30,3	66,7

Fonte: Dos Autores.

É fundamental que os estudantes adquiram conhecimentos para a prática da visita domiciliar, fazendo uso de recursos tecnológicos inovadores como o MOOC, no qual alunos e facilitadores se articulem para aprender um tópico de interesse, de forma colaborativa. O papel do professor é de orientador de percursos, o qual configura um espaço de diálogo, de participação e de aprendizagem, estimulando a curiosidade e a autonomia dos alunos durante a construção do conhecimento (ROSSINI,2012).

Os recursos educacionais mais utilizados nos MOOCs são: videoaulas, glossários, mapas, apresentação de slides e textos para leitura, fóruns de discussão, wiki e questionários de múltipla escolha. Alguns MOOCs são abertos, mas não massivos, por estabelecerem um limite de participantes; outros são massivos, mas não-abertos, porque requerem o pagamento de alguma taxa para certificação ou porque estabelecem algum pré-requisito de conhecimento, o que dificulta uma homogeneidade de características (FORNO;KNOLL,2013). Fato esse que também ocorreu no presente estudo, no qual as características principais do MOOC foram adequadas para atender a metodologia utilizada. Houve restrição quanto ao número de participantes e o público-alvo já foi determinado e contou também com encontros presenciais para preenchimento dos questionários pelos alunos.

A intenção foi promover o ensino a graduandos de cursos da área da saúde, com a criação de um conteúdo temático no AVA, de fácil acesso e gratuito. Um bom ambiente

virtual de aprendizagem deve ser dinâmico e sua eficiência não reside apenas na sua complexidade e quantidade de ferramentas, mas na qualidade do material didático desenvolvido e no uso correto das ferramentas para envolver os alunos mantendo-os interessados e motivados ( RODRIGUES;PERES,2012). Diante disso, o desenvolvimento do curso sobre VD possibilitou aos alunos o acesso e a navegação *online* por meio de uma ferramenta inovadora – MOOC e de diferentes recursos educacionais midiáticos, estimulando o conhecimento autônomo.

#### **4. CONCLUSÕES**

O curso sobre visita domiciliar no AVA, baseado na ferramenta MOOC, mostrou-se eficaz, segundo a avaliação dos estudantes participantes do estudo, uma vez que os objetivos educacionais foram alcançados. O desenvolvimento de tecnologias educacionais inovadoras constitui recurso promissor para o ensino de graduação da área da saúde, já que possibilita a formação construtiva e interativa de aprendizagem.

#### **REFERÊNCIAS**

1. FORNO, J. P. D.; KNOLL, G. F. Os MOOCS no mundo: um levantamento de cursos online abertos massivos. *Nuances: estudos sobre Educação*, Presidente Prudente, v. 24, n. 3, p. 178-194, 2013.
2. GAÍVA, M. A. M.; SIQUEIRA, V. C. A. A prática da visita domiciliária pelos profissionais da Estratégia de Saúde da Família. *Cienc. Cuid. Saúde*, Maringá, v.10, n.4, p. 607-704, 2011.
3. GALVIS, P. A. MENDOZA, B. P. Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación. *Informatica Educ.*, Porto Alegre, v.12, n.2, p. 295-317,1999.
4. POLIT, D. F; BECK, C.T., HUNGLER, B. P. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. Porto Alegre: Artmed, 2004.
5. RODRIGUES, R.C.V. PERES, H.H.C. Desenvolvimento de Ambiente Virtual de Aprendizagem em Enfermagem sobre ressuscitação cardiorrespiratória em neonatologia. *Rev Esc Enferm USP*, São Paulo, v.47, n.1, p.235-241, 2013.
6. ROSSINI, T. S. S. Recursos Educacionais Abertos: práticas colaborativas e políticas públicas. *Revista Teias*. Rio de Janeiro, v. 13, n. 30, p. 391-412, set./dez. 2012.