

EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM POR MEIO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

**Lívia C. S. da COSTA¹; Carolina C. V. AVELINO²; Fernanda R. BORGES³; Marcos de A.
NERY⁴; Camila M. INAGAKI⁵; Sueli L. T. GOYATÁ⁶**

RESUMO

No contexto de Educação Permanente em Saúde e da formação profissional, é possível perceber que o uso da informática e de tecnologias educacionais no aprendizado em enfermagem se fortaleceu nos últimos anos. Esta pesquisa teve como objetivo avaliar o processo educacional de graduandos em enfermagem e profissionais enfermeiros, por meio da Plataforma Moodle, utilizando material de apoio didático virtual e o recurso do fórum. A pesquisa utilizou-se de métodos mistos (quantitativo e qualitativo), do tipo descritivo e exploratório, sendo o fórum avaliado como “muito adequado” pelos participantes, com associação estatística significativa com o material didático ($P < 0,001$), emergindo a seguinte categoria analítica: Fórum de discussão como espaço para interação, colaboração e afetividade. Dessa forma, foi possível constatar que essa tecnologia de ensino é adequada para o processo educacional, tanto de estudantes, quanto de profissionais de enfermagem.

Palavras-chave: Educação em Saúde; Tecnologia Educacional; Educação a Distância; Informática em Enfermagem.

1. INTRODUÇÃO

No contexto de Educação Permanente em Saúde e da formação profissional, é possível perceber que o uso da informática e de tecnologias educacionais no aprendizado em enfermagem se fortaleceu nos últimos anos, podendo ser utilizados como apoio do ensino presencial ou para o desenvolvimento de atividades a distância (COGO et al., 2011).

Na educação a distância (EAD), utiliza-se as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), no qual se desenvolve o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que consiste em uma plataforma de mediação de ensino- aprendizagem. A Plataforma *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (Moodle) é um AVA de uso livre, que conta

¹ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: livia.scalon@hotmail.com

² Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ccv89@yahoo.com.br

³ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ferksborges@yahoo.com.br

⁴ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: marcosnery2009@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas- UFPEL. Pelotas/RS. E-mail: camilaminagaki@gmail.com

⁶ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: sueligoyata@yahoo.com.br

com diversos recursos: bate-papo, materiais de apoio didático, fórum de discussão, vídeo-aulas e textos colaborativos, os chamados wikis (COGO et al, 2011; OLIVEIRA JÚNIOR; SILVA, 2014).

Diante do exposto, esta pesquisa teve como objetivo avaliar o processo educacional de graduandos em enfermagem e profissionais enfermeiros, por meio do AVA, utilizando material de apoio didático virtual e o recurso fórum do Moodle.

2. MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa utilizou-se dos métodos quantitativo e qualitativo (mistos), do tipo descritivo e exploratório. Estudos descritivos apresentam por propósito observar, descrever e documentar aspectos de uma situação. Estudos exploratórios têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema (POLIT; BECK, 2011). A população da pesquisa foi composta de 51 participantes, sendo 26 profissionais da rede municipal de saúde de Alfenas-MG e 25 graduandos de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas-MG. Utilizou-se a Plataforma Moodle, na qual foi disponibilizado um curso sobre Planejamento dos Cuidados de Enfermagem, com as seguintes etapas: 1) ambientação e aplicação do primeiro questionário, com a finalidade de realizar a caracterização dos participantes e conhecer o nível de conhecimento sobre informática e recursos tecnológicos; 2) disponibilização do material de apoio didático virtual e fórum de discussão; e 3) aplicação de um segundo questionário, a fim de avaliar o curso e realizar o grupo focal (TRAD, 2009).

Para a tabulação e análise dos dados quantitativos foi utilizado o Software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versão 17.0. Para o tratamento estatístico, o coeficiente de correlação de Spearman, com nível de significância de 5% ($P < 0,05$). Já para a análise qualitativa as falas foram transcritas, lidas e analisadas, utilizando-se da Análise de Conteúdo (MINAYO, 2014). A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFAL/MG sob o protocolo nº 674.132/2014.

¹ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: livia.scalon@hotmail.com

² Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ccv89@yahoo.com.br

³ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ferksborges@yahoo.com.br

⁴ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: marcosnery2009@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas- UFPEL. Pelotas/RS. E-mail: camilaminagaki@gmail.com

⁶ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: sueligoyata@yahoo.com.br

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quanto à caracterização dos participantes, 92% eram do sexo feminino, a média das idades de 29 anos, (DP=9,087), 59% relataram que haviam realizado curso de informática, 91% afirmaram possuir acesso à internet em casa, 51% já realizaram algum curso a distância, 90% conheciam a Plataforma Moodle, 69% afirmaram conhecer o fórum de discussão e 25% responderam conhecer o Planejamento dos Cuidados de Enfermagem.

Após a realização do curso, 91% afirmaram a formatação visual muito adequada, todos os participantes afirmaram o acesso à Plataforma Moodle e os hipertextos adequados, 80% afirmaram como muito adequado o tempo disponível para participar do fórum.

Todos os participantes avaliaram o material de apoio didático virtual utilizado para a discussão no fórum como muito adequado, evidenciando que o material didático é um dos mais importantes recursos educacionais (TRIMER, 2012).

O fórum de discussão foi avaliado como muito adequado por 98% dos participantes, com associação estatística significativa, com o material de apoio didático ($P < 0,001$). E, na análise de conteúdo do grupo focal, emergiu a seguinte categoria: fórum de discussão como espaço para interação, colaboração e afetividade, que pode ser destacado nas falas:

“O fórum de discussão foi excelente, pois foi possível interagir e trocar experiências”.
(P47).

“O fórum estimulou a gente a ler o material didático que vocês já tinham postado, porque estava tudo lá. Então, estimulou a gente a ler e conhecer os conceitos” (P39)

Silva, Sihler e Silva (2014), ao avaliarem 15 cursos de pós-graduação a distância por meio da Plataforma Moodle, constataram que o fórum de discussão foi de grande relevância para o processo de aprendizagem.

Por fim, 82% dos participantes qualificaram seu grau de conhecimento sobre Planejamento dos Cuidados de Enfermagem como alto, após a realização do curso.

4. CONCLUSÕES

¹ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: livia.scalon@hotmail.com

² Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ccv89@yahoo.com.br

³ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ferksborges@yahoo.com.br

⁴ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: marcosnery2009@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas- UFPEL. Pelotas/RS. E-mail: camilaminagaki@gmail.com

⁶ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: sueligoyata@yahoo.com.br

Diante dos resultados apresentados, conclui-se que o AVA na oferta do Curso de Planejamento dos Cuidados de Enfermagem constitui uma tecnologia de ensino adequada para o processo educacional, tanto de estudantes, quanto de profissionais de enfermagem. Destaca-se a importância e efetividade para o processo ensino-aprendizagem a utilização do material de apoio didático e o fórum disponível na Plataforma Moodle.

AGRADECIMENTOS

Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais (FAPEMIG).

REFERÊNCIAS

COGO, A. L. P. et al. Tecnologias digitais no ensino de graduação em enfermagem: as possibilidades metodológicas por docentes. *Rev. Eletr. Enf. Goiânia*, v. 13, n. 4, p. 657-64, 2011.

MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2014.

OLIVEIRA JÚNIOR, J. K.; SILVA, M. A. D. As tecnologias de informação e comunicação como ferramenta complementar no ensino da histologia nos cursos de odontologia da Região Norte. *J. Health Inform.*, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 60-66, abril/jun. 2014.

POLIT, D. F.; BECK, C. T. *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

SILVA, A. P. C.; SIHLER, A. P.; SILVA, C. A. Contribuições do Moodle para processos educacionais fundamentados na interação, afetividade e colaboração. In: Moodle Moot Brasil, 2014, São Paulo. *Anais...* São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2014.

TRAD, L. B. Grupos Focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisa de saúde. *Physis*. Rio de Janeiro, v. 19, n. 3, p. 777-96, 2009.

TRIMER, R. Livros e apostilas na EAD. In: LITTO, F. M.; FORMIGA, M. M. M. (Org.). *Educação a distância: o estado da arte*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

¹ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: livia.scalon@hotmail.com

² Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ccv89@yahoo.com.br

³ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: ferksborges@yahoo.com.br

⁴ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: marcosnery2009@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas- UFPEL. Pelotas/RS. E-mail: camilaminagaki@gmail.com

⁶ Universidade Federal de Alfenas- UNIFAL-MG. Alfenas/MG. E-mail: sueligoyata@yahoo.com.br