

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE BROMATOLOGIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR

Graciele D. D. SOARES; Lucas L. da SILVA; Maiqui IZIDORO.

RESUMO

O presente trabalho corresponde a um relato de experiência adquirida por meio da participação do programa de monitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho. A atividade de monitoria tem o objetivo de auxiliar o docente na elaboração e aplicação de aulas práticas e promover atendimento ao discente. Conclui-se que a monitoria é muito importante pois, proporciona aprendizados tanto para o monitor quanto para os demais alunos beneficiados pelo programa, além de colaborar com a transmissão e fixação de conhecimentos de determinadas áreas.

Palavras-chave: Docência; Graduação; Relato de Experiência.

INTRODUÇÃO

Para Lima e Corrêa (2012), a monitoria consiste em um processo de ensino e aprendizagem que colabora na formação integrada do discente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é compreendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação que tem como objetivo melhorar a relação entre as partes teórica e prática da disciplina, assim como da integração curricular. Em âmbito nacional, a instituição da monitoria acadêmica foi regulamentada pela Lei nº 5540/1968, que determinou a criação da função de monitor pelas universidades, visando à seleção de acadêmicos que demonstrassem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de disciplinas curriculares. Complementava-se com remuneração e titulação para posterior inclusão em carreira do magistério superior, já que a pós-graduação stricto sensu ainda não era uma realidade no país (BRASIL, 1968).

De acordo com Assis (2013) além de aprofundar os conhecimentos de uma área específica, o programa de monitoria pode despertar no monitor interesse pela docência e desenvolve habilidades necessárias para seguir esta carreira.

¹Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: gracielledinizsoares97@gmail.com

²Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: llellisilva@gmail.com

³Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: mayk-isidoro@hotmail.com

O termo bromatologia é de origem grega, sendo *bromatos* = dos alimentos e *logos* = estudo. Deste modo, pode-se conceituar bromatologia como o estudo dos alimentos. Esta disciplina está presente em vários cursos de graduação onde é realizado o estudo dos alimentos sob o ponto de vista de sua composição química, ou seja, estudam-se componentes químicos estruturalmente definidos que compõem os alimentos, com especial ênfase àqueles presentes em grande quantidade. No conteúdo abordam-se os procedimentos das análises necessárias e a estatística envolvida neste processo e propõe ao educando a se familiarizar com o dia a dia de um laboratório, aproximando-se do ambiente de trabalho (BOLZAN, 2013).

Deste modo, o objetivo do presente trabalho foi evidenciar a importância do programa institucional de monitoria na disciplina de Bromatologia e relatar a experiência de um discente do ensino superior como monitor.

2. MATERIAL E MÉTODOS

A monitoria corresponde a uma atividade que possui duas modalidades: a remunerada onde o aluno monitor recebe uma remuneração mensal e a voluntária onde as atividades de monitoria são executadas de forma voluntariada. Ao término do semestre letivo em ambas as modalidades são disponibilizadas aos alunos monitores certificação de participação do programa. O processo para seleção dos alunos monitores é composto por prova escrita, e entrevista, onde é selecionado apenas um aluno para cada modalidade.

Após a seleção, é realizada a distribuição dos horários, sendo obrigatório o cumprimento de uma carga horária de dez horas semanais, podendo ser distribuídas em vários dias da semana, para melhor condizer com os horários acadêmicos da monitoria. São apontados pelos professores orientadores os pontos importantes da disciplina e a importância de aprofundar os conhecimentos sobre os temas tratados durante a disciplina.

A monitoria da disciplina foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia aplicada aos discentes do curso de Engenharia Agrônômica, grande parte da carga horária exigida pelo programa foi cumprida no Laboratório de Bromatologia e água, ambos desta mesma instituição.

Por quatro meses acompanhou-se a docente responsável pela disciplina de Bromatologia e os discentes matriculados na mesma, cumprindo efetivamente todas as atividades propostas pelo programa institucional de monitoria.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os monitores tem o papel de auxiliar o docente na elaboração e aplicação de aulas práticas e

promover atendimento ao discente auxiliando na resolução de exercícios e tirando dúvidas dos mesmos sobre os conteúdos da disciplina. Para a realização das atividades práticas da disciplina tem-se disponível o laboratório de Bromatologia e Água do IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho, que conta com recursos audiovisuais e didáticos, materiais para treinamento de técnicas específicas, estas práticas contribuem para o processo de graduação por valorizar e torná-lo de qualidade e maior proveito, visto que os alunos tem a oportunidade de visualizar técnicas e reproduzi-las.

Apesar de a docência não ser o motivo inicial de candidatura à monitoria, percebeu-se uma repercussão positiva desta atividade na formação do acadêmico-monitor na instituição pesquisada. O preparo para o exercício da docência, por meio da monitoria, promoveu a superação de dificuldades, se constitui em uma ferramenta relevante no ensino universitário, pela oportunidade de ampliação de experiências que contribuem para a formação universitária.

4. CONCLUSÕES

Conclui-se que a monitoria proporciona aos alunos monitores experiências relacionadas à atividade docente, contribuindo de forma positiva na formação acadêmica e profissional, visto que o aluno monitor tem a oportunidade de executar diversas tarefas, onde é exigido maior conhecimento e aprofundamento dos conteúdos ministrados na disciplina e boa postura frente aos demais alunos. Conclui-se também que a monitoria em Bromatologia tem auxiliado os alunos na fixação do conteúdo da disciplina, na consolidação do aprendizado e socialização, no amadurecimento e conseqüentemente desenvolvimento de um pensamento crítico reflexivo sobre o processo educacional, sendo assim muito importante e necessária a disponibilização de monitores para auxílio dos professores.

REFERÊNCIAS

- ASSIS, F.; et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista Enfermagem UERJ**. Rio de Janeiro, p. 391-397, 2006.
- BOLZAN, R. C. **Bromatologia**. Universidade Federal de Santa Maria, Colégio Agrícola de Frederico Westphalen. p. 81.2013
- BRASIL. **Lei nº 5540 de 28 de novembro de 1968**. Portal da Câmara dos Deputados. Disponível em: < <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-5540-28-novembro-1968-359201-publicacaooriginal-1-pl.html>> Acesso em: 11 de abril de 2018
- LIMA, M. D. S.; CORRÊA, R. S. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor. **Reunião Regional da SBPC**. Oriximiná-PA, 2012.