

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: Expedição IFSULDEMINAS no Município de Cássia-MG

João P. M. Rabelo<sup>1</sup>; Alauane FERREIRA<sup>2</sup>; Camila C. CAPRONI<sup>3</sup>; Camila PORTELA<sup>4</sup>; Fernanda M. T. da SILVA<sup>5</sup>; Leticia GENEROSO<sup>6</sup>; Patrícia H. RIBEIRO<sup>7</sup>; Raphael B. de SOUZA<sup>8</sup>; Sergio LOPEZ<sup>9</sup>; Yohana VASSURA<sup>10</sup>; Tamires G. T. PEREIRA<sup>11</sup>; Débora de CARVALHO<sup>12</sup>

### RESUMO

A “Expedição IFSULDEMINAS” tem como objetivo principal implementar ações de extensão institucionais voluntárias direcionadas às cidades do sul de Minas Gerais. Em um primeiro momento é montado um grupo com componentes de formação multidisciplinar visando atender às demandas propostas pelos municípios. A partir daí são elaboradas atividades como palestras, oficinas, aulas e dinâmicas sobre os temas solicitados pelo município. Por meio das ações realizadas no município de Cássia foi possível notar o interesse da comunidade nas atividades oferecidas. Essa motivação é de grande importância para todos, visto que a expedição busca a troca de experiência e o constante aprendizado.

**Palavras-chave:** Conscientização; Equipe; Extensão; Programa.

### 1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Extensão “Expedição IFSULDEMINAS” tem como objetivo principal implementar ações de extensão institucionais voluntárias direcionadas às cidades do sul de Minas Gerais, visando reforçar os laços entre a instituição e a comunidade externa da região onde fica localizado o IFSULDEMINAS. O Programa Expedição IFSULDEMINAS, esteve presente no município no ano de 2017 realizando atividades que estimulassem a conscientização da população trabalhando diferentes eixos temáticos. No ano de 2018 não foi diferente, tendo como foco principal os seguintes eixos temáticos: comunicação, tecnologia e produção, meio ambiente e trabalho.

O trabalho foi executado sempre buscando atender à demanda do município e também trazendo conteúdos adicionais para que a troca de experiências fosse ainda mais efetiva. Assim, teve-se como principal objetivo levar à população cassiense uma experiência onde conhecimento popular e científico atuou paralelamente em busca de maior aprendizado para a comunidade, discentes e docentes.

<sup>1</sup> Discente de C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: jpmrabelo16@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente de Administração IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: alauane008@hotmail.com;

<sup>3</sup> Discente de C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: camila.carvalho10.cc89@gmail.com;

<sup>4</sup> Discente de Ed. Física Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientale. E-mail: cam1p8r9@gmail.com;

<sup>5</sup> Discente de C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: fermaria.silva63@gmail.com;

<sup>6</sup> Discente de Administração – Campus Machado. E-mail: leticiageneroso94@gmail.com;

<sup>7</sup> Discente de Agronomia IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: paatyhelena@gmail.com;

<sup>8</sup> Discente de C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: raphaelpivborges@hotmail.com;

<sup>9</sup> Discente de Ed. Física Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientale. E-mail: sergiocalopez@hotmail.com;

<sup>10</sup> Discente de C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: yohana.vassura@outlook.com;

<sup>11</sup> Doutoranda em Eng. de Biomateriais - Departamento de Ciências Florestais UFLA. E-mail: tamires.florestal@hotmail.com;

<sup>12</sup> Docente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: debora.dourado@ifsuldeminas.edu.br;

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Sabendo que a minoria é quem possui acesso direto aos conhecimentos gerados nas universidades públicas, a extensão universitária é fundamental na democratização do acesso a esses conhecimentos. Salientando, também, que uma das principais finalidades sociais da Universidade é colaborar com a busca de soluções para os graves problemas sociais da população, a extensão é indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade (MENDONÇA & SILVA, 2002). A extensão visa colaborar com a construção de um futuro melhor das comunidades ao passo que promove aos extensionistas uma convivência com a realidade social e prática profissional. Sendo assim, o ato extensionista permite aos acadêmicos praticar os conhecimentos teóricos adquiridos e refletir sobre os problemas socioeconômicos e ambientais enquanto ampara a comunidade (SCHEIDEMANTEL et al., 2004).

No presente trabalho foram propostas ações voltadas para a comunidade de forma geral, ações que contemplam áreas de meio ambiente, educação financeira e atividade artísticas. De acordo com a consultora em Educação financeira D'Aquino (2016), “A Educação Financeira nos países desenvolvidos tradicionalmente cabe às famílias. Às escolas fica reservada a função de reforçar a formação que o aluno adquire em casa”. Porém, em um país subdesenvolvido como o Brasil, nem todas as crianças recebem das famílias uma base para a educação financeira, sendo assim, cabe a escola adotar uma postura. (CRUZ et al. 2017). Com relação à questão ambiental, Peixinho (2010) afirma que o modelo de pensamento, ao longo dos séculos, que manteve o homem como o ente predador e dominador em relação à natureza vem sendo substituído por uma visão que considera de tal forma interligada os fenômenos biológicos, sociais, econômicos e ambientais. A crise ambiental, um dos maiores desafios do planeta, é resultado do modelo de desenvolvimento tomado como paradigma, onde o recurso natural vem diminuindo e comprometendo qualidade de vida e os sistemas econômicos.

Para Ucker e Martins (2010) a arte, através de suas diversas técnicas de representação e criação, é de grande relevância para formação de conhecimentos e desenvolvimento cognitivo ou até mesmo para o entretenimento de pessoas que, para a sociedade atual não são mais vistas como produtivas, assim acabam sendo deixadas de lado.

## **3. MATERIAL E MÉTODOS**

Em um primeiro momento foi lançado um edital no Portal do IFSULDEMINAS com os municípios que iriam receber as equipes e suas respectivas demandas. Tais demandas foram estabelecidas pelos órgãos competentes dos municípios. Com relação à cidade de Cássia as demandas foram estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação. As demandas eram

principalmente voltadas para as seguintes áreas: educação ambiental; educação financeira; entretenimento para o público infantil e terceira idade.

Posteriormente, foi montado um grupo com oito alunos dos cursos de Ciências Biológicas, Agronomia e Administração do campus Machado, dois intercambistas do curso de Ed. Física do campus Muzambinho e duas docentes como coordenadoras de diferentes áreas e cursos já que o trabalho era multidisciplinar requerendo diferentes áreas de conhecimento.

De acordo com as demandas encontradas no edital e a formação acadêmica de cada componente do grupo, as ações foram divididas entre os membros da equipe, sendo cada um responsável por elaborar uma atividade relacionada ao tema estabelecido. As ações foram realizadas no período de 08/07/2018 a 14/07/2018 distribuídas pelos três turnos. As ações do turno matutino tinham como público-alvo alunos do ensino fundamental em escolas públicas. No período vespertino, as ações tinham como público-alvo a comunidade de forma geral incluindo escolas públicas. No período noturno, as ações tinham como público-alvo alunos de cursos técnicos, magistério, ensino médio, comunidade externa e pessoas atendidas pelo CRAS (Centro de Referência de Assistência Social).

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A realização do projeto foi de grande importância para a comunidade cassiense tendo propiciado a troca de experiências e o aprendizado constante, nunca desvalorizando o conhecimento popular mas acrescentando conhecimento científico a ele. Desta forma, foi possível promover uma formação dinâmica e efetiva que culminou no êxito de todas as ações executadas.

Ao final de cada atividade foi realizado um debate acerca do tema abordado aberto para perguntas, críticas e sugestões. Ao término das ações, como as que trabalhavam com crianças, era notável o sentimento de gratidão e admiração de cada participante.

A fim de ressaltar a importância do presente trabalho, destaca-se, uma atividade realizada com alunos da educação infantil, onde foram trabalhados a educação financeira e o incentivo à alimentação saudável com a exposição de diversos frutos em uma mini-feira. Ao término da ação foi possível notar que o conceito de alimentação saudável ainda não está bem desenvolvido nos alunos em contrapartida à educação financeira que foi melhor abordado pelos próprios alunos.

A extensão segundo Scheidemantel (2004) visa colaborar com a construção de um futuro melhor da sociedade ao passo que promove aos extensionistas uma convivência com a realidade social e prática profissional. Tal fato é comprovado quando se protagoniza a extensão, para os extensionistas, a troca de experiência, com o envolvimento neste tipo de projeto, é de grande valia na formação profissional e pessoal possibilitando uma visão além da sala de aula e laboratórios da

instituição. Ao final do dia o sentimento de realização prevalecia em detrimento ao cansaço físico.

## 5. CONCLUSÕES

Conclui-se que a Expedição IFSULDEMINAS promoveu grande interação e conscientização no tocante à questões ambientais e socioeconômicas promovendo maior adesão da população a cada ano gerando grande expectativa para a próxima edição. Para os extensionistas, a experiência foi inesquecível, proporcionando o amadurecimento profissional e pessoal decorrentes das atividades realizadas no município, durante a semana, e do convívio com a população em seus diferentes modos de vida.

## AGRADECIMENTOS

Ao IFSULDEMINAS, ao município de Cássia e às professoras Dra. Débora de Carvalho Dourado e Me. Tamires Galvão por nos ajudarem a realizar essa incrível experiência.

## REFERÊNCIAS

CRUZ, Daniele; OLIVEIRA, Fernanda Couto de; BARVIK, Janete Sena; CARNEIRO, Thayse Machado; PEREIRA, Tatiana dos Santos. **EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA REGIÃO METROPOLITANA DE CURITIBA**. Estação Científica - Juiz de Fora, n°17, jan–jun / 2017. 11 p. Disponível em: <http://educacaofinanceira.com.br/index.php/escolas/conteudo/513>. Acesso em 22 de maio de 2018.

D'AQUINO, Cássia. **Educação Financeira**. São Paulo. 2016. Disponível em: <http://portal.estacio.br/media/3728718/educa%C3%A7%C3%A3o-financeira-para-crian%C3%A7as.pdf>. Acesso em 22 de maio de 2018.

MENDONÇA, S. G. L.; SILVA, P.S. **Extensão Universitária**: Uma nova relação com a administração pública. *Extensão Universitária: ação comunitária em universidades brasileiras*. São Paulo, v. 3, p. 29-44, 2002.

PEIXINHO, Frederico Claudio: **Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos**. *Revista águas subterrâneas*. v. 32, n. 3 Poços de Calda-MG, 2010. 16 p. 2010. Disponível em: <https://aguassubterraneas.abas.org/asubterraneas/article/view/22943/15080> . Acesso em 10 de maio de 2018.

SCHEIDEMANTEL, Sheila Elisa; KLEIN, Ralf; TEIXEIRA, Lúcia Inês. **A Importância da Extensão Universitária: o Projeto Construir**. Anais do 2º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária Belo Horizonte, 2004.

UCKER, Lílian; MARTINS, Raimundo. **Escola: espaço/lugar onde os cotidianos são e estão sendo praticados**. In: **Cultura visual e desafios da pesquisa em artes**. Goiânia: ANPAP, 2 v. p. 430-440, 2010.