

TECNOLOGIA EM SALA DE AULA: a experiência do docente com projetos integrados

Gabriel B. VIDIGAL¹; Patrick B. de S. SILVA²; Cleisson A. SILVA³; João Paulo A. R. dos SANTOS⁴; Erlon C. G. A. JÚNIOR⁵; Sandra H. MIRANDA⁶; Aline M. DEL VALLE⁷

RESUMO

Este trabalho apresenta alguns projetos realizados em parceria de uma escola estadual com o Programa Aluno Digital, integrando TDIC nas disciplinas de matemática e de português. O objetivo foi verificar a experiência docente com os projetos realizados. Para tanto, o docente da disciplina e o estagiário definiram os objetivos, metodologia e recursos tecnológicos utilizados (Google Docs, Movie Maker, etc) em cada projeto. No final, os docentes escreveram uma carta relatando suas impressões sobre o seu projeto. Eles acreditam que a tecnologia é essencial para educação e ela tem um papel motivador no processo de ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, da Informação e Comunicação; Educação; Ensino.

1. INTRODUÇÃO

O mundo contemporâneo vem sendo marcado por avanços tecnológicos que influenciam a sociedade como um todo, inclusive a educação. Leite e Silva (2017), ressaltam que as novas formas de ensinar, que incorporam recursos tecnológicos e computacionais às aulas, são “poder” no processo de ensino-aprendizagem.

O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no ambiente escolar transformam a dinâmica das aulas, deixando-as mais atrativas, dinâmicas e interativas, uma vez que as ferramentas utilizadas vão além do uso de giz e de quadro-negro (BARBOSA; FERNANDES; PARREIRA JÚNIOR, 2016).

Para Castro *et al.* (2017), o professor é peça chave para potencializar o uso de TDIC nos meios educacionais, para tanto é “[...] preciso quebrar paradigmas e aproximar os docentes da cultura digital [...]”. Além disso, é preciso também que essa abordagem aconteça desde a formação inicial dos alunos.

Com o intuito de utilizar TDIC na escola e familiarizar docentes quanto ao uso delas, estes trabalho apresenta alguns resultados obtidos nas atividades de extensão do Programa Aluno Digital.

1Discente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: gbaquiaovidigal@hotmail.com.

2Discente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: patrickbastos00@gmail.com.

3Discente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: cleissonefg@bol.com.br.

4Discente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: jpars131@gmail.com.

5Discente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: erlongomes94@gmail.com.

6Docente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: sandra.miranda@muz.ifsuldeminas.edu.br.

7Docente, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: aline.valle@muz.ifsuldeminas.edu.br.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O Programa Aluno Digital trabalha em parceria com uma escola estadual do Sul de Minas Gerais para execução de projetos que integrem TDIC com as disciplinas da escola. Este trabalho, apresenta quatro projetos desenvolvidos nos anos de 2017 e de 2018.

Os docentes das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática contactaram os estagiários do programa com temas que desejavam trabalhar de forma integrada, juntos definiram os objetivos do projeto e os recursos tecnológicos que seriam utilizados (Tabela 1).

Tabela 1: Projetos Realizados

Projeto	Série	Objetivo/Metodologia do Projeto	Recursos
Nosso Primeiro Livro	7 ^a	Objetivo: Desenvolver o interesse pela leitura e produção de textos. Metodologia: Fazer pesquisas bibliográficas sobre: Joana D'arc, Dom Quixote e Macunaíma. Produzir textos sobre o tema: Heroísmo e seu significado na sociedade. Organizar os textos desenvolvidos em uma coletânea (digitação e design gráfico). Selecionar uma capa por meio de votação.	Editor de textos Google Docs; imagens disponíveis na web; editor de imagens Canva.
Pequeno Príncipe	6 ^a e 7 ^a	Objetivo: Desenvolver habilidades de leitura, interpretação e síntese. Metodologia: Ler e interpretar o livro Pequeno Príncipe para elaboração de um resumo. Desenvolver um videoclipe sobre o livro a partir do resumo.	Imagens disponíveis na web; editor de imagens Paint; editor de vídeos Movie Maker.
Estudo Literário	8 ^a	Objetivo: Desenvolver o interesse pela leitura de obras literárias. Metodologia: Realizar o estudo completo dos livros: Os Miseráveis; O sol é para todos; Diário de um banana; Tudo por um namorado; A aventura da sociedade secreta dos sete; Dom Casmurro; Nove noites; Um sonho no carço de abacate. Produzir uma apresentação com o estudo feito pelo aluno.	Software de apresentações Prezi; imagens disponíveis na web; vídeos do Youtube.
Matemática no Cotidiano	9 ^a	Objetivo: Reconhecer a matemática em situações do dia a dia. Metodologia: Identificar o uso da matemática no cotidiano indo a campo. Registrar as experiências vivenciadas (anotações, fotos, vídeos, etc). Elaborar um videoclipe sobre a experiência.	Imagens disponíveis na web; editor de imagens Paint; editor de vídeos Movie Maker.

Os docentes se responsabilizaram pelos conteúdos de suas disciplinas e os estagiários pela parte técnica. As aulas ministradas pelos estagiários (com a presença do docente) aconteceram no laboratório de informática do IFSULDEMINAS, *Campus Muzambinho*. É importante salientar que

nem todos os docentes possuíam conhecimentos técnicos para a execução dos projetos.

Inicialmente, nas aulas no laboratório, os alunos tiveram uma ambientação quanto ao uso do sistema operacional Windows, visto que muitos não tinham acesso a computadores. E em seguida, estudaram as ferramentas específicas para os seus projetos. No final, os docentes foram convidados a escrever uma carta relatando suas experiências com a execução do seu projeto integrado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os projetos foram executados conforme a metodologia e utilizando os recursos apresentados na Tabela 1. As Figuras 1 e 2 apresentam alguns resultados obtidos nos projetos realizados, a capa selecionada no projeto Nosso Primeiro Livro e uma apresentação sobre o livro Os Miseráveis criada no projeto Estudo Literário, respectivamente.

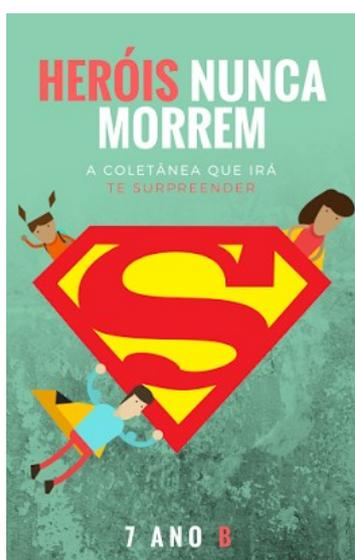


Figura 1: Capa criada no Projeto Nosso Primeiro Livro



Figura 2: Apresentação Estudo Literário

Em carta, os docentes relataram que a integração das TDICs com suas disciplinas por meio dos projetos tornou o processo de aprendizagem dos alunos mais interessante e prazeroso, uma vez que eles saíram do habitual, aprenderam novas ferramentas e criaram algo diferente (apresentações, vídeos, livros) relacionado ao conteúdo estudado.

Segundo eles os projetos têm proporcionado a todos (docentes, alunos, escola) a chance de aprender a lidar com a tecnologia de maneira eficiente, com competência e comprometimento. Neste sentido, apontam os estagiários como essenciais.

Citaram ainda que o uso da tecnologia é de grande importância para a educação atual. Os docentes acreditam que se bem utilizada na sala de aula, com orientação e discernimento, pode se tornar excelente aliada às aulas, tornando-as mais atrativas e fazendo com que alunos sejam mais atuantes e ativos em busca do conhecimento e da aprendizagem efetiva e necessária para a

formação de cidadãos capazes de conviver em sociedade, modificando-a em prol de todos.

4. CONCLUSÕES

Os projetos integrados desenvolvidos na escola vem alcançado seus objetivos, os docentes veem a importância da TDIC no processo de ensino e aprendizagem como algo motivador e prazeroso para os alunos. Os resultados positivos alcançados até então têm motivado outros docentes a participarem com suas disciplinas e alunos.

AGRADECIMENTOS

Aos docentes envolvidos nos projetos integrados e ao IFSULDEMINAS, *Campus Muzambinho*, pelo apoio.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, João Ludovico Maximiano; FERNANDES, Flávia Gonçalves; PARREIRA JUNIOR, Walteno. O Uso do Software WordPress para Criação e Manutenção de Blogs nas Escolas. **Anais dos Workshops do V Congresso Brasileiro de Informática na Educação (cbie 2016)**, [s.l.], p.497-506, 10 nov. 2016. Sociedade Brasileira de Computação - SBC. <http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2016.497>.

CASTRO, Juscileide Braga de et al. Lógica Criativa: a construção de mídias digitais para o ensino de matemática. **Anais dos Workshops do Vi Congresso Brasileiro de Informática na Educação (cbie 2017)**, [s.l.], p.485-489, 27 out. 2017. Brazilian Computer Society (Sociedade Brasileira de Computação - SBC). <http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2017.485>.

LEITE, Melquisedec; SILVA, Sônia Fortes da. REDIMENSIONAMENTO DA COMPUTAÇÃO EM PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O pensamento computacional, o universo e a cultura digital.. **Anais dos Workshops do Vi Congresso Brasileiro de Informática na Educação (cbie 2017)**, [s.l.], p.804-813, 27 out. 2017. Brazilian Computer Society (Sociedade Brasileira de Computação - SBC). <http://dx.doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2017.804>.