

## ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: PARTICIPAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Maria Laura O. DE ASSIS<sup>1</sup>; Marieli J. DE REZENDE<sup>2</sup>; Mirian C. DE REZENDE<sup>3</sup>; Elisângela SILVA<sup>4</sup>.**

### RESUMO

O objetivo deste trabalho é identificar a participação dos alunos 5º ano do ensino fundamental nas aulas de Educação física e o que esta representa para eles. A amostra deste estudo foi constituída por 96 crianças, de 10 a 11 anos de idade, de ambos os sexos, regularmente matriculados no 5º ano do ensino fundamental em uma escola municipal da cidade de Muzambinho - MG. De acordo com os resultados 100% da amostra participa das aulas de Educação Física, 38% classifica estas aulas como Esporte e 27% como diversão. Conclui-se que através desse estudo foi possível verificar que os alunos do 5º ano do ensino fundamental que responderam o questionário tem uma efetiva participação nas aulas, sendo que grande parte da turma classifica a Educação Física como esportes e/ou diversão.

**Palavras-chave:** questionário; escolares; conteúdo.

### 1. INTRODUÇÃO

Segundo Betti e Zuliani (2002), a Educação física é uma expressão que surge no século XVIII, em obras de filósofos preocupados com a educação. A formação da criança e do jovem passa a ser concebida como uma educação integral – corpo, mente e espírito –, como desenvolvimento pleno da personalidade. A educação física vem somar-se à educação intelectual e à educação moral.

Segundo Moya (2003), a instituição escola foi criada justamente para ser um dos veículos da educação, uma educação sistematizada, de maneira ordenada, organizada em conteúdos específicos que lhes são pertinentes. Uma espécie de organização social do saber.

A Educação Física é uma disciplina obrigatória no currículo escolar, podendo ser trabalhada vários aspectos: motores, sociais, afetivos e integrar os alunos a cultura corporal do movimento. Instrumentando e conduzindo o aluno a usufruir de jogos, brincadeiras, esportes,

1 Orientado, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: mloliveira.assis@gmail.com

2 Orientado, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: marielirezende2016@gmail.com

3 Orientado, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: mirianrezende1604@gmail.com

4 Orientador, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: prof.elisangelasilva@gmail.com

ginásticas, lutas entre outras práticas, sempre prezando desenvolver um ser crítico e social (HILDEFONSO; PEREIRA, 2015).

Ainda com referência ao conteúdo, a Educação Física pode oferecer uma formação educacional direcionada à promoção da saúde, permitindo que escolares tenham acesso a um universo de informações e experiências que venham a permitir independência quanto à prática da atividade física ao longo de toda a vida (GUEDES; GUEDES, 1997).

Conduto, ainda vê-se a Educação Física com um caráter esportivo e recreacionista pela maioria da população. Esta imagem que acabou sendo fortemente estabelecida dentro das escolas e das aulas de Educação Física foi palco de muitos estudos sobre o desinteresse dos alunos (DARIDO, 2003).

Para Chicati (2000), a motivação não se demonstra na mesma intensidade em todas as pessoas, pois temos interesses diferenciados. Sendo assim, o professor deve estar consciente da busca por conteúdos diversificados e motivantes, para que se consiga atender aos interesses contidos nas turmas, fazendo com que essa falta de previsão que a motivação manifesta, não venha lhe causar dúvidas no que diz respeito à motivação de seus alunos.

Darido (1999), observou nas aulas de Educação Física que apenas uma parcela dos alunos, em geral os mais habilidosos, estão efetivamente engajados nas atividades propostas pelos professores. Esses, por seu lado, ainda influenciados pela perspectiva esportivista, continuam a valorizar apenas os alunos que apresentam maior nível de habilidade, o que acaba afastando os que mais necessitam de estímulos para a atividade física.

Diante destas informações, o objetivo deste trabalho é identificar a participação dos alunos 5º ano do ensino fundamental nas aulas de Educação física e o que esta representa para eles.

### **3. MATERIAL E MÉTODOS**

A amostra deste estudo foi constituída por 96 crianças, de 10 a 11 anos de idade, de ambos os sexos, regularmente matriculados no 5º ano do ensino fundamental em uma escola municipal da cidade de Muzambinho - MG.

Este estudo é de natureza quantitativa, no qual fez-se uso de um questionário com duas questões de múltipla escolha, impressos em folha de papel A4, e entregues durante o período de aula. Onde o aluno poderia marcar mais de uma alternativa. As questões foram as seguintes: 1 - Você costuma participar das aulas de Educação Física? ( ) Sim ( ) Não ( ) Às vezes; 2 - O que é Educação Física para você? ( ) Esporte ( ) Lazer ( ) Brincadeira

( ) Recreação ( ) Atividades lúdicas ( ) Outros \_\_\_\_\_.

Para análise estatística fez-se uso da estatística descritiva através do Excel 2013 (Microsoft).

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao final deste estudo foi possível constatar que 100% dos alunos que responderam ao questionário participam das aulas de Educação Física.

Na figura 1 observa-se o percentual das opções respondidas na pergunta 2.

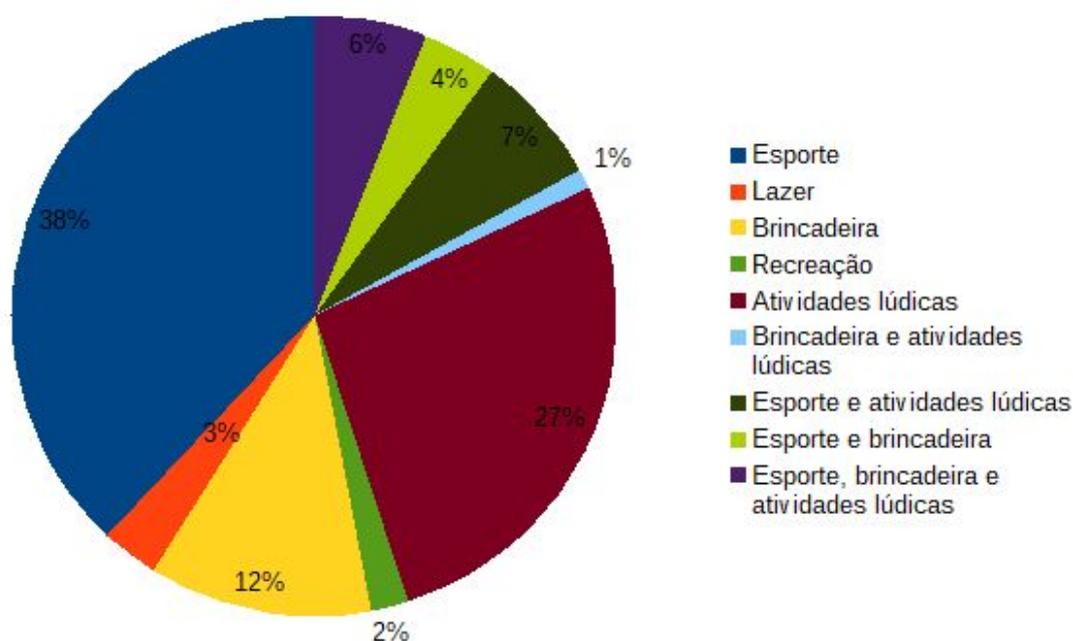


FIGURA 1 - Valores percentuais das respostas da pergunta número 2.

A partir da análise do gráfico e da participação completa dos alunos observa-se que de 96 estudantes entrevistados 36 classificam a Educação Física como esporte (38%), 26 classificam como atividades lúdicas (27%) e 11 como brincadeira (12%), enquanto o restante classificam como lazer, recreação ou duas destas opções (23%). Nenhum aluno respondeu ao item “outros”. Estes resultados sugerem que os alunos criaram conceitos muito limitados sobre a Educação Física, classificando-a como atividades no qual sugere ser um momento de prática de esportes ou atividades lúdicas e não algo importante para a sua formação. Este achados corroboram com um estudo feito por Hildefonso e Pereira (2015), o qual mostrou que 76,67% dos alunos do primeiro ano analisam que não existe diferença entre Educação Física e

esporte. No segundo ano 66,67% atendem que não existe diferença entre Educação Física e esporte.

## 5. CONCLUSÕES

Conclui-se que através desse estudo foi possível verificar que os alunos do 5º ano do ensino fundamental que responderam o questionário tem uma efetiva participação nas aulas, sendo que grande parte da turma classifica a Educação Física como esportes e/ou atividades lúdicas.

## REFERÊNCIAS

BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, Bauru, v. 1, n. 1, p.73-81, 2002. Disponível em: <file:///C:/Users/miria/Downloads/1363-3914-1-PB (1).pdf>. Acesso em: 25 jun. 2018.

CHICATI, Karen Cristina. Motivação nas aulas de Educação física no ensino médio. **Revista da Educação Física**, Maringá, v. 11, n. 1, p.97-105, set. 2000. Disponível em: <file:///C:/Users/miria/Downloads/3799-10674-1-PB.pdf>. Acesso em: 25 jun. 2018.

DARIDO, S. C. et al. Educação física no ensino médio: reflexões e ações. **Motriz**, v. 5, n. 2, p. 138-145, 1999. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/05n2/5n202Darido.pdf> Acessado em: 27/06/2018.

DARIDO, S.C. **Educação Física na Escola**: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

GUEDES, Joana E. R. P.; GUEDES, Dartagnan P. Características Dos Programas De Educação Física Escolar. **Rev. paul. Educ. Fís.** São Paulo, 11(1):49-62, jan./jun. 1997

HILDEFONSO, Diogo Mariano; PEREIRA, Lorryne Morandi. Educação Física Escolar e a percepção dos alunos do ensino médio. **Fiep Bulletin**, Colorado do Oeste, v. 85, n. 1, p.34-38, 12 ago. 2015. Disponível em: <<http://www.fiepbulletin.net/>>. Acesso em: 29 jun. 2018.

MOYA, L. F. A Educação Física escolarizada e os saberes necessários para uma atuação profissional. **Monografia de especialização Educação Física**, Londrina, 2003.