

Aula prática de morfologia caulinar externa como recurso didático pedagógico

Ferreira, Luiz Fernando¹; Mangabeira, Fabíola C. da S²; Flores, Gabriella R. de M³; Rodil, Patrícia Ap. da S;
Mattos, Karina L. B. L.

RESUMO

As aulas práticas de morfologia externa das plantas representam uma ferramenta importante para sedimentar o conhecimento de botânica, além de ser uma maneira de relacionar os diversos materiais botânicos com o dia a dia do público alvo. Portanto, como ferramenta na solidificação dos conteúdos de morfologia vegetal do caule no processo de ensino-aprendizagem, discentes do curso superior de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho, na disciplina de práticas como componentes curriculares, apresentaram diversos materiais caulinares, folhetos e cartazes informativos em uma aula prática realizada nas dependências do prédio de Ciências Biológicas da referida Instituição.

Palavras-chave: *Botânica, aula prática, Caule, metodologia de ensino.*

1. INTRODUÇÃO

A morfologia vegetal é o ramo da botânica que estuda a forma e a estrutura das plantas (---), sendo compreendida por uma nomenclatura extensa e variável de acordo com a bibliografia estudada. O ensino dos conteúdos, incluindo o de botânica, tanto na educação básica como na superior, é considerada pelos discentes complexo devido à forma como é ministrado, muitas vezes descritivo e sem aulas práticas (COUTINHO, 2004; GARCIA 2000). Portanto, como ferramenta na solidificação dos conteúdos de morfologia vegetal no processo de ensino-aprendizagem, vários discentes têm apontado a necessidade de busca de modelos que aumentem sua motivação, sugerindo atividades práticas que visem o esclarecimento de processos muitas vezes descritivos.

Portanto, este trabalho teve por objetivo realizar uma aula prática de morfologia externa do caule, expondo diferentes tipos caulinares e sua importância no cotidiano para discentes dos cursos

¹ Luiz Fernando Ferreira, IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho. Emai-l: nandoferreirax@gmail.com

² Fabíola Mangabeira Ceolato da Silva, IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho. Emai-l: fabi_ceolato@hotmail.com

³ Gabriella Ramos de Menezes Flores, IFSULDEMINAS -*Campus* Muzambinho. Emai-l: gabriellaflorescbio@gmail.com.

⁴ Patrícia Aparecida da Silva Rodil, IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho. Emai-l: patticello@bol.com.br

⁵ Karina Lucas Bastos Lopes Mattos, IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho. Emai-l: Karina.mattos@muz.ifsuldeminas.edu.br

superiores de Ciências Biológicas e Cafeicultura IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho, tomando como base os conhecimentos teórico-práticos adquiridos na disciplina de prática como componentes curriculares e morfologia vegetal do curso superior de Ciências Biológicas da referida Instituição.

3. MATERIAL E MÉTODOS

A aula prática foi realizada nas dependências do prédio de Ciências Biológicas, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - campus Muzambinho.

Diferentes materiais caulinares, tais como cana-de-açúcar, bambu, batata inglesa, cebola, alho e eucalipto foram expostos em uma mesa, bem como desenhos esquemáticos em cartazes e folhetos didáticos.

A prática foi apresentada para discentes dos cursos superiores de Ciências Biológicas e Cafeicultura IFSULDEMINAS- *Campus* Muzambinho, tomando como base os conhecimentos teórico-práticos adquiridos na disciplina de prática pedagógica e morfologia vegetal do curso superior de Ciências Biológicas da referida Instituição.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A prática pedagógica visou mostrar o que é o caule e quais suas importâncias ecológica e eco

Durante a exposição dos materiais caulinares de diferentes plantas, foram realizadas explicações sobre o que caracteriza um caule, relacionando os diversos tipos caulinares com o ambiente em que se desenvolvem. Os discentes também manuseavam e degustavam caules utilizados na alimentação. Cartazes com desenhos esquemáticos da morfologia caulinar foram visualizados e folhetos didáticos entregue aos ouvintes.

Foi observado que durante a execução da aula prática houve um grande interesse dos discentes em relacionar o assunto de morfologia caulinar com aspectos econômicos e ecológicos, o que enriqueceu ainda mais o objetivo inicial da prática pedagógica.

Portanto, a aula prática de morfologia vegetal como recurso didático-pedagógico foi relevante para a solidificação do conhecimento, possibilitando perceber que tais iniciativas

possibilitam formar um sujeito apto a construir e reconstruir conhecimentos (PINTO; MARTINS; JOAQUIM, 2009; SILVA et al. 2015).

Os folhetos e cartazes também ajudaram a ilustrar a tamanha variação de aplicações em que os caules podem ser utilizados e assim pôde-se ter uma noção da grande importância econômica. Quanto a sua importância ecológica, durante a apresentação, foi explicado sua função como habitat para espécies do reino animal e vegetal, além da propagação vegetativa.

Levantou-se também a questão da importância ecológica *versus* importância econômica, onde foram dados alguns exemplos em que a exploração econômica foi tão alta que chegou a extinguir algumas espécies, como o Pau-brasil, por exemplo.

5. CONCLUSÕES

A realização de aulas práticas de botânica com materiais de baixo custo e de fácil acesso é uma ferramenta didático pedagógica importante para a contextualização da matéria teórica. Estas ações estimulam os discentes a questionar e participar ativamente das atividades práticas, tornando-os produtores do conhecimento e sujeitos ativos do processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

COUTINHO, K. da S., DETMANN, E., GOMES, V.M., Da CUNHA, M. A compreensão dos alunos do segundo ciclo fundamental a respeito do conteúdo básico da biologia vegetal. 2004. In: 54 Congresso Nacional de Botânica. Belém, Pará, Brasil.2004.

GARCIA, M.F.F. Repensando a Botânica. In: Coletânea do 7º Encontro Perspectivas do Ensino de Biologia, São Paulo 2 a 4 fev 2000.

PINTO, T.V., MARTINS, I.M., JOAQUIM, W.M. A construção do conhecimento em Botânica através do Ensino Experimental. In: XIII Encontro Latino Americano de Iniciação Científica e IX Encontro Latino Americano de Pós-Graduação – Universidade do Vale do Paraíba, 2009.

SILVA ET AL., Aulas práticas como estratégia para o conhecimento em botânica no ensino fundamental. Herbário delta do Parnaíba- HDELTA- Universidade Federal do Piauí,2015.

