

## ATRATIVIDADE PELA CARREIRA DOCENTE PELOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE MACHADO E REGIÃO

**João P. M. RABELO<sup>1</sup>; Rayanne M. A. MATOS<sup>2</sup>; Duanny Thais R. CAPRONI<sup>3</sup>; Marcela C. ROCHA<sup>4</sup>**

### RESUMO

Em uma sociedade que está sempre em transformação, o professor deve contribuir para levar aos alunos seu conhecimento e sua experiência tornando-os críticos e criativos. O Brasil vive uma grave crise do magistério, devido a uma suposta escassez desses profissionais no mercado de trabalho e um dos motivos seria o baixo salário oferecido aos professores. O referido projeto foi desenvolvido em escolas estaduais do município de Machado e Carvalhópolis no Sul de Minas Gerais, foi elaborado um questionário com 8 perguntas. Por meio dos resultados obtidos pode-se perceber que na escola do município de Machado os alunos têm mais interesse pela carreira docente, já na escola do município de Carvalhópolis os estudantes tem menos interesse por essa profissão, porém, atuariam como professores, caso necessário.

**Palavras-chave:** Desvalorização; Magistério; Professor.

### 1. INTRODUÇÃO

Em uma sociedade que está sempre em transformação o professor deve contribuir para levar aos alunos seu conhecimento e sua experiência tornando-os críticos e criativos, praticando assim o processo aprender a aprender, isto é, transformando o aluno sujeito da ação. O docente tem um papel muito importante na sociedade preparando os seus alunos para serem ativos dentro desta, apto a questionar, debater e romper paradigmas. Entretanto, há uma preocupação com a carreira docente, já que vem diminuindo ainda mais o interesse por parte dos jovens pela profissão de professor. O trabalho teve como objetivo principal investigar a atratividade da carreira docente no Brasil pela perspectiva dos alunos concluintes do ensino médio, pois tem sido notada uma falta de interesse muito grande pela profissão por parte dos alunos.

### 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Sobre a escolha profissional, a literatura disponível relata que as possibilidades dessa escolha não são relacionadas apenas às características pessoais, mas principalmente ao contexto histórico e ao ambiente sociocultural em que vive o jovem (Bock, 2008). Nesse contexto vivenciamos no mercado de trabalho brasileiro uma escassez grande de alunos que vão ingressar no ensino superior com interesse de cursar licenciaturas em geral, sendo assim, os cursos de

<sup>1</sup> Discente de Licenciatura em C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: jpmrabelo16@gmail.com;

<sup>2</sup> Discente de Licenciatura em C. Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: rayanne.andradebio@gmail.com

<sup>3</sup> Colaboradora do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: duannycaproni@hotmail.com;

<sup>4</sup> Docente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: marcela.rocha@ifsuldeminas.edu.br.

bacharelado ficam na frente na questão da preferência da grande maioria dos alunos.

Conforme os autores Gatti e Barreto (2009), Gatti (2010) e Diniz Pereira (2011) o Brasil vive uma grave crise do magistério. Essa informação é evidenciada com uma notícia publicada na Folha de São Paulo (2013), onde docentes da rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte fizeram rodízio para suprir a necessidade de todas as turmas de alunos da escola, isso por causa da suposta escassez desse profissional no mercado e um dos motivos seria o baixo salário oferecido aos professores.

Como demonstra Louzano et al. (2010) em seu estudo, o qual teve o intuito de reconhecer os problemas que o Brasil encontra para selecionar e contratar bons docentes, o país atrai indivíduos com baixo rendimento acadêmico para lecionar. Segundo uma pesquisa realizada com os alunos que prestaram o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em 2005 apenas 11% tinham o interesse de ser professor do ensino fundamental ou médio, dentre esses somente 10% pertenciam aos melhores do ensino médio do país e um terço estavam entre os piores de seu grupo escolar.

A questão salarial, em especial, segundo autores Gatti (2010) e Louzano et al (2010), tem importância fundamental para atrair bons profissionais para a carreira do magistério. Países que tem obtido resultados satisfatórios em avaliações padronizadas como o PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) tem desenvolvido mecanismos efetivos para selecionar e treinar professores e buscam valorizar a carreira, oferecendo bons salários iniciais. Os professores da Finlândia e da Coreia do Sul, por exemplo, são selecionados entre os 10% e 5% entre os melhores alunos das turmas, respectivamente.

Ademais, a vontade ou desejo de exercer um papel na educação são motivações mencionadas no estudo de Valle (2006), em que os professores em sua grande parte se veem como agentes de transformação social. Esses profissionais se orientam de uma forma que os valores naturais peculiares ligados com a comunidade e seus valores sociais.

### **3. MATERIAL E MÉTODOS**

O projeto foi desenvolvido em escolas estaduais do município de Machado e Carvalhópolis no sul de Minas Gerais, foi elaborado um questionário com 8 perguntas, no dia 09/06/2017 o questionário foi aplicado no terceiro ano do ensino médio na Escola Estadual Gabriel Odorico. Foi distribuído um questionário com oito perguntas, um termo de apresentação e um termo de consentimento para trinta e cinco alunos, no dia 09/06/2017 o questionário foi aplicado na Escola Estadual João de Paula Caproni sob o mesmo procedimento com os termos de consentimento e apresentação. Nessa última instituição foi aplicado o mesmo questionário para dezesseis alunos e todos os alunos responderam.

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Por meio dos resultados obtidos pode-se perceber que na Escola Estadual Gabriel Odorico os alunos têm mais interesse pela carreira docente, já na Escola Estadual João de Paula Caproni os estudantes tem menos interesse por essa profissão. Esse fato pode ser devido aos resultados apresentados nas questões sobre o professor ser um exemplo a seguir, em que todos os alunos da Escola Estadual Gabriel Odorico que responderam o questionário vêem seus professores como exemplos a serem seguidos, o que não ocorre na Escola Estadual João de Paula Caproni.

Contudo, apesar do pequeno interesse pela profissão docente dos alunos da Escola Estadual João de Paula Caproni, observa-se que esses atuam como professores. Isso, pode ser devido a completação salarial conforme Santos (2012) explica que, devido à realização de poucos concursos para cargos nas instituições públicas, as faculdades particulares são as que mais concentram professores como a única fonte de renda como complemento salarial. O valor hora-aula costuma ser baixo, principalmente em comparação a uma instituição pública, compelindo para que os professores vinculem-se a demais instituições, podendo ocorrer, inclusive, a direção de disciplinas incompatíveis com sua formação.

Notamos que os alunos tiveram maior interesse na área de humanas, em ambas escolas. A área de Biológicas também se destacou na Escola Estadual João de Paula Caproni. É importante ressaltar que a área de exatas nas duas escolas foi a de menor interesse nas duas escolas. Lopes (2017) através de seus estudos aponta a existência de uma correlação negativa com a eficiência educacional em matemática, isso explica a falta de interesse pela área de exatas na pesquisa.

#### **5. CONCLUSÕES**

O trabalho executado nos permitiu uma visão mais clara e objetiva sobre o futuro da carreira docente no Brasil na perspectiva dos alunos concluintes do ensino médio. Com relação a profissão docente, notamos que a falta de interesse por ela em ambas as escolas é grande, concluímos que existem alunos que não possui interesse pela profissão, mas seriam professores se necessário. O professor na maioria das vezes é exemplo para o aluno, tal fato se comprova na escola do município de Machado onde todos os alunos entrevistados veem seus professores como exemplo a ser seguido.

Em pesquisas anteriormente realizadas, já se acreditava na possibilidade desse resultado, todavia o mesmo fora comprovado e segundo autores, talvez a profissão docente se torne cada vez mais desvalorizada e com menos profissionais na área.

## AGRADECIMENTOS

À Escola Estadual Gabriel Odorico e Escola Estadual João de Paula Caproni. Aos alunos entrevistados. Ao IFSULDEMINAS- Campus Machado.

## REFERÊNCIAS

BOCK, S. D. **A Escolha profissional de sujeitos de baixa renda recém-egressos do ensino médio**. 2008. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas. 2008. p. 159.

DINIZ-PEREIRA, J. E. O ovo ou a galinha: a crise da profissão docente e a aparente falta de perspectiva para a educação brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 92, n. 230, p. 34-51, jan./abr. 2011.

GATTI, B. A. **Atratividade da carreira docente no Brasil**. São Paulo: Fundação Victor Cívita, Fundação Carlos Chagas, 2010. p. 89.

GATTI, B. A. **Licenciaturas: crise sem mudança?** In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO (ENDIPE), 15, 2010, Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 485-508.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009. p. 294.

LOPES, A. E. GIRALDELLO. O cotidiano da matemática na vida do discente. **Trabalho de conclusão de curso pela Universidade Federal de São João Del-Rei**. 2017. p. 21.

LOUZANO, P.; ROCHA V.; MORICONI, G. M.; OLIVEIRA, R. P. Quem quer ser professor? Atratividade, seleção e formação docente no Brasil. In: **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 21, n. 47, p. 543-568, set./dez. 2010.

SANTOS, S. D. M. A precarização do trabalho docente no Ensino Superior: dos impasses às possibilidades de mudanças. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 46, p. 229-244, out./dez. 2012.

VALLE, I. R. Carreira do magistério: uma escolha profissional deliberada? **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos Brasília**. v. 87, n. 216, p. 178-187, ago., 2006.