

PROJETO INTEGRADOR: relato de experiência

**Vinícius B. M. de OLIVEIRA¹; Franciane D. COGO²; Evandro F. LEMOS²; Felipe D. P. SILVA¹;
Rafaela M. ALVARENGA¹; Thaynara A. S. JUNQUEIRA¹.**

RESUMO

A maioria dos estudantes universitários acredita existir em seus cursos de graduação, disciplinas consideradas pouco aproveitáveis, para sua formação. Diante disso, este estudo objetiva relatar a aplicação do projeto de ensino “Aplicação da teoria na prática” na disciplina Projeto Integrador ministrada no curso de Engenharia Agrônoma da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) unidade Passos. A proposta permitiu que os discentes entendessem a real importância das disciplinas da graduação para a vida profissional. Essa afirmativa foi construída a partir das atividades realizadas como a entrevista com o professor responsável pela disciplina, visitas às estruturas de ensino da universidade relacionadas às disciplinas, identificação de empreendimentos da cidade relacionados ao contexto de ensino e o levantamento de dados científicos utilizando o Periódico Capes. Concluiu-se que o uso correto da ferramenta pedagógica de unir teoria a prática promove maior empenho e dedicação dos alunos e consequente avanço na relação ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino; Educação; Aprendizagem.

1. INTRODUÇÃO

Os universitários acreditam que muitas disciplinas ofertadas em seus cursos de graduação são desnecessárias. Na maioria dos casos, isso ocorre em função das dificuldades dos discentes em compreenderem os conteúdos abordados nas matérias e o consequente afastamento prático dos temas, fator que desmotiva os alunos a assimilarem os objetivos do ensino das matérias, para sua formação.

O conhecimento teórico-prático (PIMENTA, 1995) deve ser apresentado correlativamente aos alunos, para promover e despertá-los a curiosidade. Neste contexto, está inserida a fundamental importância dos docentes para a comunidade acadêmica. É extremamente importante que professores desenvolvam, em ambiente escolar, projetos de ensino que promovam a interação entre a teoria e a prática, buscando estreitar relações com as futuras demandas profissionais que os futuros formados encontrarão em seu dia a dia. Brait et., (2010), destaca o papel do professor, neste contexto:

O agregado de trabalho teórico e prático promove para os aprendizes a aquisição de

¹Discente de Eng. Agrônoma, UEMG – Campus Passos. E-mail: vcoliveira104@gmail.com

²Docente de Eng. Agrônoma, UEMG – Campus Passos. E-mail: francianecogo@gmail.com

conhecimento dinâmico formado por pensamentos contextualizados com as reais situações de trabalho. Aquilo que é transmitido pelos docentes, com estratégias de ensino teoria/prática, torna-se materializado aos alunos, proporcionando que estes estabeleçam uma forma própria de pensar e entender o que é proposto. Para alcançar esse resultado, os discentes precisam estar continuamente envolvidos em ações que instiguem uma postura ativa diante do mundo, da profissão e da vida (BACKES et al., 2012).

Dada à importância e a dificuldade vivenciada pelos universitários para entender a relevância de muitas disciplinas na grade escolar, este estudo objetiva relatar a aplicação do projeto de ensino “Aplicação da teoria na prática” na disciplina de Projeto Integrador ministrada no curso de Engenharia Agrônoma da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) unidade Passos.

3. MATERIAL E MÉTODOS

O desenvolvimento do projeto “Aplicação da teoria na prática” foi realizado pelos 22 estudantes do 3º período do curso de Engenharia Agrônoma da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), unidade de Passos, no município de Passos, mesorregião do Sul e Sudoeste do Estado de Minas Gerais, localizado a 20°44’06” S, 46°37’33” W, durante a disciplina Projeto Integrador.

Os estudantes tiveram livre escolha para divisão dos grupos, formando cinco grupos. Posteriormente a divisão, cada equipe, por meio de sorteio realizado em sala de aula, recebeu um tema, conforme apresentado na tabela 1. Tais temas foram escolhidos em função das disciplinas contidas na grade curricular do semestre em questão, para que os estudantes refletissem sobre a importância e aplicação de cada uma destas disciplinas na vida profissional.

Tabela 1 - Grupos e temas estudados pelos estudantes do 3º período de Engenharia Agrônoma da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), unidade de Passos.

Grupos	Temas
1	Anatomia vegetal aplicadas na Engenharia Agrônoma
2	Bioquímica e sua utilidade para a Agronomia
3	Climatologia e Meteorologia e sua importância para a Agronomia
4	Importância da topografia para a Agronomia
5	Cálculo diferencial e integral aplicado na Engenharia Agrônoma

Fundamentado no pensamento de Marx que apresenta o contexto de práxis (relação indispensável entre teoria e prática), onde a prática acontece na medida em que a teoria é utilizada

como orientação da ação (VAZQUEZ, 1968) os estudantes foram orientados a entrevistar o professor responsável por cada disciplina, visitar as estruturas da UEMG relacionadas, identificar os empreendimentos da cidade de Passos/MG e realizar levantamentos de dados científicos usando o Periódico Capes, relacionados com o tema em estudo.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante as atividades foi notório que a entrevista com o professor responsável pela disciplina foi fundamental para estreitar os laços entre discentes e docente, uma vez que um adequado relacionamento afetivo favorece a ação de ensino-aprendizagem (VALENTE et al., 2016). Diante disso, foi possível despertar o interesse dos universitários para os temas lecionados pelos professores. A partir deste contato o estudante pode sentir-se atraído pelo conteúdo da disciplina, e assim o encanto pelo aprender pôde surgir espontaneamente, modificando, o aspecto de obrigação (BRAIT et., 2010). Além disso, as perguntas das entrevistas promoveram discussões ao redor do tema, fazendo com que os aprendizes procurassem um aparato teórico para fundamentarem seus questionamentos aos professores permitindo um primeiro contato com a matéria.

O levantamento das estruturas na faculdade relacionadas às matérias contou, também, com a colaboração dos professores que durante as entrevistas, sugeriram laboratórios e a fazenda experimental da faculdade como referências ao estudo prático das disciplinas. Ademais as equipes visitaram as estruturas e puderam observar as ferramentas pedagógicas para aplicações práticas. A disponibilidade de laboratórios e de uma área experimental para as aulas práticas possibilitam as estudantes vivenciar e compreender de forma concreta os conteúdos teóricos e simultaneamente estimular a compreensão da sua aplicação prática. Sendo assim, ambientes que permitem a aula práticas são de grande relevância e centrais para o processo ensino-aprendizagem (MELO, 2010).

A identificação de empreendimentos relacionados aos temas na cidade de Passos-MG realizada pelos alunos através de endereços eletrônicos e posterior visitas técnicas às empresas promoveu aos discentes materializar a importância do saber das disciplinas para o meio profissional. Ademais, os estudantes obtiveram a oportunidade de desenvolver melhor suas relações pessoais inseridas a ambientes de trabalho onde a seriedade e o respeito são fundamentais. Para Preti (2000), no contexto pedagógico, autonomia expressa reconhecer a capacidade individual de cada pessoa em tomar decisões e agir de forma ativa, sem subestimar-la, utilizando de seus princípios e formação intelectual para tomar suas atitudes.

Os levantamentos realizados no Periódico Capes viabilizaram aos universitários comprovar a importância das matérias para a comunidade científica e seu uso como ferramenta de contribuição para o progresso nos campos em que as disciplinas estão introduzidas.

5. CONCLUSÕES

Concluiu-se que o uso correto da ferramenta pedagógica de unir teoria a prática promove maior empenho e dedicação dos alunos e consequente avanço na relação ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BACKES, D. S; GRANDO, M. K; GRACIOLI, M. S. A; PEREIRA, A. D. A; COLOMÉ, J. S; GEHLEN, M. H; **VIVÊNCIA TEÓRICO-PRÁTICA INOVADORA NO ENSINO DE ENFERMAGEM**. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, vol. 16, núm. 3, pp. 597 – 602, setembro, 2012.

BRAIT, L. F. R; MACEDO K. M. F; SILVA, F. B; SILVA, M. R; SOUZA, A. L. R; **A RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**. Revista eletrônica do curso de Pedagogia do Campus Jataí – UFG, vol. 8, núm. 1, janeiro/julho, 2010.

PIMENTA, S. G; **O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** Caderno Pesquisa, São Paulo, n. 94, p.58-73, ago. 1995.

MELO, J. F. R; **Desenvolvimento de atividades práticas experimentais no ensino de biologia: um estudo de caso**. Brasília: UnB, 2010. 75f. Dissertação (Mestrado em ensino de Ciências).

PRETI, O; **Educação a distância: fundamentos e políticas**. Cuiabá: ED-UFMT, 2009.

VALENTE, B. S; RODRIGUES, C. G; VIEIRA, V. T; **O «bom professor» na percepção de discentes do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia da Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel da Universidade Federal de Pelotas**. Ciência, Docência y Tecnologia, v.27, n.52, p.441-458, 2016.

VASQUEZ, A. S; **Filosofia da Práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.