

ATIVIDADE DE ENSINO: cadeia produtiva de produtos agrícolas

Thaynara A. S. JUNQUEIRA¹; Franciane D. COGO²; Evandro F. LEMOS³

RESUMO

O presente estudo é um relato de experiência realizado a partir de pesquisas desenvolvidas pelos alunos do curso de agronomia matriculados na disciplina na gestão do agronegócio da Universidade do Estado de Minas Gerais, unidade de Passos. A pesquisa foi realizada sobre a cadeia produtiva agrícola aplicada ao agronegócio na cidade de Passos-MG, especificamente as culturas trigo, soja, milho, café, cana-de-açúcar e algodão. A atividade permitiu aos estudantes conhecerem e compreenderem de maneira sistemática, todas as etapas que envolvem o processo de produção. Além disso, foi possível confrontarem-se com a realidade do mercado de trabalho o que permite a formação de um profissional com pensamento crítico e assertivo.

Palavras-chave: Gestão do agronegócio; Ensino e aprendizagem; Relato de experiência.

1. INTRODUÇÃO

O projeto de ensino possibilita a indagação, a pesquisa e a integração de variadas situações permitindo ao estudante o exercício de diferentes competências e habilidades de raciocínio que além de dominar o conteúdo temático trabalhado, se apropria de outros saberes (PEREIRA; LEITE, 2015). Neste contexto, pesquisas de campo retiram o estudante da sala de aula abrindo um leque de oportunidades refletindo diretamente na aprendizagem do aluno.

Posicionar o discente na frente de situações desafiadoras que fazem parte da realidade e requerem pesquisa e análise de conceitos novos dá a ele a chance de observar uma situação sob diversas maneiras, ampliando as possibilidades de respostas a um mesmo acontecimento (MARTINS, 2007).

Ao utilizar a abordagem de ensino por projetos, o professor requer horizontes mais amplos e que atinja profundidades maiores, buscando novas metodologias de ensino que proponham a reflexão mudando a rotina das aulas tradicionais que priorizam apenas a simples exposição do conteúdo, as quais não contribuem para uma visão mais ampla do conteúdo estudado (PEREIRA; LEITE, 2015). Bordenave e Pereira (2002)

¹Bolsista PIBIC/CNPq, UEMG – Unidade Passos. E-mail: thayjunqueira16@gmail.com

²Orientadora, UEMG – unidade Passos. E-mail: francianecogo@gmail.com

³Coordenador do curso de Agronomia, UEMG – unidade Passos. E-mail: evandro.lemos@uemg.br

frisam a importância das estratégias de ensino do educador com seus alunos para que tenha diversas formas de interação e construa o conhecimento de acordo com a realidade.

O projeto de ensino no contexto de agronegócio propicia aos estudantes retomar o histórico, conceitos e conhecer o conjunto de todas as operações e transações envolvidas desde a fabricação de insumos agropecuários necessários à produção até a distribuição e consumo do produto final seja ele industrializado ou in natura (PINAZZA, 2007).

Dada a importância da utilização de projetos de ensino de modo que os discentes se confronte com a realidade profissional e leve os discentes a pensar de forma crítica e assertiva, este estudo objetivo relatar uma atividade de ensino sobre cadeia produtiva de produtos agrícolas.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O estudo foi realizado a partir de uma atividade de ensino realizada com os discentes do sétimo período da disciplina de gestão do agronegócio do curso de Engenharia Agrônômica da Universidade do Estado de Minas Gerais- UEMG, no município de Passos- MG, localizado à 20°44'06" S e 46°37'33" W.

Foi proposta a realização uma pesquisa a partir de orientações em classe e com atividades extraclasses sobre a cadeia produtiva aplicada ao agronegócio, no qual os alunos foram divididos em seis grupos sendo eles voltados especificamente as culturas de trigo, soja, milho, café, cana-de-açúcar e algodão.

A pesquisa foi dividida em quatro etapas, sendo a primeira entrevistar os professores responsáveis pelas disciplinas das culturas da cadeia produtiva pesquisadas. A segunda etapa foi identificar e visitar os setores da universidade relacionados ao tema. A terceira etapa foi verificar no município os empreendimentos que fazem parte da cadeia produtiva da cultura estudada, através de uma lista de comércio cedida pela Prefeitura Municipal de Passos e sites de busca. E a quarta etapa foi a realização de levantamento de dados bibliográficos de estudos sobre o tema.

Também foi realizada a criação de um cronograma para demonstrar a exequibilidade do projeto e sua organização, as atividades foram executadas no período de março a junho de 2018, iniciando as entrevistas, as atividades na universidade e as visitas nos empreendimentos e será finalizada com a elaboração, submissão e apresentação do trabalho na Semana da Matemática.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

As orientações em classe de como realizar pesquisas na plataforma Periódico Capes para o levantamento de dados bibliográficos sobre os temas ampliam o conhecimento e disponibiliza um acesso fácil a artigos, porém um contratempo enfrentado pelos alunos foi a conexão lenta da internet na universidade. Mas logo o problema foi sanado, pois praticamente todos os alunos possuíam internet em casa e realizaram as pesquisas fora do ambiente escolar, sendo acompanhados pela professora através do e-mail ou WhatsApp, na qual essas ferramentas auxiliaram significativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.

As entrevistas juntamente com as visitas aos laboratórios e empreendimentos que fazem parte da cadeia produtiva foram motivadoras aos alunos, pois possibilitaram a percepção da realidade do mercado.

O projeto exigiu comprometimento, trabalho em equipe e foi importante para o conhecimento prático das culturas estudadas, permitindo a observação dos alunos de como funciona toda a cadeia produtiva na cidade de Passos- MG e como ela tem efeito significativo na economia brasileira.

Com as visitas aos empreendimentos, laboratórios, pesquisas bibliográficas e dificuldades encontradas no desenvolvimento do projeto diferentemente das aulas teóricas tradicionais dentro da sala de aula, deram aos envolvidos no projeto a oportunidade de buscarem respostas para os problemas que ainda não estavam planejados e desenvolverem suas próprias opiniões, deixando de ter apenas a visão da professora, onde a mesma se tornou orientadora e mediadora do conhecimento aos alunos.

4. CONCLUSÕES

A atividade permitiu aos estudantes conhecerem e compreenderem de maneira sistemática, todas as etapas que envolvem o processo de produção. Além disso, foi possível confrontarem-se com a realidade do mercado de trabalho o que permite a formação de um profissional com pensamento crítico e assertivo.

REFERÊNCIAS

BORDENAVE, J.D.; PEREIRA, A.M. **Estratégias de ensino - aprendizagem**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1995. 316 p.

MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de pesquisa:** estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula. 2. Ed. Campinas, São Paulo: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2007.

PEREIRA, J. A.; LEITE, A. E. PROJETO DE ENSINO SOBRE TRANSFORMAÇÃO DE ENERGIA NAS USINAS HIDRELÉTRICAS. **In: EDUCERE**, 2015, Curitiba. EDUCERE XII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2015. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_fis_artigo_janinha_aparecida_pereira.pdf>. Acesso: 29 maio 2018.

PINAZZA, A. Cadeia produtiva da soja. **Livro Série Agronegócios**, Brasília, v.2, p. 1-116, 2007.