

O Uso Das Novas Tecnologias No Processo Ensino-Aprendizagem Na Visão Dos Professores Da Escola Estadual Iracema Rodrigues

Dâmaris Pires Arruda¹, Rafael Braz de Souza², Alysson Prado³ e Maria Aparecida Cangussu⁴

¹IFSULDEMINAS - Machado / MG – dadasiarruda@yahoo.com.br, ²IFSULDEMINAS-Machado / MG – rafael.brazdesouza@gmail.com, ³E.E. IRACEMA RODRIGUES – Machado / MG – alyssonprofessor@hotmail.com e ⁴IFSULDEMINAS- Machado / MG – cida@mch.ifsuldeminas.edu.br

Introdução

Nos dias atuais vêm se falando muito da utilização das novas tecnologias. Para muitos elas são as ferramentas que usamos para solucionar, da melhor forma, questões que levariam, talvez, muito tempo para resolvê-las, tornando mais prática a realização das nossas atividades diárias.

As novas tecnologias estão em todo lugar, inclusive no setor educacional e influenciando o processo de ensino-aprendizagem. Na educação, o que são consideradas “novas tecnologias”? Conforme (Barreto,2003) “... novas são aquelas tecnologias que não se confundem com as ‘velhas’: lousa, caderno, lápis, caneta, livros didáticos, etc.”

As TIC’s - Tecnologias da Informação e da Comunicação (televisão, vídeo, computador, etc.) não foram necessariamente criadas para o ensino, mas sua utilização em contextos educacionais vem sendo muito comentada.

A Escola Estadual Iracema Rodrigues, localizada na cidade de Machado/MG, é uma das escolas frequentadas e assistidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Computação, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – Campus Machado, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para conhecer e buscar realizar intervenções pedagógicas mediadas pela tecnologia na realidade desta comunidade escolar.

Este artigo objetiva analisar a inserção das TIC’s como ferramenta didática e expor os motivos pelos quais os professores não as utilizam para aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem nesta instituição pública de ensino.

Material e Métodos

Para compreender a opinião dos professores diante das novas tecnologias foi realizada uma pesquisa exploratória na Escola Estadual Iracema Rodrigues, que é uma das escolas atendidas pelos alunos do curso de Licenciatura em Computação do IFSULDEMINAS – Campus Machado e que são bolsistas do projeto PIBID/CAPES.

Na pesquisa realizada no mês de Maio de 2012, aplicada através de um questionário elaborado pelos bolsistas, foram coletadas algumas informações sobre a visão dos professores da escola, que ministram aulas no ensino fundamental e médio, em relação às tecnologias utilizadas no complemento das formas tradicionais de informação. No que se refere à abordagem de investigação, adotou-se a quali-quantitativa por considerar que os resultados obtidos abordam tanto aspectos quantitativos "em que se coletam dados, opiniões e informações que serão apresentados por meio de resultados numéricos, com a utilização de recursos e técnicas estatísticas" (FARIAS, 2007), quanto aspectos qualitativos relacionados às questões investigadas.

As perguntas contidas no questionário são abaixo citadas.

1. Você possui conhecimento das tecnologias que a escola dispõe? Sim ou Não?
2. Se sim. Informe quais são os equipamentos?
3. Quais meios você utiliza para ensinar seu(s) conteúdo(s)?
4. Você usa ou já fez o uso de alguma tecnologia para complementar o ensino de um determinado assunto? Sim ou Não?
5. Que tecnologia você usou?
6. Qual foi a reação dos alunos diante de tal situação?
7. Você acha que usando esse método para complementar o ensino, teve um retorno maior da parte dos alunos? Sim ou Não? Justifique.
8. É difícil o acesso destas tecnologias na escola? Sim ou Não? Justifique.
9. Hoje em dia ocorre muita discussão a respeito do uso das novas tecnologias na escola. Muitos deixam de usar as tecnologias no complemento do ensino por pensar que pode ser substituído por ela. Você concorda com essa linha de pensamento? Sim ou Não? Justifique.
10. Qual sua sugestão, para que o uso das tecnologias na escola se torne mesmo uma ferramenta de auxílio para você?

Resultados e Discussão

Quando se fala em recursos tecnológicos, pensa-se logo na televisão, no telefone e, principalmente, no computador. Mas em se tratando de educação qualquer meio de comunicação que completa a ação do professor é uma ferramenta tecnológica. Na busca da qualidade do processo de ensino-aprendizagem o educador deve ter um papel na sociedade muito além de um simples transmissor de saber, mas sim um mediador entre o aluno e o conhecimento.

O professor detém um lugar de destaque na aprendizagem porque possui uma formação específica, sendo legitimado por sua formação acadêmica para trabalhar nessa área. Saber somente sobre a sua área de atuação não é mais suficiente para atender as necessidades dos alunos.

Para que a atuação do professor seja satisfatória, ele necessita de atualização permanente, buscar sempre informações, saber o que está acontecendo, estar consciente da relação entre os diferentes saberes. Isto não quer dizer que o professor precise saber tudo, mas sim, saber o que o aluno quer conhecer, pois o aprendiz é quem irá desenvolver seu processo de aprendizagem, mas este não é somente individual, e sim, social, o que leva a reforçar a importância da figura do professor, como mediador, para que ocorra a aprendizagem.

Através de Grupo Amostral foi possível entrevistar apenas nove professores devido ao pequeno período gasto nesta pesquisa e também ao tempo disponível dos colaboradores.

Os gráficos a seguir mostram o resultado de algumas perguntas contidas no questionário que serviram de base para a elaboração deste artigo.

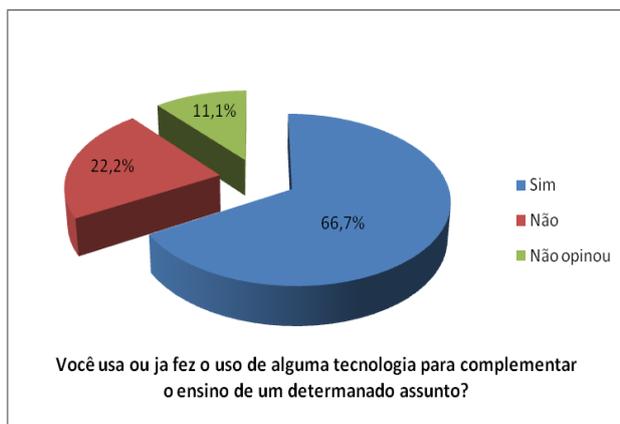


Gráfico 1 – Uso de recursos tecnológicos como complemento do ensino

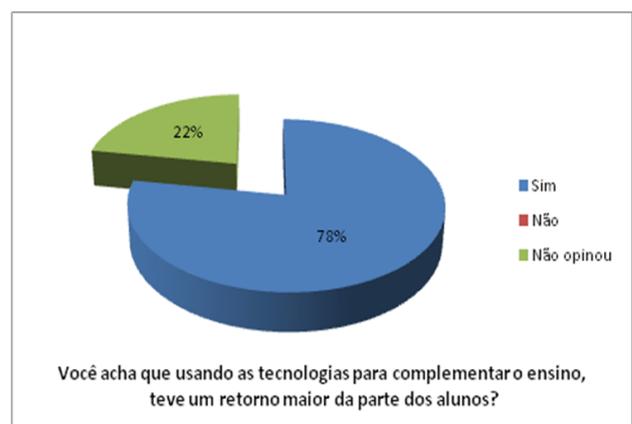


Gráfico 2 – Opinião dos professores referente a uma maior participação dos alunos com o uso de recursos tecnológicos

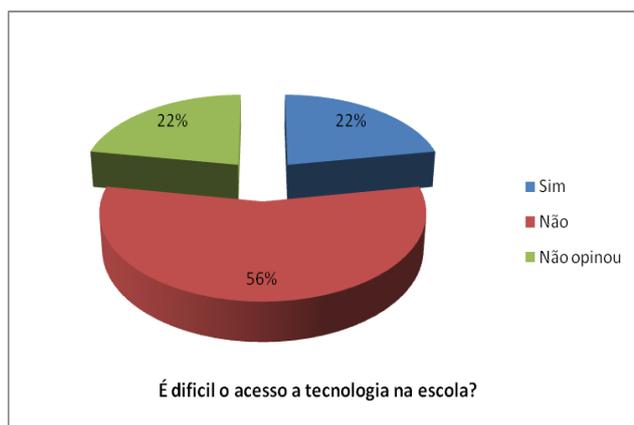


Gráfico 3 – Dificuldade no acesso à tecnologia da escola estadual

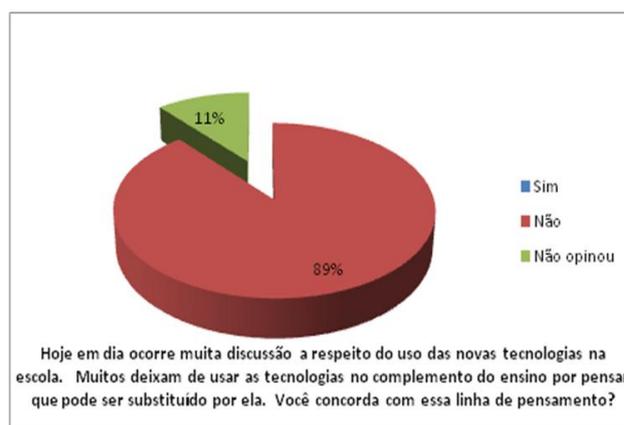


Gráfico 4 – Opinião dos professores sobre a tecnologia

A maior parte dos professores pesquisados reconhece a importância da tecnologia no processo ensino-aprendizagem principalmente quando o assunto é atrair a atenção dos alunos, tem conhecimento das tecnologias existentes na escola, porém não fazem uso das mesmas.

Diversos motivos foram citados, um deles é que o número de máquinas é insuficiente para atender ao número de alunos por turma. Porém o motivo mais citado foi à necessidade do investimento do governo na capacitação dos professores para utilização das tecnologias. Confirmando esta questão, em uma reunião para apresentação do andamento das atividades dos alunos do PIBID aos professores da escola atendida pelo projeto, estes reforçaram a necessidade desta capacitação, pois se sentem desatualizados em relação aos alunos. Diante desta questão, os alunos bolsistas do PIBID que atendem a Escola Estadual Iracema Rodrigues se dispuseram a auxiliar na capacitação dos professores interessados.

O professor ao estruturar o planejamento da sua aula e ao utilizar novas técnicas estará experimentando outras propostas pedagógicas, qualificando o processo de ensino aprendizagem.

“A aprendizagem supõe pelo menos dois componentes interligados: o primeiro é o esforço reconstrutivo pessoal do aluno; o segundo é uma ambiência humana favorável, onde se destaca o papel maiêutico do professor”. (DEMO, P.).

Porém a realidade mostra um quadro um pouco diferente, observa-se hoje um professor mobilizado por falsos paradigmas com relação à tecnologia e ao seu uso, tanto na sua prática quanto na sua vida cotidiana. Para pesquisar é necessário tempo, e o professor, que se encontra em sala de aula, por vezes com uma sobrecarga de trabalho, não encontra este tempo para a pesquisa, para criar novas propostas de aula. O processo educativo precisa estar vinculado ao contexto social, em que o sujeito - aluno - está inserido. Isso irá implicar em conhecer e usar recursos tecnológicos, bem como outros recursos pedagógicos.

Quanto ao corpo discente, percebeu-se com a tabulação dos dados do questionário que a maior parte dos alunos afirmou não utilizar o laboratório de informática da escola e alguns até arriscaram dizer que nem sabiam se tinha laboratório na escola. Em uma questão que possibilitava aos alunos sugerir novos formatos de aula, a maior parte se interessou por aulas que usassem estas novas tecnologias. Diante destas respostas percebeu-se que professores não fazem uso das tecnologias como instrumento transformador na sua prática pedagógica. Essa rejeição muitas vezes se dá devido à falta de conhecimento, por parte desses profissionais, sobre a forma como utilizá-las no sentido de adquirir praticidade no processo ensino-aprendizagem. Se as novas tecnologias educacionais não são usadas torna-se cada vez mais difícil o processo de inclusão digital tão discutido e esperado.

Conclusões

Não tem como negar que as novas tecnologias estão crescendo cada vez mais e em grande dimensão tomando mais espaço no cotidiano das pessoas. Na escola não seria diferente, fato que faz com que o professor se intimide diante deste novo desafio, mas o educador não precisa ter receio e sim se apropriar desses novos recursos e utilizá-los como meio de transmissão em vários sentidos de aprendizagem. Estamos presenciando grandes transformações, e novas propostas pedagógicas terão que ser repensadas, pois não é fácil passar de um modelo tradicional para um novo modelo interativo.

Diante deste cenário, se faz extremamente necessário um investimento maior do governo em cursos de capacitação para auxiliar os professores neste processo de transformação. Segundo um professor da Escola Estadual Iracema Rodrigues “É preciso que os professores tenham disposição para mudar”. A renovação, qualificação, iniciativa, autonomia e domínio é o que se espera no cotidiano da vida e o que o mundo do trabalho exige. A competitividade nos dias de hoje é maior, e para que se façam pessoas com alto nível de conhecimento a base vem por parte das escolas, espera-se do educador a competência para ser o mediador de todo o processo de transformação e construção.

Ao utilizar as tecnologias o professor também deverá saber com qual finalidade estas ferramentas serão incorporadas ao processo ensino aprendizagem, caso contrário estaremos trabalhando com novas tecnologias num paradigma tradicional de ensino. Na educação brasileira, Paulo Freire defendeu a importância dos saberes técnicos e científicos. Mas principalmente ter a consciência de como usá-los na educação.

A educação não se reduz à técnica, mas não se faz educação sem ela. Utilizar computadores na educação, em lugar de reduzir, pode expandir a capacidade crítica e criativa de nossos meninos e meninas. Dependendo de quem usa, a favor de quem e para quê. O homem concreto deve se instrumentar com o recurso da ciência e da tecnologia para melhor lutar pela causa de sua humanização e de sua libertação (FREIRE,2001a).

Na medida em que o professor puder redimensionar a relação da tecnologia com a apropriação do seu conhecimento, será possível a reconstrução de um novo paradigma. Através da capacitação a ser oferecida pelos bolsistas do PIBID-Computação do IFSULDEMINAS – Campus Machado aos professores da comunidade escolar estadual atendida pelo projeto espera-se que a informação possa ser processada em conhecimento com a criação de ambientes de aprendizagem e a facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno buscando dinamizar a prática pedagógica através do uso das TIC's.

Agradecimentos

A CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) pelo fornecimento de bolsas e auxílio financeiro. Aos professores e orientadores que auxiliaram na elaboração deste artigo.

Referências Bibliográficas

BARRETO, R.G. **Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC.** *In: Educação e Pesquisa*, v.29, n.2, 2003, 271-286p.

DEMO, P. **Questões para Teleducação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 365p.

MORAN, J.M., MASETTO, M. T., BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2000. 133p.

FREIRE, P. **A Educação na Cidade.** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001a.