



PAISAJES Y ECOLOGÍAS DEL NOROESTE DE MÉXICO: relato de experiencia

Elenice A. FORTES¹; Aline F. da S. RENÓ¹; Lêda G. FERNANDES¹

RESUMEN

La movilidad estudiantil además de permitir un enriquecimiento a nivel personal permite un enriquecimiento a nivel profesional. Se objetiva con este trabajo describir las experiencias de las salidas del campo de la disciplina Geobotánica. Se trata de un relato de experiencia del intercambio estudiantil realizado en México en el segundo semestre de 2016. El intercambio fue muy valioso puesto que fue posible obtener un gran aprendizaje y experiencia en cuanto al conocimiento de la vegetación de esta región.

Palabras clave: Movilidad estudiantil; Desarrollo profesional; IFSULDEMINAS; Geobotánica.

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos ante una nueva etapa globalizada del desarrollo capitalista donde la apropiación de la producción y distribución del conocimiento se ha vuelto central (HERMO Y PITTELLI, 2009), en este contexto la movilidad estudiantil presenta papel relevante en lo que se refiere a la ampliación del aprendizaje (VEGA et al., 2015), de esta manera propiciarlas, financiarlas y divulgar sus beneficios es una nueva función de las universidades (SANTOS et al., 2014). Según Fresán y Orozco (2009) la experiencia internacional es útil para mejorar la competitividad de los egresos profesionalmente al permitirles adquirir conocimientos mediante metodologías de aprendizaje distintas y perfeccionar un segundo idioma. Dada la importancia de la movilidad académica, y puesto que hubo una relativa democratización de los medios de transporte (NOGUEIRA et al., 2008) se ha notado un incremento en los flujos estudiantiles (HERMO Y PITTELLI, 2009).

Sin embargo, vivir en un país extranjero además de permitir un enriquecimiento a nivel profesional, permite un enriquecimiento a nivel personal. Conforme Santos et al. (2014) el contacto con personas que vienen de una coyuntura social diferente, con costumbres y políticas propias agrega valor cultural a la movilidad internacional. Fresán Orozco (2009) relaciona la experiencia de movilidad con la formación integral del individuo, como el fortalecimiento de la autoestima, la independencia, la capacidad de establecer relaciones de respeto, y trabajo colectivo. Asimismo el autor señala el impacto sobre la superación, puesto que los estudiantes adquieren interés por un posgrado, observan nuevas posibilidades de trabajo, o sea, amplían sus perspectivas de futuro. Vivir esa experiencia es muy enriquecedor,

1 IFSULDEMINAS – campus Machado. forteselenice@gmail.com; profalineesp@gmail.com; leda.fernandes@ifsuldeminas.edu.br



pero de igual forma transmitirla además de ser un deber es una forma de incentivar otras personas a hacer lo mismo. Se objetiva con este trabajo describir las experiencias de las salidas del campo y hacer hincapié en los paisajes y ecologías del noroeste de México.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Este trabajo es un relato de experiencia del programa “Movilidade Estudantil” del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) hecho durante la carrera de Licenciatura en Ciências Biológicas. El intercambio se realizó en el segundo semestre de 2016 en la Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias, ubicada en Ensenada, estado de Baja California, México. A lo largo se hará una breve descripción de las experiencias de las salidas de campo realizadas en la disciplina Geobotánica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Se realizaron tres salidas de campo, siguiendo por rutas distintas (Figura 1).



Figura 1- Rutas seguidas en las tres salidas del campo de la disciplina Geobotánica. Ruta en rojo Ensenada-Cataviña pasando por Sierra San Pedro Mártir (SSPM). Ruta en amarillo Ensenada-Cataviña pasando por San Felipe. Y ruta en negro Ensenada-Puerto Peñasco pasando por la Reserva de la Biosfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar.

México tiene una gran riqueza de especies y comunidades de plantas, y muchas endémicas (Sánchez et al., 2003). Por medio de las salidas de campo pudimos reconocerlas de cerca, para el análisis fitosociológicos utilizamos el método de Braun Blanquet. La vegetación que se hizo más presente fue matorrales, clasificados según Delgadillo (1997) en Costero Californiano (Figura 3a, b), Costero Suculento (Figura 3c, d), Sarcocaulé (Figura 3e-g) y Desértico (Figura 2). Además del matorral conocimos el Bosque de coníferas (Figura 2h, i).

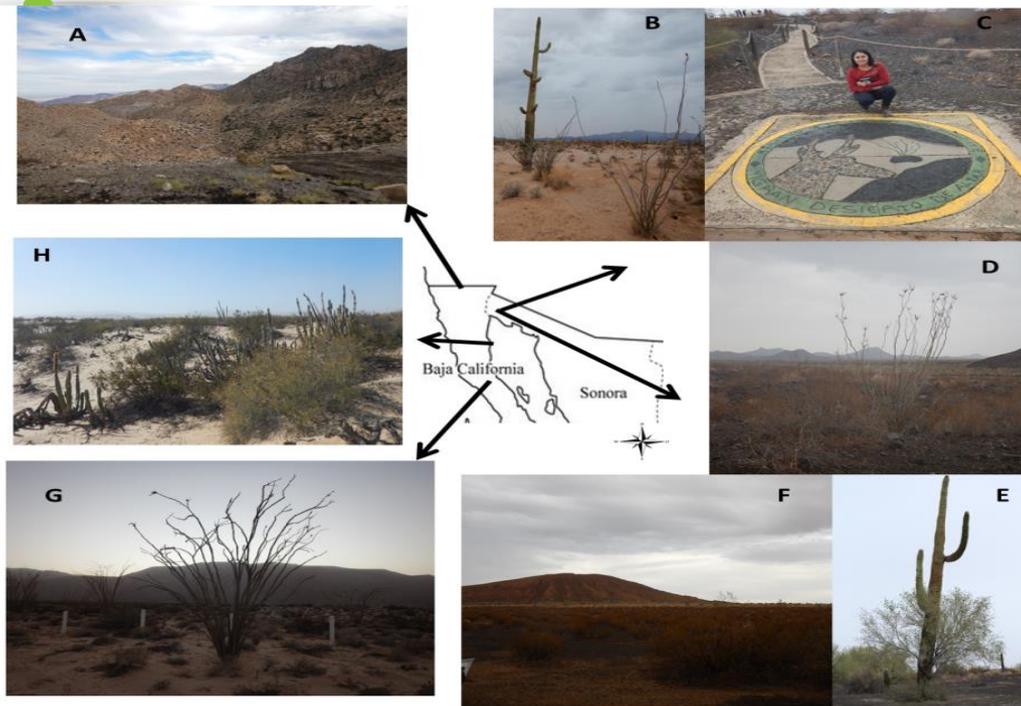


Figura 2 - Comunidades de plantas encontradas a lo largo de la ruta Ensenada-Cataviña pasando por San Felipe y ruta Ensenada-Puerto Peñasco. **A**- La Rumorosa; **B-F** Reserva de la Biosfera El Pinacate y Gran Desierto de Altar, **B** *Fouquieria splendens* Eng. y *Carnegiea gigantea* (Eng.) Brit. & Ros., **C**- Camino a lo volcán El Elegante, **D**- Playa de *Larrea tridentata* (Ses. & Moc. ex DC.) Cov. con *F. splendens*, **E**- Efecto nodriza con *C. gigantea* y *Parkinsonia* sp., **F**- Playa de *L. tridentata*. **H**- Km. 80 San Felipe- Puertecitos, con *Lophocereus schottii* (Eng.) Brit. & Ros. y *L. tridentata*; **G** Puente Las Arrastras con *F. splendens*.

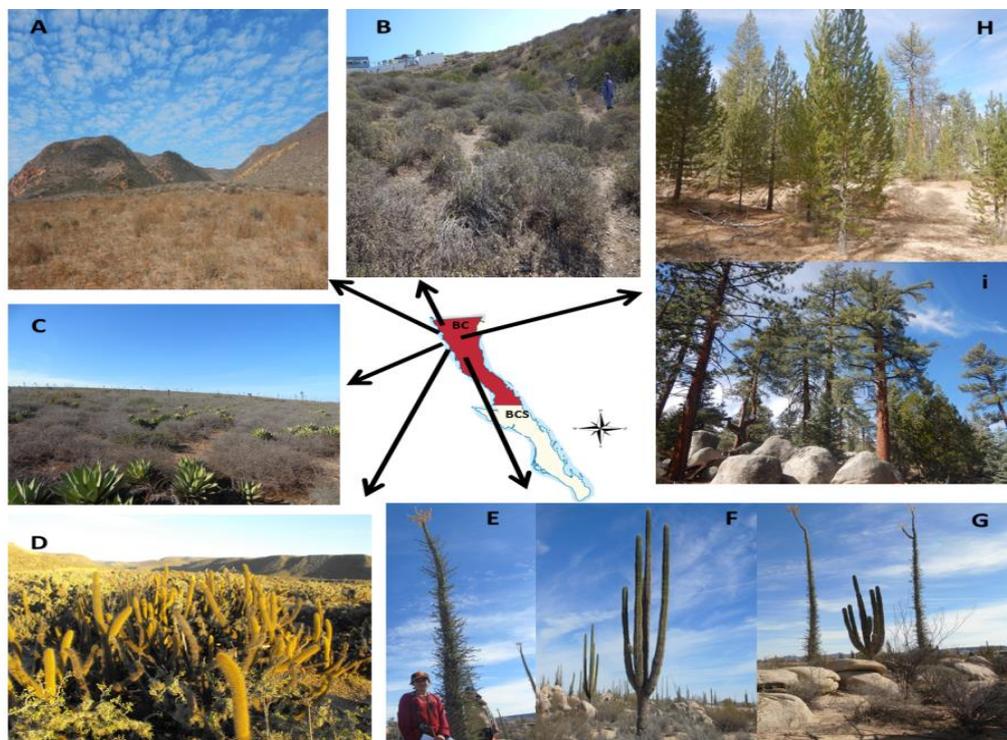


Figura 3 - Comunidades de plantas encontradas a lo largo de la ruta Ensenada-Cataviña pasando por el Parque Sierra San Pedro Mártir (SSPM). **A-B** Vegetación con *Salvia munzii* Eplin. y *Ambrosia chenopodiifolia* (Bent.) W. W. Payn. **A**- Ensenada, **B**- Km. 11 carretera a Ejido Eréndira; **C**- Punta Colonet con *Agave shawii* Eng. y *Rosa minutifolia* Eng., **D**- Arroyo Hondo con *Bergerocactus emoryi* (Eng.) Brit. & Ros.; **E-G** Km. 160, a 5 km. de Cataviña, con *Fouquieria columnaris* (C. Kell.) Kell. ex Cur. y *Pachycereus pringlei*. (S.Wat.) Brit. & Ros. **H-I**, Parque SSPM, **H**- *Pinus contorta* Doug. ex Loud. y **I**- *Pinus lambertiana* Doug.



Reconocimos varias comunidades de diferentes tipos de matorrales y vimos que cambió la estructura de la vegetación a lo largo de un gradiente latitudinal y altitudinal, a medida que fuimos hacia el sur hubo un incremento de formas suculentas, representado principalmente por la familia Cactaceae Juss. y Agavaceae Dumort., de este modo cada vez que aumentaba la altitud y disminuía la temperatura elementos boreales representados por la familia Pinaceae Spreng. ex F.Rudolphi y Cupressaceae aumentaban hasta llegar al ambiente clímax de estas, el bosque de coníferas. Sin dudas, la causa de este cambio latitudinal es porque cambiamos de reino fitogeográficos, en el paralelo 30° de la península, del reino Holártico para el reino Neotropical, y por su vez las suculentas son elementos tropicales que encontraron un pleno desarrollo en este ambiente xerofítico (DELGADILLO, 1997).

CONCLUSIONES

El intercambio se fue muy valioso puesto que fue posible obtener un gran aprendizaje y experiencia en cuanto se refiere al conocimiento de la vegetación de esta región.

5. AGRADECIMIENTOS

A todos los involucrados en el programa “Movilidade Estudantil” del IFSULDEMINAS, también a la UABC por la oportunidad de estudio y al profesor y amigo José Delgadillo.

REFERENCIAS

DELGADILLO, J. **Florística y ecología de Baja California. Universidad Autónoma de Baja California**. 2ª ed. Mexicali, Baja California: UABC, 1997. 407 p.

FRESÁN OROZCO, M. Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. **Revista de la Educación Superior**, vol. 38, n. 151, 2009, p. 141-160.

HERMO, J. P.; PITTELLI, C. La creciente importancia de la movilidad estudiantil transnacional: América Latina y la OCDE en visión comparada. In: **Colóquio Internacional Sobre Gestão Universitária na América do Sul**, 9., 2009, Florianópolis – Brasil. *Anais...* 2009. p. 5-14.

NOGUEIRA, M. A.; AGUIAR, A. M. S.; RAMOS, V. C. C. Fronteiras desafiadas: a internacionalização das experiências escolares. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, v. 29, n. 103, p. 355-376, 2008.

SANTOS, W. A. dos; LEITE, B da S.; VALENTE, G. S. C. O intercâmbio acadêmico internacional como estratégia educativa cultural: Relato de experiência. **Revista Enfermagem Profissional**, v. 1, n. 2, p. 304-314, 2014.

VEGA, M. N. A.; PALMAS, M. A. G.; RUBIO, N. A. Las ventajas de la movilidad estudiantil en el nivel medio superior. **Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa**. n 3., p. [], 2015. ISSN 2007 – 8412.