



INCLUSÃO DIGITAL: ENSINO DE INFORMÁTICA PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E FUNDAMENTAL

Juliete A. R. COSTA¹; Max Olinto. MOREIRA²; Tauana P. da Silva POMPEU³

RESUMO

A tecnologia da informação tem evoluído de forma rápida nos últimos anos e as ferramentas utilizadas na área podem ser utilizadas para auxiliar pessoas em diversas e significativas áreas. No ambiente escolar, esse contexto não é diferente, pois a cada dia surge novos sistemas para auxiliar no processo de ensino aprendizagem dos alunos. Este trabalho tem por objetivo apresentar um projeto de extensão desenvolvido por aluno do curso Técnico em Informática Subsequente ao Ensino Médio em uma escola municipal de Carmo de Minas. Os resultados obtidos pelo desenvolvimento do projeto mostram a importância de trabalhar a inclusão digital com alunos do ensino básico e fundamental.

Palavras-chave:

Informática; Educação; Ensino; Tecnologia da Informação

1. INTRODUÇÃO

A tecnologia da informação e comunicação (TICs) tem evoluído de forma rápida nos últimos anos e neste contexto, as ferramentas de informática têm sido cada vez mais utilizadas para auxiliar o processo de ensino aprendizagem.

A informática tem um poder de mudança no processo de ensino aprendizagem em salas de aula. Segundo Martins (2013), no uso das tecnologias em sala de aula existem aspectos positivos, mas as tecnologias não podem estar desvinculadas, pois fazem parte do processo e sozinhas são apenas máquinas.

Neste sentido, foi feita uma visita à Escola Municipal Coronel Cornélio Dias de Castro, situada no município de Carmo de Minas/MG, e foi constatado que o laboratório de Informática construído na escola pelo projeto CeCafé⁴ não está sendo utilizado pelos alunos pois, não há na escola um Professor ou Instrutor de Informática para ensinar aos alunos a utilização básica de um computador. Dessa forma, alunos não têm aula de informática, o que impossibilita que os professores da educação básica possam utilizar por exemplo, objetos de aprendizagem para auxiliar o ensino em diversas disciplinas.

1 IFSULDEMINAS – juliete.costa@ifsuldeminas.edu.br

2 IFSULDEMINAS – max.moreira@ifsuldeminas.edu.br

3 IFSULDEMINAS – tauana_2707@yahoo.com.br

⁴ www.cecafe.com.br



De acordo com AZEVEDO e GONZAGA (2010), o professor ao desenvolver sua prática pedagógica, considerando as necessidades da sociedade atual não tem como ignorar as mudanças que as novas tecnologias da informação e comunicação estão provocando em todos os campos da sociedade. No entanto, faz-se necessário que os alunos tenham o mínimo de conhecimento básico de manuseio do computador e dos seus recursos para que seja possível ao professor integrar novas ferramentas tecnológicas ao processo de ensino aprendizagem.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O uso da informática no ensino aprendizagem nas escolas de educação básica e fundamental fornece a alunos e professores diversas possibilidades para diversificar o conhecimento. Dessa forma, professores e alunos podem trabalhar de forma interativa com o intuito de melhorar este processo.

Em (Neves e Santos, 2015), os autores destacam que a inserção da tecnologia da informação e comunicação na escola, quando usadas apenas como suporte tecnológico, não representa mudança na prática pedagógica. Eles destacam ainda a necessidade em investir na formação dos professores para utilização dos recursos de informática em suas disciplinas.

Souza e Silva (2012) discutem a informática educativa como suporte no processo de ensino aprendizagem de alunos do ensino fundamental. Eles realizaram uma pesquisa para analisar como a informática era utilizada na escola, como se dava o acesso ao laboratório e como os professores escolhiam as ferramentas que seriam utilizadas para ensino em suas disciplinas. Os resultados do estudo dos autores apontaram que a informática educativa dispõe de muitos recursos, mas o professor não utiliza nem metade desses recursos.

Mattei e Rausch (2008) destacam a utilização do computador no processo de ensino da educação infantil, realizando um estudo de caso com trinta e oito alunos de uma escola local. Com a pesquisa, eles constataram que o computador é um instrumento que enriquece a prática pedagógica, sendo muito importante para a construção do conhecimento dos alunos.

Braga (2011) evidencia que a inclusão digital é de extrema importância no desenvolvimento do indivíduo, pois ela ajuda a formar o perfil do profissional do futuro, tendo em vista as transformações decorridas dos avanços tecnológicos no mercado de trabalho. A autora conclui com o estudo que a inclusão digital reflete diretamente na formação profissional das crianças e



adolescentes.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Para desenvolver o projeto, um aluno bolsista se dedicou por 10 horas semanais ao laboratório de informática da Escola Municipal Coronel Cornélio Dias de Castro, na cidade de Carmo de Minas/MG durante o segundo semestre do ano de 2016.

O trabalho envolveu alunos da educação básica e fundamental e a bolsista desenvolveu atividades de tutoria de informática para os alunos, auxiliando-os em atividades envolvendo o uso do computador, tais como, criação de textos, criação de figuras, criação de slides e uso correto da internet, bem como, utilização de jogos educativos online.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Disponibilizar um aluno bolsista para trabalhar com tutoria de informática dentro da escola municipal se mostrou satisfatória e trouxe benefícios tanto para a aluno bolsista, quanto para os alunos da educação básica.

A Figura 1 mostra alunos usando o laboratório para desenvolver atividades práticas. Foram obtidos ótimos resultados em relação ao aprendizado dos alunos da educação básica e fundamental com a Informática. Pode-se notar quão importante é o contato com a Informática ainda criança, pois os alunos se mostraram bastante interessados em aprender coisas novas e o uso do computador proporcionou aos alunos melhor entendimento sobre o funcionamento do computador.



Figura 1: Alunos da Escola Municipal Coronel Cornélio Dias de Castro trabalhando com softwares educativos no laboratório de informática.

Além disso, as atividades desenvolvidas proporcionaram aos alunos melhor coordenação motora no uso de mouse e teclado, bem como, melhor habilidade de raciocínio ao utilizar jogos educativos.



9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

6º Simpósio da Pós-Graduação

ISSN 2319-0124

5. CONCLUSÕES

A experiência relatada pela diretora da Escola Municipal Coronel Cornélio Dias de Castro, após a execução do projeto de extensão, foi positiva e incentivadora a propostas futuras semelhantes a essa parceria com o IFSULDEMINAS.

Os alunos da escola puderam desenvolver o raciocínio lógico com jogos educativos e desenvolveram habilidades para trabalhar com o computador de maneira segura e intuitiva, uma vez que, muitos dos alunos não sabiam ligar um computador no início do projeto. Além disso, é importante ressaltar que as atividades de tutoria de informática, na infância, podem despertar interesses dos alunos pela área de Informática.

AGRADECIMENTOS

Todos os envolvidos e beneficiados com este projeto agradecem a Pró-Reitoria de Extensão do IFSULDEMINAS.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, R. O. M. e GONZAGA, A.M. *As novas tecnologias como recurso pedagógico no ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental*. Revista ARETE, V.3-N.5 – 2010.

BRAGA, J. V. *Informática na Educação – Ferramenta de Apoio ao Ensino e de Estruturação do Profissional do Futuro*. Revista Anápolis Digital. Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia. Anápolis. 2011.

MARTINS, L. G. L. *As tics e sua relação com o processo de aprendizagem dos professores da rede municipal de ensino voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental*. Revista Latino-Americana de História. Vol. 2, nº. 6 – Agosto de 2013.

MATTEI, C.; RAUSCH, R.B. *O prazer de aprender com a informática na educação infantil*. 2008. ICPG - Instituto Catarinense de Pós-Graduação. Disponível em: <<http://www.icpg.com.br/artigos/rev02-11.pdf>> Acesso em: 21 abril 2016.

NEVES, A. e SANTOS, S. C. *As aulas de informática nos anos iniciais do ensino fundamental: a perspectiva das professoras*. Universidade Federal de Viçosa. Rev. Eletrônica Pesquiseduca, Santos, v. 07, n. 13, p. 280-298, jan-jun. 2015.

SOUZA, J. P. e Silva, A. P. P. *A informática educativa como suporte no processo de aprendizagem dos estudantes de uma escola do ensino fundamental de Sinop-MT*. Revista Eventos Pedagógicos. V. 3, N. 2, p. 141-151, Maio-Jul, 2012.