



# 9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

## 6º Simpósio da Pós-Graduação

### A HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES: um levantamento das pesquisas no Brasil (2012-2016)

Lívia C. VIEIRA<sup>1</sup>, Marcus F. MARCUSO<sup>2</sup>;

#### RESUMO

O estudo da História das Instituições Escolares vem crescendo nos últimos anos no Brasil, mas ainda é pouco representativo se observarmos a importância que tais estudos têm para a compreensão da História do Brasil. O objetivo deste artigo é realizar um levantamento atualizado das pesquisas voltadas para essa temática, analisando não só a quantidade como também as regiões, instituições, para visualização das lacunas existentes. As pesquisas foram coletadas no Banco de Teses Capes, site em que encontramos toda a produção da Pós-Graduação no Brasil, desde 1987 até hoje, na modalidade *stricto sensu*, ou seja, mestrados e doutorados. A metodologia escolhida foi a bibliometria, e o levantamento dos trabalhos partiu da expressão exata “história das instituições escolares”. Este artigo serve de incentivo para novos estudos e aponta a carência de estudos em algumas regiões do Brasil. Concluiu-se que os estudos das instituições escolares são muito mais uma iniciativa e perfil dos docentes, além de se concentrarem em programas de Pós-Graduação em Educação, se distanciando dos programas da área da História.

**Palavras-chave:** História da Educação; Banco de teses Capes; Instituições Escolares.

#### 1. INTRODUÇÃO

Os estudos sobre a História das Instituições Escolares são essenciais para a compreensão da História da Educação Brasileira e da configuração e manutenção da própria educação no momento presente. Apesar de tais estudos assumirem um papel primordial na compreensão da educação eles ainda são muito recentes e só se expandiram em números de pesquisa após os anos 2000, com o aumento concomitante dos programas de Pós-graduação em Educação no Brasil.

Este estudo justifica-se na necessidade de realização de um levantamento atualizado das pesquisas voltadas para a História das Instituições Escolares e do mapeamento dos locais em que as pesquisas foram desenvolvidas.

Ainda que a História das Instituições Escolares pudesse ser pesquisada e apresentada pelos programas de Pós-graduação em História, observamos que apenas um dos trabalhos desenvolvidos nos últimos cinco anos estão concentrados nesta área, todos os demais foram desenvolvidos em programas da área da Educação.

Partimos do pressuposto que o estudo de uma instituição educacional deve considerar o particular como expressão do desenvolvimento geral ao mesmo tempo em que deve permitir, a

---

<sup>1</sup> Professora do Campus Inconfidentes- IFSULDEMINAS, Inconfidentes, [livia.vieira@gmail.com](mailto:livia.vieira@gmail.com).

<sup>2</sup> Professor do Campus Inconfidentes- IFSULDEMINAS, Inconfidentes, [marcus.marcusso@gmail.com](mailto:marcus.marcusso@gmail.com).



# 9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

## 6º Simpósio da Pós-Graduação

partir da compreensão do geral, uma visão amplificada do objeto de pesquisa. Na tentativa de aproximar tais orientações citamos o artigo de Ester Buffa e Paolo Nosella que trataram da utilização dos pressupostos metodológicos de Marx para o estudo de instituições escolares. Para os autores, "o fundamental do método não está na consideração abstrata dos dois termos, escola e sociedade, relacionados a posteriori, mas na relação constitutiva entre eles, pois esses termos só existem nessa relação" (BUFFA; NOSELLA, 2005, p.362). Não se pode incorrer no erro comum de estudar a instituição escolar de modo dissociado da sociedade na mesma proporção em que é incorreto tomar a instituição como produto direto e passivo da sociedade em que está inserida.

No entanto, apesar de partimos de tal perspectiva metodológica de análise, o levantamento das pesquisas considerou toda e qualquer metodologia de análise histórica de instituições escolares. Foram elencados os estudos concluídos nos últimos cinco anos no Brasil, nos programas de Pós-graduação, em nível de mestrado e doutorado, que estão publicados no Banco de Teses Capes<sup>3</sup>.

Este trabalho auxiliará não professores e pesquisadores que desejam identificar ou estudar a História da Educação como também aqueles que trabalham nas instituições de ensino e desejam compreender a formação e a configuração assumida pelas instituições ao longo dos anos.

## 2. MATERIAL E MÉTODOS

O material de coleta das informações foram as pesquisas identificadas no Banco de Teses Capes, a partir da busca da palavra-chave "história das instituições escolares" nos anos de 2012 a 2016. A palavra chave utilizada foi somente esta, pois a busca é realizada não só no título do trabalho, mas também em todo o resumo e palavras-chave, o que possibilita o filtro de um maior número de pesquisas voltadas ao panorama que pretendemos compreender e divulgar.

O método empregado é a bibliometria, que teve sua origem ainda no século XIX com o inglês Bradford. Segundo Hayashi (2004) se aplica perfeitamente a pesquisas que desejam oferecer o estado da arte do conhecimento de um determinado tema, fazendo também um levantamento estatístico das produções escritas. Ainda que mais utilizado na área da Ciência da Computação, a bibliometria permite um levantamento quali-quantitativo da produção organizando categorias que apontam para o perfil da produção acadêmica.

---

<sup>3</sup> Este banco de informações contempla as teses e dissertações defendidas a partir de 1987. As informações são fornecidas diretamente a Capes pelos programas de pós-graduação, que se responsabilizam pela veracidade dos dados. A ferramenta permite a pesquisa por autor, título e palavras-chave.



# 9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

## 6º Simpósio da Pós-Graduação

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa da palavra-chave “história das instituições escolares” elencou sessenta e nove pesquisas concluídas de 2012 a 2016. Sendo onze do ano de 2012, vinte e uma de 2013, nove de 2014, dez de 2015 e dezoito de 2016. Observamos que nos últimos cinco anos houve um aumento no número de pesquisas voltadas para a temática se compararmos a identificação das primeiras pesquisas sobre esse assunto no banco, que foram: duas no ano de 1996, duas no ano de 1997 e uma no ano de 1998, sendo que destas cinco pesquisas uma delas não investigou a história de uma instituição de ensino mas sim se os discentes da Pós-graduação em História entre os anos 1974 e 1994 se preocupavam em pesquisar instituições de ensino.

No levantamento identificamos que a maioria das pesquisas se concentraram no nível mestrado, cinquenta trabalhos, enquanto no doutorado temos apenas dezoito, nossa hipótese é de que como os estudos sobre as instituições ainda são recentes os trabalhos de mestrado permitem um estudo inicial e reunião de documentos e fontes sobre as instituições de ensino, que muitas vezes encontram-se espalhadas nas próprias instituições, e não organizadas e catalogadas em arquivos. Muitos dos estudos abrangem um recorte temporal breve e permitem um prolongamento e aprofundamento dos estudos já realizados.

Das sessenta e nove pesquisas concluídas, sessenta e oito foram realizadas em Programas de Pós-Graduação em Educação e apenas um deles em História, o que reforça o distanciamento da área desta temática, mas não impede a identificação de ex-alunos dos cursos de graduação em História realizando as pesquisas nos Programas de Pós-Graduação em Educação.

Os estudos foram desenvolvidos principalmente nas regiões Sul e Sudeste, dos sessenta e nove identificamos a seguinte distribuição: vinte e oito na Região Sudeste, vinte e oito na Região Sul, sete na Região Nordeste, seis na Região Centro Oeste e zero na Região Norte.

No entanto, concluímos que não necessariamente cada região pesquise suas instituições educacionais, identificamos estudos de escolas mineiras sendo desenvolvidos em programas de Pós-graduação no estado de São Paulo e observamos também que o que possivelmente motiva as pesquisas é o corpo docente do local. Como, por exemplo, a Universidade Estadual de Ponta Grossa, que concluiu neste período nove estudos voltados para instituições educacionais, sendo oito deles orientados pela Professora Doutora Maria Isabel Moura Nascimento.



# 9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

## 6º Simpósio da Pós-Graduação

Outro fator que concentra os estudos em determinadas regiões é o número de ofertas de vagas de mestrado e doutorado em programas de Pós-graduação em Educação, programas com muitas vagas voltadas as áreas da História, Filosofia e Sociologia da Educação.

#### 4. CONCLUSÕES

Diante do grande número de instituições educacionais no Brasil que ainda tem sua história desconhecida e da grande diversidade de documentos escolares que ainda se encontram em porões, muitas vezes deteriorando e sem qualquer cuidado no descarte.

Os estudos ainda são pouco explorados pelos cursos de História e concentram-se na região sudeste e sul, sem o cuidado necessário para a manutenção e preservação da memória da educação brasileira. Ainda há muito a ser explorado e conhecido das inúmeras instituições educacionais que formaram a História da Educação no Brasil.

O estudo das instituições escolares possibilita a compreensão das dinâmicas internas, bem como das relações estabelecidas com a sociedade. A abordagem da trajetória histórica dessas instituições, por sua vez, contribui para maior entendimento sobre as transformações da educação escolar ao longo do tempo.

#### AGRADECIMENTOS

Ao IFULDEMINAS- Campus Inconfidentes.

#### REFERÊNCIAS

BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. As pesquisas sobre instituições escolares: o método dialético marxista de investigação. EccoS – Revista Científica, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 290- 368, jul./dez. 2005.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Serviços: Banco de teses. 2017. Disponível em: < <http://bancodeteses.capes.gov.br/banco-teses/#/>>. Acesso em: 07. agosto. 2017.

HAYASHI, C.R.M. Presença da educação brasileira na base de dados Francis® :uma abordagem bibliométrica. São Carlos, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal de São Carlos.