



9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

6º Simpósio da Pós-Graduação

ISSN 2319-0124

INICIAÇÃO A DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA PELO PRO-BID: Experiências, Desafios e Reflexões.

Israel Domingos SÃO ROMÃO¹; Mariana Medeiros ALVES²

RESUMO

As discussões expostas no decorrer deste artigo apresentam algumas reflexões acerca das experiências e desafios vividos pelos autores no Programa de Bolsa de Iniciação à docência (PRO-BID GEOGRAFIA) do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas-MG. No projeto intitulado “O estudo do meio como um recurso para prática educacional em Geografia” estão envolvidos seis discentes do quarto e sexto período do curso de Licenciatura em Geografia. A metodologia utilizada é caracterizada como um estudo de caso, centrado na vivência e relatos dos autores. Este trabalho tem por objetivo demonstrar a importância da iniciação à docência, por meio de projetos de extensão, e expor alguns resultados parciais acerca das experiências, reflexões e desafios vividos pelos autores no PRO-BID.

Palavras-chave: Formação docente; Prática Educacional; Pro-Bid; Estudo do meio; Geografia.

1. INTRODUÇÃO

As distintas realidades encontradas nos mais diversos ambientes escolares pelos professores, após sua formação, evidenciam a importância da iniciação à docência ainda no período de graduação, contribuindo, assim, para uma formação mais articulada com os desafios e dilemas do cotidiano escolar. Possibilitando a concepção de uma identidade docente, evitando deste modo possíveis desmoralizações, desmotivações e dúvidas profissionais e pessoais.

Neste contexto, Flores (2010) destaca a importância da criação de parcerias eficazes entre escolas e universidades, visando reconhecer as potencialidades institucionais e profissionais no processo de aprendizagem, culminando no contato prolongado dos discentes com a futura profissão e potencializando as reflexões e investigações a cerca da prática de ensino.

O Programa de Bolsa de Iniciação à docência (PRO-BID GEOGRAFIA) visa incentivar os alunos a pesquisarem situações-problema dentro de sua comunidade, compreendendo, analisando e apontando intervenções científico-tecnológicas. Dentre os diversos objetivos norteadores do programa destacam-se o incentivo, valorização e qualificação da docência, bem como a inserção dos graduandos no cotidiano de escolas da

-
- 1 Graduando em Geografia – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Poços de Caldas. Poços de Caldas/MG – Bolsista do PRO-BID GEOGRAFIA IFSULDEMINAS/Poços de Caldas. E-mail: israel.pira@hotmail.com
 - 2 Graduada em Geografia – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Poços de Caldas. Poços de Caldas/MG - Bolsista do PRO-BID GEOGRAFIA IFSULDEMINAS/Poços de Caldas. E-mail: marianamedeirosalves@hotmail.com



rede pública de educação e a contribuição para a articulação entre teoria e prática do ensino de Geografia.

A Geografia propicia ao aluno do ensino fundamental aprender a observar, descrever, conhecer, estabelecer relações e correlações dos espaços vividos mundo, além de formar cidadãos críticos e atuantes nos processos sociais, espaciais, políticos, ambientais, etc. (CALLAI, 2005).

A iniciação à docência pode elucidar momentos e experiências importantes, reflexões para a formação dos discentes que evidenciam como algumas práticas educacionais de ensino (como trabalhos de campo, atividades práticas e estudos de casos de seu meio) podem estimular a aprendizagem dos alunos significativamente, como se percebe no decorrer do projeto. A importância dos estudos do meio é destacada por Lopes e Pontuschka (2009, p.174) com o intuito de “tornar mais significativo o processo ensino-aprendizagem e proporcionar aos seus atores o desenvolvimento de um olhar crítico e investigativo sobre a aparente naturalidade do viver social”.

Este trabalho tem por objetivo demonstrar a importância da iniciação à docência, por meio de projetos de extensão, e expor alguns resultados parciais acerca das experiências, reflexões e desafios vividos pelos autores no Programa de Bolsa de Iniciação à docência (PRO-BID GEOGRAFIA), tal como a apresentação de algumas atividades desenvolvidas durante as aulas, sejam elas em sala ou em outros ambientes.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Com o intuito de compreender a importância da iniciação à docência e do estudo do meio físico em Geografia, realizou-se uma pesquisa bibliográfica relacionada a tais temas. Posteriormente ao embasamento teórico, a metodologia utilizada é caracterizada como um estudo de caso, centrado na vivência e relatos dos autores em que, concomitantemente a tais exposições, apresentam algumas práticas educacionais aplicadas, sendo que, segundo os alunos do ensino fundamental e os discentes da Geografia, mais estimularam a aprendizagem e o interesse sobre determinada temática trabalhada no decorrer de seis meses de projeto.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia do Sul de Minas- Campus



9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

6º Simpósio da Pós-Graduação

ISSN 2319-0124

Poços de Caldas - MG está situado na Zona Sul da cidade e dentre os diversos cursos existentes, são ofertados no momento dois cursos de licenciatura, sendo eles ciências biológicas e geografia, ambos com programa de iniciação á docência.

Atualmente o Programa de Bolsa de Iniciação à docência (PRO-BID, GEOGRAFIA), conta com 25 alunos do sexto ao nono ano do ensino fundamental, provenientes da escola CAIC EM Prof. Arino Ferreira Pinto, também localizada na Zona Sul da cidade de Poços de Caldas. Tais alunos são caracterizados por certas vulnerabilidades sociais e econômicas. Acompanhados pela professora supervisora, os seis bolsistas do quarto e sexto período do curso são responsáveis por ministrar as aulas e as atividades no decorrer do projeto.

O desenvolvimento do projeto vem apresentando desafios tantos pedagógicos quanto pessoais aos discentes da Geografia, e trabalhar a realidade vivida pelos alunos que participam do projeto é um destes desafios, já que não são todos discentes que conhecem tal realidade socioespacial. Incorporar no projeto a aproximação da realidade espacial e social estudada se faz importante desafio para o reconhecimento e desenvolvimento de um olhar crítico e investigativo sobre o espaço geográfico, até então com uma realidade social desconhecida pelos bolsistas. Tal conhecimento favorece a aplicação e compreensão dos resultados das atividades que trabalham temas relacionados aos problemas do viver social destes alunos do ensino fundamental, o que para os discentes contribui para sua formação como futuros docentes e os possibilita a novos conhecimentos e reflexões.

O PRO-BID tem possibilitado a experiência com atividades e metodologias que facilitam o ensino e a aprendizagem de conteúdos, o que incentiva a utilização de exercícios práticos atrelados à teoria, envolvendo todos os alunos em contato direto e dinâmico com os temas trabalhados, possibilitando assim, maior troca de informações entre os alunos e professores. A apropriação de todo espaço escolar, além da utilização da sala de aula e mesmo das instituições de ensino, tem apresentado destaque importante para o incentivo a novas aprendizagens e metodologias, utilizando os espaços geográficos que nos permeiam.

As atividades em que os alunos saem da sala de aula, para explorar outros espaços na escola ou de sua comunidade, tem despertado nos participantes um olhar crítico a partir de sua realidade, fazendo com que os mesmo comparem as similaridades e desigualdades existentes com outros pontos da cidade. A utilização de atividades, como a produção de mapas, em que os alunos os compuseram de informações de suas casas, ruas e bairros permitiram a



9ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS

6º Simpósio da Pós-Graduação

ISSN 2319-0124

compreensão de maneira mais prática e lúdica sobre as dinâmicas espaciais existentes. Para tais atividades, os alunos mediram a distância de seu bairro com a região central da cidade de Poços de Caldas, e pontuaram as áreas com maiores ofertas de serviços e de lazer para eles e sua família, os fazendo entender o fato de a cidade necessitar de maior mobilidade urbana, a fim de facilitar o acesso deles ao centro e a outras regiões da cidade. Nestas atividades, o conhecimento dos alunos sobre seu espaço, e a interação com a sala foi positiva, pois a atividade foi realizada em grupo, mas contou com informações individuais dos alunos, fortalecendo o debate e a compreensão dos temas entre eles.

4. CONCLUSÕES

Tendo em vista os aspectos observados da contribuição da iniciação à docência como prática essencial a formação dos discentes como futuros professores, a integração articulada e a aplicação de conteúdos e o métodos como a prática do estudo do meio, a partir da realidade de seus alunos, faz-se como importante prática pedagógica para formação de alunos críticos, possibilitando a valorização dos trabalhos aplicados com resultados mais dinâmicos.

É preciso que, além dos alunos, os professores presenciem um olhar crítico e diferenciado do cotidiano que permeia sua realidade e a de seus alunos, que utilize de práticas educacionais como recurso essencial para evolução do entendimento do espaço geográfico, e que devem transpor os limites físicos da sala de aula.

REFERÊNCIAS

CALLAI; Helena Copetti . **Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental**. Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

CAVALCANTI, Lana de Souza .**Aprender sobre a cidade: a geografia urbana brasileira e a formação de jovens escolares;** *Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica II Semestre 2011 pp. 1-18*

FLORES, Maria Assunção. Algumas reflexões em torno da formação inicial de professores. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, p.183-183, set. 2010.

LOPES, Claudivan S.; PONTUSCHKA, Nídia N. **Estudo do meio: teoria e prática;** **Geografia** (Londrina) v. 18, n. 2, 2009.

Disponível em <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia>>