

11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: um estudo sobre a interação de alunos com recursos e atividades propostos

Daniele D. de LIMA¹; Paulo C. dos SANTOS²

RESUMO

A oferta de disciplinas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) tem crescido consideravelmente nos últimos anos. A realização de pesquisas sobre o processo de ensino-aprendizagem em disciplinas disponibilizadas em AVAs podem contribuir para a melhoria em cursos semipresenciais ou EaD. O objetivo desta pesquisa foi levantar e analisar os recursos e atividades que foram mais utilizadas no AVA Moodle, no curso Bacharelado em Ciência da Computação do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Após o levantamento foi analisado o comportamento da interação dos alunos em relação a cada um dos recursos e atividades listados. Foi observado que alguns dos recursos ou atividades foram mais relevantes que outros, a considerar os acessos pelos alunos. Foram analisadas duas turmas que ingressaram em 2017 e 2018, percebeu-se que em ambas o comportamento de acesso nas disciplinas foi similar.

Palavras-chave: AVA; Análise de Logs; Acesso em recursos e atividades.

1. INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Em consonância com a resolução institucional 064/2016 e com a portaria nº 4.059 do MEC, oferta atualmente o curso Bacharelado em Ciência da Computação na modalidade semipresencial. São ministrados 80% de sua carga horária total presencialmente e 20% à distância, por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Segundo Dillenburger (2011), os AVAs são softwares desenvolvidos para o gerenciamento de aprendizagem via web. Muitos desses softwares reproduzem a sala de aula presencial física para o meio online. O uso da tecnologia propicia aos aprendizes novas ferramentas que facilitam a aprendizagem.

Considerando a fase de consolidação do ensino semipresencial no Brasil, há a necessidade de se desenvolver pesquisas que analisem o processo de ensino-aprendizagem em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) de cursos nesta modalidade. Esta pesquisa teve como objetivo

¹ Bolsista IC/Fapemig, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: danielima268@gmail.com

² Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: paulo.santos@muz.ifsuldeminas.edu.br

realizar um levantamento sobre uso de atividades e recursos no AVA Moodle adotado em um curso superior e analisar o processo de interação dos alunos em relação aos estudos virtuais

2. MATERIAL E MÉTODOS

Esta pesquisa de natureza aplicada, com objetivo exploratório esteve direcionada a compreender um pouco mais sobre a utilização do AVA Moodle em um curso superior. Quanto aos procedimentos, estes foram caracterizados por pesquisa documental.

A pesquisa consistiu em realizar um levantamento sobre quais atividades e recursos foram utilizadas no AVA Moodle em disciplinas ministradas de forma semipresencial em duas turmas (2017 e 2018) no curso Bacharelado em Ciência da Computação do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Após tabular os dados, foram levantadas informações sobre a quantidade de acesso dos alunos em cada um dos recursos e atividades utilizados no AVA.

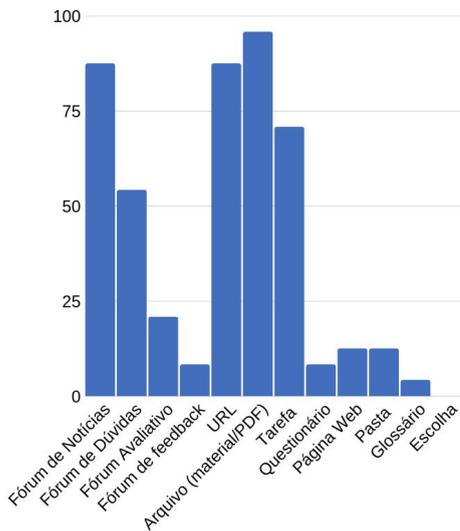
3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para melhor compreender o cenário da utilização do AVA no curso Bacharelado em Ciência da Computação, foi realizado um levantamento sobre quais recursos e atividades foram utilizados em disciplinas ofertadas para duas turmas que ingressaram em 2017 e 2018.

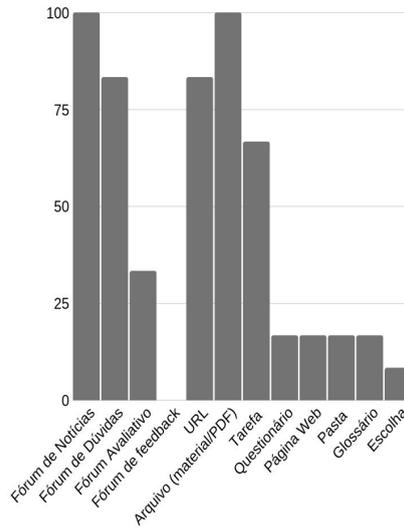
Foi observado que em ambas as turmas a disponibilização dos recursos e atividades pelos professores foi similar (Gráfico 3). Os recursos e atividades mais utilizados pelos professores no AVA, foram materiais como *slides*, arquivos de textos no formato PDF ou DOC, URLs, Tarefas, Fórum de notícias e Fórum de dúvidas. O fórum de Notícias, apesar de estar presente em grande parte das disciplinas, não foi utilizado para a postagem de materiais instrucionais, foram veiculadas apenas notícias e avisos, publicadas por alunos ou professores.

Na maioria das disciplinas ofertadas em ambas as turmas, no AVA, foram disponibilizados materiais didáticos como PDFs e vídeo-aulas explicando determinados conteúdos e depois foram aplicadas atividades para entrega no recurso Tarefa.

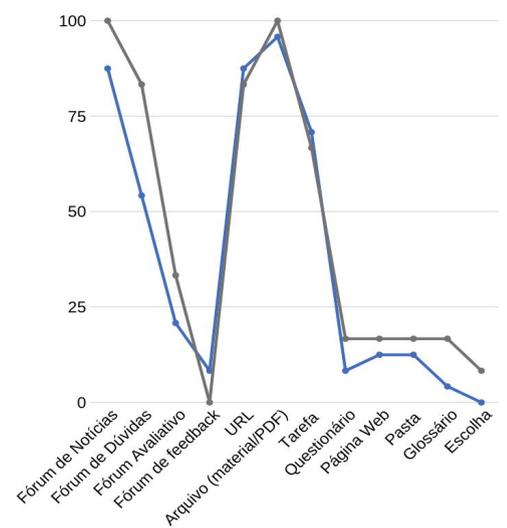
Os gráficos a seguir (Gráfico 1 e Gráfico 2) demonstram a média de utilização de cada ferramenta disponibilizada no AVA em percentagem das duas turmas analisadas e a comparação do comportamento dessa utilização nas duas turmas (Gráfico 3).



Recursos utilizados na turma 2017
Gráfico 1



Recursos utilizados na turma 2018
Gráfico 2



Comparação comportamental entre as duas turmas
Gráfico 3

Após o levantamento destas informações, foram analisados os acessos dos alunos/usuários perante cada um dos recursos. As ferramentas mais acessadas pelos usuários foram os slides de conteúdos e atividades como tarefas e questionários, seguido pela recurso URL, que na maioria das vezes foram disponibilizados links externos para acessar vídeos didáticos no youtube. Já as ferramentas acessadas por maior quantidade de vezes pelos mesmos usuários foram os questionários, materiais para leitura, fóruns de discussão e URLs.

O comportamento de acesso às atividades das duas turmas mantém um padrão, se divergindo apenas em que a turma 2019 fez uso das ferramentas Glossário e Escolha, que foram amplamente acessadas pelos usuários assim como as ferramentas Questionário, Tarefa e Fórum de discussões. E os Fóruns de discussão da turma 2018 foram acessado por mais alunos, com número maior de vezes.

A partir de análises com os dados de acessos coletados, foi possível observar que:

- Os fóruns nos quais foram discutidos temas relacionados aos conteúdos propostos tiveram mais acesso do que aqueles fóruns destinados apenas a dúvidas e notícias;
- Os vídeos utilizados como material de apoio nas primeiras semanas, tiveram maior número de visualizações do que aqueles postados nas últimas semanas, isso ocorreu na maioria das disciplinas;
- O número de acesso dos alunos às informações no AVA, foi maior no início da disciplina; depois foi decrescendo conforme a disciplina avançou na plataforma EAD;

- Os alunos não acessaram materiais complementares, apenas visualizaram os mais necessários para a realização das atividades avaliativas;
- Os vídeos mais longos foram poucos acessados;
- As disciplinas que foram ministradas ao final do semestre, de forma geral foram menos acessadas. se comparadas com aquelas que foram ofertadas começo do período;
- Os vídeos gravados pelo próprio professor foram mais acessados do que vídeos prontos disponíveis no youtube.

4. CONCLUSÕES

Vários recursos e atividades foram utilizadas no AVA do curso Bacharelado em Ciência da Computação, alguns deles foram mais relevantes que outros, e deste modo foram mais acessados pelos alunos.

As decisões de escolha de recursos e atividades pelos professores quanto o acesso por parte dos alunos segue um padrão nas duas turmas analisadas. As ferramentas mais acessadas são os materiais didáticos disponibilizados pelos professores, seguindo por atividades como entrega de tarefas e questionários. Já os materiais complementares são poucos visualizados, se comparado com os demais.

Conclui-se que as disciplinas que disponibilizam seus conteúdos no AVA no início do semestre são mais acessadas do que as disciplinas que ofertam seus conteúdos ao final do semestre.

AGRADECIMENTOS

À FAPEMIG/IFSULDEMINAS, pela bolsa e apoio no desenvolvimento deste estudo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Portaria 4.059/04, de 10 de dezembro de 2004.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/nova/acs_portaria4059.pdf>. Acesso em 02 ago 19.

DILLENBURG, D.J; TEIXEIRA, A.C. Uma proposta de avaliação qualitativa em ambientes virtuais de aprendizagem. XXII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE). Aracaju. 2011.

IFSULDEMINAS. Resolução No 064/2016, de 14 de setembro de 2016. Disponível em:

<encurtador.com.br/eswMS>. Acesso em 02 ago 19.