



11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

PERFIL DO INGRESSO DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Núbia da S. MARTINS¹; Thalia S. da SILVA²; Dayane S. FERREIRA³; Katia A. CAMPOS⁴

RESUMO

A importância de conhecer o perfil do ingresso de um curso superior está principalmente na possibilidade de que ao entendê-lo, a gestão das instituições onde os mesmos estão inseridos terá informações que poderão minorar as dificuldades, por meio de estratégias de atuação. O objetivo desse texto é apresentar o perfil do ingresso do curso de Sistemas de Informação do *Campus* Machado, do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) do primeiro semestre de 2019 e elencar sob seu ponto de vista quais motivos foram influentes para a escolha do curso e quais poderiam motivá-los ao desligamento da instituição. Conclui-se que são exclusivamente do sexo masculino, solteiros tiveram poucas dúvidas na escolha do curso e já, mesmo no início do curso, pensaram em desistir do mesmo, não foi possível detectar motivos para o desligamento.

Palavras-chave: Evasão; Motivação para escolha do curso; Bacharelado; IFSULDEMINAS

1. INTRODUÇÃO

No *Campus* Machado, são ofertados dois cursos superiores na área de computação, Licenciatura em Computação e Bacharel em Sistema de Informação. Estes cursos são presenciais e no ano de 2019 ambos passaram a ser ofertados no período noturno.

Estudar o perfil do ingresso nos cursos superiores, pode ajudar na tomada de decisão e também pode ajudar a levantar demandas e até ações para minorar a evasão desses cursos.

Em 2016, foi lançado o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSULDEMINAS, publicado em 19 de abril, como Resolução 20/2016 (IFSULDEMINAS, 2016) e apresentou índices de evasão elevados; propôs estratégias para minorar as dificuldades dos discentes e metas a serem atingidas de melhoria dos índices encontrados. Nessa Resolução, são apontados os motivos para a retenção e evasão sob o ponto de vista da comunidade escolar sem a opinião dos discentes e segundo Barbeti (2007), as perspectivas do discente são distintas da perspectiva do restante da comunidade escolar; portanto entender o ponto de vista do educando pode trazer embasamento para novas ações por parte da gestão da instituição.

O objetivo desse texto é apresentar o perfil do ingresso do curso de Sistemas de Informação

¹ Discente do curso técnico em Alimentos, bolsista IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: slivanubia444@gmail.com.br.

² Bacharelanda em Sistemas de Informação, bolsista IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: sthalia3448@gmail.com

³ Licencianda em Biologia, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: dayane_scalco@hotmail.com

⁴ Docente, orientadora, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: katia.campos@ifsuldeminas.edu.br

do *Campus* Machado, do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSUDEMINAS) do primeiro semestre de 2019. E também, elencar sob o ponto de vista do aluno quais motivos foram influentes na escolha do curso e quais poderiam ser considerados como influentes na decisão de permanecer vinculado à instituição.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Foram utilizadas como variáveis de estudo os dados levantados no questionário integrante do projeto que foi submetido ao Comitê de Ética sob o número de CAAE02752018.0.0000.8158 e aprovado no parecer 3.221.410 de 25 de março de 2019.

Pretendeu-se realizar um censo do primeiro período do curso de Sistemas de Informação que no primeiro semestre de 2019, passou a ser ofertado no período noturno.

No dia pré-determinado por um dos regentes das turmas, após a explicação do motivo da pesquisa e retirada de dúvidas aqueles que concordassem em participar da pesquisa assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e após essa assinatura preencheram o questionário.

O questionário é segmentado em três partes, que determinam as estatísticas que serão estimadas. Após a tabulação dos dados em planilhas eletrônicas, as respostas à primeira parte do questionário foram utilizadas para estruturar o perfil dos discentes do primeiro período do curso de Sistemas de Informação. Com a segunda parte do questionário, pretendeu-se elencar os motivos por grau de importância que mais influenciaram na escolha do curso e da instituição. Além de quantificar por grau de importância os motivos que os fariam desistir, a parte final do questionário foi utilizada para agrupar as afirmações feitas, de modo a tentar associar os motivos apresentados pelos respondentes, as variáveis internas ou externas à instituição que foram citadas em IFSULDEMINAS (2016) e em outros autores (BARBET,2007; OLIVEIRA, LEITE e CAMPOS, 2010; ASSIS, 2013; SOUZA et al., 2015).

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No dia combinado, foi aplicado o questionário a todos os presentes. Concordaram em participar 27 bacharelados do curso de Sistemas de Informação, do primeiro período, no primeiro semestre de 2019.

A idade média estimada foi de 20,6 anos e houve unanimidade tanto no sexo quanto no estado civil, 100,0% se descreveram com do sexo masculino e solteiros.

A maioria estudou o Ensino Médio (92,6%) em escolas públicas e são filhos de pais que têm pouca escolaridade regular apenas 14,8% dos progenitores concluíram o curso superior ou pós-graduação.

Os participantes da pesquisa são representativos da família brasileira, pois informaram que seus grupos familiares têm em média 3,8 pessoas com renda *per capita* de 1,8 salários mínimos e 37,0% não tiveram trabalho formal até a data da pesquisa.

Outro fator que também foi unanimidade entre os entrevistados; ninguém recebe ou recebeu auxílios financeiros da instituição. E, 14,8% são alunos que já tiveram reprovações.

Quando perguntados se tiveram dúvidas quanto à escolha do curso, 59,3% afirmaram não tiveram dúvidas quanto a escolha do curso, e dos que tiveram, houve algumas justificativas como “*o curso é minha segunda opção*”, “*inicieei, mas como já tenho outra graduação, penso em desistir*”.

Foram feitas afirmações sobre os motivos que poderiam ter levado a concretizar a matrícula, essas afirmações podem ser agrupadas como influência externa, por exemplo “*opinião de amigos e/ou familiares*”; fatores de facilidade: “*como proximidade ou pouca concorrência*” e fatores internos: “*como atendimento à minhas aptidões e interesses*, e foram atribuídas notas e a nota média respectivas a esses três fatores foram 3,4; 2,9 e 3,5, o que indica que a opção pelo curso se deu tanto por motivações externas quanto internas.

Mesmo sendo alunos que ainda não haviam concluído um semestre na instituição a maioria afirmou que já pensou (22,2%) ou ainda pensa em desistir (37,0%); resultado, que, mesmo abordando uma população matriculada no primeiro semestre, encontra semelhanças às conclusões do trabalho Oliveira (2019) com alunos de todos os períodos do mesmo curso, em que a maioria também já pensou em desistir da graduação.

Entretanto, mesmo sendo dado como possíveis motivos 43 itens que poderiam tê-los influenciado a desistir, nenhum deles recebeu nota média superior a três, que é o ponto neutro da avaliação. Essa avaliação está de acordo com os estudos de Oliveira, Leite e Campos (2010) e Souza et al. (2015), em que os autores afirmam que os motivos para a permanência e êxito ou seu complementar, os motivos para a evasão, não são únicos e por ser múltiplos devem ser propostas diversas ações para melhorar o índice da permanência.

5. CONCLUSÕES

Pôde-se estabelecer o perfil do ingresso do curso de Sistemas de Informação do IFSULDEMINAS *Campus* Machado e iniciar-se a comparação com os demais períodos e percebeu-se que não há motivos únicos, nem para a escolha do curso, nem para a decisão em continuar matriculado na instituição.

AGRADECIMENTOS

Ao Observatório da Educação Profissional e Tecnológica e ao IFSULDEMINAS pelo fomento a esse projeto de pesquisa.

REFERÊNCIAS

BARBETI, R. S. A evasão escolar e seus significados para alunos, professores e família. **In:** 5ª Mostra acadêmica UNIMEP, Piracicaba, 2007. Disponível em: <<http://www.unimep.br/phpg/mostraacademica/anais/5mostra/1/620.pdf>>. Acesso: 08 out. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS (IFSULDEMINAS). Resolução nº 020/2016, de 19 de abril de 2016. **Dispõe sobre a aprovação “ad referendum” do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSULDEMINAS.**

OLIVEIRA, M. A. **Estudo da permanência e êxito no curso de Sistemas de Informação, no IFSULDEMINAS Campus Machado.** 2019. Monografia (Sistemas de Informação) - Aluno, Machado, 2019.

OLIVEIRA, H. M. P, LEITE, L. S. B., CAMPOS, K. A. Descrição das possíveis causas do sucesso/fracasso escolar no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais- campus Machado. **In:** II Jornada Científica e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Machado, 2010, Machado.

SOUSA, J. N. M, et al. Principais fatores que impactam na reprovação e evasão dos alunos dos cursos tecnológicos no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Ceará. **In:** XI Encontro Economia do Ceará em Debate. SEPLAG, 2015. Disponível em:<<http://www2.ipece.ce.gov.br/encontro/2015/trabalhos/PRINCIPAIS%20FATORES%20QUE%20IMPACTAM.pdf>>. Acesso em: 08 out. 2018.