



**11ª Jornada Científica e  
Tecnológica do IFSULDEMINAS**  
& **8º Simpósio de  
Pós-Graduação**

**MOBILIDADE ACADÊMICA INTERNACIONAL: vivência e aprendizagem de novos  
conceitos na área de ciências naturais**

**Ísis A. R. de ARAÚJO<sup>1</sup>; Mayker L. D. MIRANDA<sup>2</sup>**

**RESUMO**

Na sociedade globalizada dos dias atuais, sabe-se que a mobilidade estudantil internacional apresenta-se como uma experiência enriquecedora na formação de qualquer profissional, assim, o presente estudo objetivou pesquisar e analisar a experiência acadêmica da graduanda do curso de licenciatura em química do IFSULDEMINAS *campus* Pouso Alegre. A aluna participou do programa de mobilidade acadêmica internacional na *Universidad del Tolima*, durante o período de julho a dezembro de 2018, e buscou-se com essa oportunidade descobrir de que maneira esta experiência contribuiria academicamente para sua formação. Realizou-se em um primeiro momento, uma contextualização teórica sobre o tema mobilidade acadêmica internacional, e posteriormente, foi utilizada uma abordagem qualitativa, sobre algumas disciplinas cursadas. Como resultado, foi possível perceber o quão relevante é a experiência internacional do ponto de vista pessoal e profissional, tendo como principal diferencial o rol de disciplinas oferecidas pela *Universidad del Tolima* - Colômbia.

**Palavras-chave:** Educação; Integração; Intercâmbio; Universidad del Tolima.

**1. INTRODUÇÃO**

Com o advento da internet e da globalização, muitos aspectos da sociedade sofreram mudanças. A economia está relacionada a vários países, a comunicação ocorre de maneira instantânea, o conhecimento está muito mais acessível (PEREIRA, 2005).

Apesar de algumas modificações, quando o contexto geral relacionado à educação é analisado, é possível perceber que o sistema de ensino continua praticamente o mesmo de séculos atrás, mantendo o modelo tradicional e pouco atraente para os alunos (SILVA, 2011). Nele, os alunos aprendem de forma passiva, sendo o professor a maior fonte de conhecimento. Na maioria das vezes, os alunos têm contato apenas com a visão de mundo do docente, além de sua visão particular, sendo portanto, uma visão local e restrita a algumas situações, à cultura de seu próprio país e família (MOROSINI, 2006).

Essa percepção de mundo e da sociedade pode se ampliar caso o aluno tenha a possibilidade de realizar um intercâmbio acadêmico durante seu tempo na universidade. Assim, é possível adquirir novos conhecimentos, ter novas experiências, conhecer outra cultura, entender como outro

<sup>1</sup> Aluna, IFSULDEMINAS – *Campus* Pouso Alegre. E-mail: isis.andressa95@gmail.com.

<sup>2</sup> Orientador, IFTM – *Campus* Uberlândia Centro. E-mail: maykermiranda@iftm.edu.br.

país funciona e é governado, e até mesmo aprender uma nova língua.

A chamada internacionalização da educação, como é nomeada por Morosini (2006), é um processo de grande importância para a educação como um todo, dentro dessa realidade que é a globalização, com foco na interação entre diferentes culturas, gerando produtos inovadores. Uma das formas de ocorrência desse processo é o intercâmbio acadêmico internacional.

Quando existe essa possibilidade, uma boa forma de aproveitar amplamente o intercâmbio é escolhendo disciplinas diferentes das que estão presentes na grade do curso de origem. Além disso, usufruir ao máximo as oportunidades ofertadas pela faculdade escolhida, aprendendo mais sobre a cultura local.

Seguindo tais premissas, a autora deste trabalho, após ser selecionada para o Programa de Mobilidade Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), elegeu as disciplinas que agregassem mais conhecimento com enfoque em diferentes assuntos, os quais não seriam abordados em seu curso de origem.

Nesta perspectiva, o objetivo do presente trabalho foi reportar a riqueza de aprendizados e vivências que um intercâmbio internacional possibilita e a relação das disciplinas cursadas na *Universidad del Tolima*, exaltando sobretudo a importância deste tipo de programa de mobilidade para o processo de formação acadêmica de graduandos.

## **2. METODOLOGIA**

O trabalho foi escrito a partir de uma análise de conteúdos e descrição de três das seis disciplinas cursadas durante o intercâmbio: *Ambientes Educativos y Mediados*, *Didáctica Especial de las Ciencias Naturales II: Física y Química*, *Ambiente y Desarrollo*. Estas disciplinas foram escolhidas para uma melhor abordagem devido à grande importância de seus conteúdos e alta diferenciação da grade curricular do curso de origem.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

### *3.1 Ambientes Educativos y Mediados*

Essa disciplina consiste no estudo de práticas didáticas tanto tradicionais, como lousa, textos, dinâmicas e jogos lúdicos; quanto de métodos tecnológicos e modernos, como uso de músicas, vídeos, slides e plataformas virtuais. A disciplina contou com trabalhos em grupo, nos quais os integrantes teriam que criar uma aula interdisciplinar totalmente tradicional, e outra usando somente tecnologias, para que no final da disciplina fosse mostrada a importância de cada prática e do equilíbrio entre ambas para uma aprendizagem significativa.

Individualmente, foi desenvolvido um trabalho destacando algumas plataformas virtuais, programas e metodologias tecnológicas que podem ser utilizadas no ensino de Química. Algumas das tecnologias analisadas são brasileiras, e outras possuem versões em português e espanhol.

### 3.2 *Didáctica Especial de las Ciencias Naturales II: Física y Química*

Com enfoque em projetos e dinâmicas que podem ser usadas no ensino de Física e Química, essa disciplina possibilitou muitas experiências didáticas, além da leitura de muitos textos que possibilitam a reflexão do ensino de Ciências no geral. Por ter apenas quatro estudantes matriculados, teve profundas discussões e desenvolvimento de planos de aula e plano de ensino, além da execução de algumas aulas por cada aluno.

Outra experiência interessante da disciplina foi a realização e aprofundamento no ensino por projetos e por investigação, metodologias amplamente utilizadas em países considerados modelos em educação, mas que infelizmente são pouco aplicadas tanto no Brasil, quanto na Colômbia. Isso possibilitou um diferencial na formação da aluna brasileira e dos três alunos colombianos.

### 3.3 *Ambiente y Desarrollo*

Uma das disciplinas mais diferentes da grade de origem, *Ambiente y Desarrollo*, ou Ambiente e Desenvolvimento tratou de meio ambiente, projetos ambientais, negligência humana, acidentes ambientais e educação ambiental. Sempre por meio de vídeos, textos e apresentações dos próprios alunos, proporcionou o contato com o conhecimento sobre a área ambiental, sua importância na educação e como inseri-la nas aulas de Química e Ciências.

Além desse incrível conhecimento adquirido, a disciplina foi fundamental para o avanço na aprendizagem da língua espanhola, uma vez que forçava o contato com textos, vídeos sem legenda e apresentações orais. Também foi uma experiência interessante para os alunos colombianos, segundo os mesmos, visto que duas apresentações orais foram feitas em português a pedido da professora, para aumentar também o conhecimento de mundo dos alunos da turma.

### 3.4 Outras Oportunidades

As outras disciplinas cursadas foram: *Psicología del Niño y del Adolescente*, *Enfoques en Investigación* e *Proyectos Ambientales Escolares*. A primeira tratava da psicologia relacionada à criança e ao adolescente; a segunda, da escrita e realização de projetos de investigação; e a última da execução de projetos escolares relacionados ao meio ambiente.

A *Universidad del Tolima* também disponibilizou para os intercambistas brasileiros um curso de espanhol com regras gramaticais e sessões de dúvidas com uma professora de espanhol da própria instituição, aumentando ainda mais a qualidade da aprendizagem da língua. As aulas

geraram um certificado ao final do intercâmbio.

Além disso, foi possível conviver com diferentes culturas, inclusive mexicana, argentina e peruana, graças aos outros intercambistas do semestre e outras parcerias realizadas pela *Universidad del Tolima*. A instituição também oferece aulas de diferentes artes, como dança, desenho, instrumentos musicais. As aulas de dança disponíveis possibilitaram maior contato com a cultura local, por serem de Bachata e Salsa, duas danças típicas do país.

#### 4. CONCLUSÕES

A mobilidade acadêmica proporcionou vivências, motivações e o aprendizado teórico de novos conteúdos voltados para área de ciências naturais e ensino - disciplinas estas que não são ofertadas na grade do curso de graduação em química do IFSULDEMINAS *campus* Pouso Alegre. Em busca deste diferencial, levou-se em consideração o aproveitamento das seis disciplinas cursadas e a validação das mesmas no país de origem (Brasil). Em suma, obteve-se bom desempenho acadêmico e nível de aprovação, conseguindo validar no *campus* Pouso Alegre as disciplinas cursadas e aprovadas como opcionais, para complementação e enriquecimento do currículo da discente.

#### AGRADECIMENTOS

Ao IFSULDEMINAS pela oportunidade e apoio financeiro, à *Universidad del Tolima* pela parceria e apoio financeiro, à família pelo apoio, ao professor orientador pela ajuda, ao povo colombiano pela amabilidade.

#### REFERÊNCIAS

MOROSINI, M. C. Enciclopédia da Pedagogia Universitária: Glossário. **INEP**. Vol. 2, 2006.

PEREIRA, M. F.; COSTA, A. M.; DALMAU, M. B. L.; SIQUEIRA, A. L.; BENETTI, K. C. A Participação em Programas de Intercâmbio como Alternativa Complementar de Formação: Contribuições do Programa Escala ao Curso de Graduação em Administração da Universidade Federal de Santa Catarina. In: **V Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul**, Anais. 2005, Mar del Plata.

SILVA, A. M. da. Proposta para Tornar o Ensino de Química mais Atraente. **R. de Química Industrial**. V. 731, 2011.