



Alisson de O. PAIVA¹; Jackson F. DIAS²; Lucas R. A. SOUZA³; Carla Ap. COSTA; Fabiana L. OLIVEIRA

1	Bolsista	RESIDENCIA	PEDAGOGICA	/CNPq,	IFSULDEMINAS	–	<i>Campus</i>	Machado.	E-mail:
	alissonpaiva1992@gmail.com.br								
2	Bolsista	RESIDENCIA	PEDAGOGICA	/CNPq,	IFSULDEMINAS	–	<i>Campus</i>	Machado.	E-mail:
	jacksonfelipe@gmail.com.br								
3	Bolsista	RESIDENCIA	PEDAGOGICA	/CNPq,	IFSULDEMINAS	–	<i>Campus</i>	Machado.	E-mail:
	lucasviolino1997@gmail.com.br								
4	Bolsista	RESIDENCIA	PEDAGOGICA	/CNPq,	IFSULDEMINAS	–	<i>Campus</i>	Machado.	E-mail:
	carlacostabio@gmail.com								
5	Bolsista	RESIDENCIA	PEDAGOGICA	/CNPq,	IFSULDEMINAS	–	<i>Campus</i>	Machado.	E-mail:
	fabilucio@gmail.com								

educacional cabendo ao professor utiliza-las na melhor forma.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O termo metodologia ativa de aprendizagem é um processo bem amplo e possui como principal característica a inserção do aluno como o agente principal pela sua aprendizagem, fazendo com que ele se torne a parte mais importante no contexto escolar. Conforme dito por (DISEL, BALDEZ, MARTINS, 2017), a principal característica de uma abordagem por metodologias ativas de ensino, o aprendiz passa a ter mais controle e participação efetiva na sala de aula, já que exige dele ações e construções mentais variadas.

O processo de educar devido há múltiplos fatores acabou deixando o aluno como mero ouvinte de informações sendo por boa parte da aula a perda da atenção dos alunos. De acordo com (BERBEL, 2011), uma só forma de trabalho pode não atingir a todos os alunos na conquista de níveis complexos de pensamento e de comprometimento em suas ações, como desejados, ao mesmo tempo e em curto tempo.

O método de aprendizagem com maior interação dos alunos vem trazendo muitos pontos positivos para a construção de alunos-cidadãos com mais envolvimento, com a autonomia do aluno ele irá buscar o conhecimento que hoje em dia está sendo mais fácil com as tecnologias de.

A técnica de times faz com que os alunos fiquem competitivos, e que para os jovens é algo muito desafiador fazendo com que eles se entreguem mais na busca do conhecimento ou da resposta. Assim diz (LOVATO, MICHELOTTI, DA SILVA LORETO, 2018), com esta técnica, os colegas se ajudam mutuamente, proporcionando aos alunos de baixo rendimento oportunidades iguais de sucesso. Aos alunos adquirirem conceitos e competências dos temas abordados, com sucesso, eles ganham os jogos, mediante a maior pontuação.

As metodologias ativas estão sendo uma ótima ferramenta para o professor e também para o aluno, pois ela consegue atingir uma maior parcela de alunos com suas técnicas fazendo de certa forma que os alunos aprendam cada um com sua melhor forma de ensino.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Para a realização da atividade foram confeccionados dois modelos celulares com as organelas que foram enumeradas. A sala foi dividida em dois grupos onde os alunos escolheram os integrantes, foram direcionados aos grupos questões sobre as organelas onde cada grupo tinha apenas uma chance de resposta, nos quais os acertos eram contabilizados no quadro, com o acerto o time teria a possibilidade e nomear a organela que estava referente a resposta de acordo com seu número no modelo.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A atividade foi voltada para o ensino de organelas citoplasmáticas, onde o método de times na metodologia ativa foi uma ótima ferramenta para melhorar o interesse dos alunos, onde se mostrava já um assunto bem trabalhado pelos professores, a prática houve pontos fortes e com grande participação dos alunos.

Com a realização da atividade houve a interação de todos os alunos, mantendo a intenção da metodologia ativa de promover o ensino com uma maneira mais criativa, diferente e dinâmico provocando os alunos a buscar o conhecimento. Houve uma grande resposta dos alunos pois todos ali queriam ganhar da equipe adversária, mostrando a autonomia e argumentação dos alunos. No final da atividade teve um empate e para desempatar foi feita uma questão elaborada no momento para que um integrante de cada grupo respondesse, sendo a resposta analisada pelo orientado e a preceptora.

5. CONCLUSÕES

Com a realização dessa atividade, concluímos que a os alunos preferem um tipo diferente e inovador de ensino mostrando que as metodologias ativas são uma ótima ferramenta de ensino nas escolas na atualidade em que vivemos, como por exemplo o trabalho em times, onde os alunos interagiram com bastante êxito e buscaram as respostas no seu conhecimento adquirido nas aulas e algumas buscadas com o auxílio do livro.

Os resultados obtidos com a aplicação de metodologias ativas são satisfatórios, desde que haja um bom preparo do professor, para que tal tipo de metodologia possa ser mais aproveitado, e futuramente possa fazer a diferença na sociedade escolar.

REFERÊNCIAS

- BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.
- DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.
- LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; DA SILVA LORETO, Elgion Lucio. Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, 2018.
- MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015.