



11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

GESTÃO ESCOLAR: IMPORTANTE FUNÇÃO DENTRO DO PROCESSO DE ENSINO

**Luana de C. SILVA¹; Mirella de F. SILVA²; Cristiane M. PIOLFI³, Aline E. LOPES⁴; Lúcia H.
de CARVALHO⁵**

RESUMO

A Gestão escolar é uma atividade que envolve tanto as relações pessoais quanto o desenvolvimento da instituição. Mediante a proposta da disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC), do curso de licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS - *campus* Muzambinho, foram realizadas entrevistas com três gestoras de diferentes instituições de ensino. A atividade teve por objetivo conhecer o trabalho da gestão escolar na atualidade, especialmente investigar sobre a democracia dentro do processo educacional dos locais visitados. Com a aplicação da pesquisa, concluiu-se que é fundamental para a formação de profissionais capacitados o conhecimento sobre trabalho desenvolvido pela gestão escolar.

Palavras-chave: Democracia; formação de professores; trabalho educacional.

1. INTRODUÇÃO

A gestão escolar tem se tornado uma profissão muito discutida na sociedade nos dias atuais. Isso se deve ao fato de esse profissional auxiliar nas várias dificuldades dos processos educativos (administrar recursos e mediar conflitos). É uma questão de muitos desafios a serem vencidos, sendo apoiada no princípio participativo, com professores, família, alunos e toda comunidade, pode se tornar uma gestão de boa qualidade.

A parte democrática e na gestão de pessoas, compreende em suas bases as dimensões de organização, de planejamento, além da ação de dirigir, controlar e avaliar um determinado projeto. Nesse sentido, a gestão escolar se contempla além das funções acima mencionadas a forma de organizar o trabalho pedagógico, os objetivos e as metas determinadas pela intuição escolar.

¹Discente do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, luanacassiajuruia@gmail.com

²Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, mirellamuzambinho@gmail.com

³Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, crismagalhaespioli@gmail.com

⁴Discente do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, alineeduarda17k@gmail.com

⁵Docente do IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho, lucia.carvalho@muz.ifsuldeminas.edu.br

De acordo com Oliveira e Vasques-Menezes (2018), os estudos já realizados a respeito da gestão escolar apresentam aspectos que ainda não foram bem esclarecidos no que diz respeito ao cotidiano dos envolvidos com a escola. Ainda de acordo com os autores, gestão não é apenas mera burocracia, é uma atividade de conexão, trabalha as relações dentro do ambiente escolar.

Diante da necessidade de formação de bons gestores, a presente pesquisa teve por objetivo conhecer o trabalho do gestor escolar, bem como averiguar os desafios competentes a essa profissão.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Visando o contato direto de como será o trabalho enquanto profissionais na área da gestão, os estudantes do curso de licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho devem cumprir uma carga horária de 400 horas de prática como componente curricular (PCC) ao longo do curso. Essa norma tem por objetivo unir teoria e prática.

Dentro da carga horária estipulada há várias atividades a serem executadas, uma delas é a entrevista com um gestor escolar, a fim de abordar a gestão democrática e participativa no cotidiano do gestor escolar e conhecer mais de perto alguns dos desafios presentes no processo da gestão, assim como seu funcionamento. Cada graduanda entrevistou uma das três gestoras de escolas diferentes, sendo duas escolas na zona urbana e uma na zona rural, situadas em diferentes cidades. A entrevista contou com perguntas pré-estipuladas, as quais abordavam sobre relações dentro do ambiente escolar, educação inclusiva, bem como os desafios para educação democrática. As entrevistadas responderam prontamente todas as perguntas e permitiram que as estudantes conhecessem o espaço físico da escola, além de relatar um pouco mais sobre o trabalho desenvolvido dentro da gestão escolar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em uma escola democrática as decisões são descentralizadas, sendo assim, há autonomia no processo da gestão de acordo com as necessidades ali presente. Porém, de modo geral, ainda há muito a evoluir. Por se tratar de um ambiente amplo, com diversas opiniões, interesses e crenças, é difícil que todos tenham voz ativa. De acordo com Freire (1997), é necessário que a escola se transforme em um ambiente acolhedor, repleto de

atitudes democráticas, onde as decisões são tomadas em conjunto, há respeito e as pessoas ouvem umas às outras.

As escolas entrevistadas caminham para a democratização. Seus gestores procuram cada vez mais aproximar a comunidade e principalmente os pais do ambiente escolar, para que juntos busquem uma educação melhor. Dentre a fala das três gestoras, observa-se que há o relato comum sobre a carência familiar de muitos alunos. Logo vemos que além da educação acadêmica os professores vem cada dia mais sendo responsabilizados pela educação para a vida e muitas vezes cumprindo o papel de família.

4. CONCLUSÕES

Através da pesquisa realizada, é possível concluir que a gestão escolar é de suma importância para o bom funcionamento e desenvolvimento da escola, principalmente quando mediada de forma democrática. Conhecer o trabalho realizado pelos gestores enquanto ainda se é estudante de licenciatura proporciona a formação de profissionais mais capacitados e aptos para realização de um bom trabalho educacional.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo-SP: Olho D'Água, 1997. 84 p. Disponível em: <<http://forumeja.org.br/files/Professorasimtiano.pdf>>. Acesso em: 07 ago. 2019.

OLIVEIRA, Ivana Campos; VASQUES-MENEZES, Ione. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 48, n. 169, p. 876-900, Sept. 2018 .