



11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

PEDAGOGIA ATIVA: Waldorf

Érika da S. ZARATINI¹; Beatriz de F. P. SILVA²; Melissa S. BRESCI³

RESUMO

O presente trabalho traz uma reflexão a respeito da Pedagogia Ativa ao ponto de vista da Pedagogia Waldorf, sobre sua criação, desenvolvimento e na formação de indivíduos éticos/morais dentro de uma sociedade contemporânea. Aponta a valorização do indivíduo, uma escola para crianças de qualquer procedência, capacidade, raça, religião, gênero, dificuldades intelectuais ou sociais. Busca elucidar a necessidade de um processo educativo que instrua e conduza a formação crítica e reflexiva.

Palavras-chave: Educação; Formação de professores; Reflexiva; e, Crítica.

1. INTRODUÇÃO

A Pedagogia Waldorf fundada sobre princípios próprios, em 1919 na Alemanha por Rudolf Steiner, tem olhar direcionado para o desenvolvimento da criança e parte do ponto de vista antropológico, pedagógico e curricular elaborado conforme a faixa etária dos alunos, que são fundamentados na Antroposofia. (ROMANELLI, 2008)

Esse sistema educacional diferencia-se por basear-se no conhecimento da criança e nas suas condições, para bom desenvolvimento integral de cada fase. Além disso, estimula a imaginação da criança, proporcionando o desenvolvimento da maturidade e da responsabilidade social, sua característica fundamental é a intenção de proporcionar ao estudante o desabrochar de suas capacidades, auxiliando, para que cada um seja capaz de tomar suas próprias decisões. (MARINIS, 2015)

A UNESCO, em 1990, apontou a Pedagogia Waldorf como a Pedagogia capaz de responder aos desafios educacionais, principalmente nas áreas de diferenças sociais, por se tratar de uma Pedagogia que pode ser implantada em diversas realidades, colaborando com as necessidades atuais e futuras do homem. O currículo tem como base as fases do desenvolvimento da criança,

¹Graduanda em Licenciatura em Matemática IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: erikazaratini61@hotmail.com.

²Graduanda em Licenciatura em Matemática IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: biahsilva06@gmail.com.

³Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br.

incentivando a criatividade, desenvolvimento da maturidade e responsabilidade social. (MARINIS, 2015)

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho foi realizado com base em uma pesquisa bibliográfica na qual as informações foram analisadas por meio de uma abordagem qualitativa, embasadas em artigos. A partir da proposta de trabalho da disciplina Didática II do curso de Licenciatura em Matemática do IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes. As discussões foram levadas em sala de aula onde os estudantes puderam conhecer e vivenciar a forma de ensino.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O modelo escolar Waldorf proporcionou o desenvolvimento do pensamento livre, colaborando com a tomada de decisões, atuação autônoma na vida e questões sociais, tornando real o impulso da autogestão, como uma escola para crianças de qualquer procedência, capacidade, raça, religião, gênero, dificuldades intelectuais ou sociais.

Steiner determinou algumas condições:

- A formação em doze anos.
- O acolhimento de todas as crianças.
- A escola sem fins lucrativos. Os professores, com sua autonomia, deveriam também ser os dirigentes administrativos.
- As famílias que tivessem condições financeiras, deveriam pagar uma mensalidade.

Nas Escolas Waldorf, um mesmo professor deve acompanhar sua classe durante sete anos e com esse convívio diário estabelecer um relacionamento íntimo, constando o desenvolvimento de cada um de seus alunos; o contato íntimo faz do professor uma figura importante para a criança tornando-se tão importantes quanto os próprios pais, assim o mundo é apresentado à criança por intermédio de um só professor. (COTELLESA, 1989)

A partir do nono ano, cada disciplina tem o seu professor mas os alunos continuam a ter o professor tutor que faz a ligação entre os alunos e a escola. Ele deve manter um contato pessoal com toda a classe, conhecer seus problemas e ajudar a solucioná-los, além de ser também o elemento de ligação entre os professores da classe e os pais dos alunos, e deve, portanto, receber informações de todos os professores sobre a classe. (ROMANELLI, 2000)

A Pedagogia Waldorf utiliza o mesmo currículo, seguindo os parâmetros curriculares oficiais do país em que se encontra, porém, os estudantes Waldorf têm uma grade curricular mais

ampla no desenvolvimento por meio de atividades físicas, artísticas e de imaginação. A Pedagogia também considera importante todo o corpo em atividade para assimilar melhor o conteúdo a partir de movimentos. Os conteúdos são abordados em forma de épocas, que variam de 3 a 4 semanas e as salas são organizadas conforme à necessidade de cada disciplina.

4. CONCLUSÕES

As discussões pedagógicas procuram uma Pedagogia que visa a criança como protagonista da sua própria formação, desenvolvendo suas aptidões. As metodologias de ensino são formuladas e estruturadas por pessoas especializadas, já na Pedagogia Waldorf isso não acontece, nela a organização metodológica foram fundamentadas por Steiner focando na liberdade do ser humano, tendo como objetivo atingir positivamente, corpo, alma e espírito.

Levando em consideração o processo do desenvolvimento, o ensino em ciclos tem a intenção de desenvolver a vontade no ser humano, diminuindo o desejo único e abrindo o olhar a um mundo de possibilidades e descobertas.

Como a Pedagogia Waldorf pressupõe a liberdade humana como princípio, seus métodos pedagógicos têm por objetivo proporcionar experiências e meios que ampliam o desenvolvimento humano, direcionando às particularidades de cada do indivíduo.

REFERÊNCIAS

- COTELLESA, Ana Maria de Sylvio. **Um ensino mais humano baseado na Pedagogia Waldorf**. Educação e Filosofia, São Paulo, 1989
- LANZ, Rudolf. **Noções básicas de antroposofia**. São Paulo: Antroposófica, 1997.
- MARINIS, Luara Lua Pereira de. **A Educação Infantil sob a Perspectiva da Pedagogia Waldorf**. 2015. Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual Paulista - Júlio de Mesquita Filho, Bauru, 2015.
- ROMANELLI, Rosely A. **A Pedagogia Waldorf: contribuição para o paradigma educacional atual sob o ponto de vista do imaginário, da cultura e da educação**. São Paulo: FE-USP, 2000. Dissertação (Mestrado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2000.
- ROMANELLI, Rosely A.. **Pedagogia Waldorf: Um Breve Histórico**. 2008. 10 v. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.