



11ª Jornada Científica e
Tecnológica do IFSULDEMINAS

& **8º** Simpósio de
Pós-Graduação

¹ MATERIAL DIDÁTICO SOBRE O SISTEMA REPRODUTOR HUMANO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II

OLIVEIRA A. Francine¹; FRANCISCO A. Franciely¹; PEREIRA H. Thais¹; CARDOSO F. Daniela².

RESUMO

A capacidade do ser vivo gerar outro ser vivo da mesma espécie, isto é, com as mesmas características, dá-se o nome de reprodução. Através desta importante função é que ocorre a perpetuação da espécie, tendo o sistema reprodutor como responsável por executar este processo (DANGELO; FATTINI. 2010. 3. ed. 181 pg.). Com base nestas informações levamos para sala de aula materiais anatômicos, slides e desenvolvemos um jogo didático-pedagógico para uma melhor compreensão sobre o tema, com o objetivo de proporcionar aos alunos uma melhor fixação teórica e visual dos órgãos internos e externos que compõem o sistema reprodutor e os hormônios responsáveis pelo processo de maturação e desenvolvimento da atividade reprodutora humana.

Palavras-chave: Educação básica; Sexualidade; Jogo Didático .

1. INTRODUÇÃO

Na espécie humana a reprodução necessita do concurso de dois indivíduos, um macho e uma fêmea, dotados de órgãos que irão ajustar-se com tamanha contiguidade, a ponto de permitir a passagem do gameta masculino para os órgãos femininos (DANGELO; FATTINI. 2010 – 3. ed. 181 pg.). Assim, sabendo da importância deste sistema e que a atividade reprodutiva inicia-se ao final da puberdade elaboramos e desenvolvemos uma aula com uma proposta mais dinâmica para ser aplicado aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental II de uma escola do sul de Minas Gerais.

O intuito era contribuir para uma melhor compreensão sobre as mudanças que ocorrem naturalmente no organismo humano e conseqüentemente aprimorar os conhecimentos sobre sexualidade e saciar as curiosidades biológicas.

2. MATERIAL E MÉTODOS

As aulas foram aplicadas para duas turmas de 8º anos do Ensino Fundamental II, utilizamos como apoio pedagógico modelos anatômicos do sistema reprodutor feminino e masculino, e do

¹ ¹Discentes, IF Sul de Minas - Campus Muzambinho; francinealves542@gmail.com; franciely19381@hotmail.com; thais.pereira2013@hotmail.com; ²Docente Orientadora, IF Sul de Minas - Campus Muzambinho; daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br

desenvolvimento embrionário (Figura 1 e 2), utilizamos também slides como recurso didático-pedagógico para o momento expositivo e dialogado da aula com imagens para ressaltar a morfologia dos órgãos internos do sistema reprodutor. O conteúdo foi desenvolvido da seguinte forma: introdução, onde buscou-se explicar que nos seres humanos o tipo de reprodução é sexuada; função; localização de cada órgão (externo e interno); períodos que a atividade reprodutora é limitada; hormônios responsáveis por este processo; desenvolvimento da gravidez. Concluímos a explicação conversando sobre curiosidades e esclarecendo dúvidas. Em seguida aplicamos um jogo didático-pedagógico que foi elaborado e recebeu o nome de: “Verdade ou Mito” (Figura 3), onde montamos um painel com afirmações numeradas de 1 (um) a 12 (doze) que foram embasadas na nossa explicação, em uma caixinha colocamos papéis com os números e, com a participação dos alunos fazíamos o sorteio de qual afirmação seria lida, após ler perguntávamos se era “Mito” ou “Verdade”. Justificávamos o porquê de ser “mito” ou “verdade” ressaltando nossa explicação e aprofundando os conhecimentos adquiridos por eles.



Figura 1



Figura 2

2



Figura 3

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Embasamos nossos resultados em relatórios, solicitado pelo professora Thaísa, responsável pela

turma, onde os alunos ressaltaram a importância de aulas com materiais didáticos, saciando as curiosidades de seus organismos e também agregando aos seus conhecimentos biológicos. Posteriormente, fomos convidadas para expor esta prática de ensino na Feira de Ciências da escola aplicando o jogo “Verdade ou Mito” que desenvolvemos com os demais alunos da instituição de ensino e convidados que por ali passavam.

4. CONCLUSÕES

Abordar o tema sexualidade em sala de aula está sendo um desafio aos professores, são muitos os julgamentos e pouco entendimento sobre o assunto. “A puberdade sendo uma etapa da vida do ser humano onde as mudanças físicas e psicológicas são intensas, como o aumento rápido da estatura, conhecido popularmente como estirão, deixando os adolescentes, muitas vezes desconfortáveis, envergonhados e inseguros.” (STOFFEL; 2008. 20pg.). E com esta experiência podemos afirmar que o interesse, a curiosidade e o bom desempenho que os alunos tiveram são os dados que precisávamos para concluir, que a escola se torna referência, respeitando a matriz curricular pedagógica e com a matéria de Ciências permitindo que os alunos tenham um espaço para expor suas dúvidas, anseios e curiosidades, sobre as mudanças naturais que seus organismos sofrem.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente o apoio da professora Thaísa, responsável pelas turmas, juntamente com todos os servidores da Escola Estadual onde aplicamos a aula. Ao desenvolvimento do trabalho em equipe, a nossa orientadora prof. Daniela Ferreira Cardoso, ao IFSULDEMINAS – *campus* Muzambinho com o apoio e disponibilidade dos materiais utilizados e aos nossos queridos alunos, pela oportunidade de nos aproximar e nos incentivar a ensinar.

REFERÊNCIAS

DANGELO, José Geraldo. **Anatomia humana: sistêmica e segmentar.**: 3. ed. 2007 pg.181-191.
STOFFEL, Dalva Verônica. **Sistema Reprodutor Feminino e Masculino: Sexualidade em Discussão.**: Produção Didática Pedagógica. Toledo - PR: Departamento de Políticas e Programas Educacionais Coordenação Estadual do PDE, 2008.