



11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

CAPACITAÇÃO DE EDUCADORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Natanael F. D. Batista¹; Samuel L. S. Gomes²; Paulo C. dos Santos³

RESUMO

O objetivo deste artigo foi apresentar os dados de oficinas para capacitação de docentes, discentes de cursos de licenciatura e TAEs, oferecidas no âmbito do Laboratório de Tecnologias de Software e Tecnologias Aplicadas à Educação (LabSoft), vinculado ao Bacharelado em Ciência da Computação do IFSULDEMINAS - Campus xx. A metodologia adotada perpassou por levantamento e análise de necessidades, planejamento, elaboração, divulgação, ofertas e avaliação de níveis de satisfação dos participantes nas oficinas ofertadas. Como resultados foram planejadas, elaboradas e ofertadas cinco oficinas, ao longo do primeiro semestre de 2019, com o total de 75 participações de educadores. O nível de satisfação apontado pelos participantes foi superior a 70%.

Palavras-chave: Oficinas educacionais; Tecnologias Educacionais; Capacitação.

1. INTRODUÇÃO

Com o avanço da tecnologia, surgem possibilidades para aprimorar as técnicas, serviços e também oportunidades para melhorar o dia a dia das pessoas. Na educação, a adoção de tecnologias pode contribuir com o processo de ensino-aprendizagem, pois, o uso de softwares específicos, possibilita a elaboração de diversas atividades educacionais que permitem aos educadores promover melhorias no desenvolvimento e aplicação das atividades pedagógicas.

Segundo Carvalho (2009), com a inclusão da tecnologia em âmbito escolar, o professor se depara com inúmeras possibilidades de acesso à conteúdos e de abordagens dos mesmos, assim, pode-se eliminar tarefas repetitivas e concentrar-se em aspectos mais relevantes da aprendizagem. O autor ainda afirma que há a necessidade do desenvolvimento de novas habilidades pelo professor, permitindo ao mesmo analisar os meios à sua disposição e fazer suas escolhas tendo como referencial algo mais que o senso comum.

Existem dificuldades para o uso de tecnologias no âmbito escolar. Segundo Frigeri (2009), a utilização adequada da tecnologia na educação é o grande desafio, devido as iniciativas para informatizar o ensino, ao invés de utilizar as tecnologias como um recurso didático. Esse desafio citado pelo autor é abordado por esta pesquisa e está relacionada com a falta de conhecimento para

¹ Discente na C. da Computação, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: natanaelfdbatista99@gmail.com

² Discente na C. da Computação, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: samuellucas0603@gmail.com

³ Docente na C. da Computação, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: paulo.santos@muz.ifsuldeminas.edu.br

usar tais tecnologias. Algumas escolas até possuem recursos tecnológicos, porém não sabem como utilizá-los ou não os aplicam de forma a contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.

Uma das estratégias para minimizar o problema citado anteriormente, é a oferta de oficinas para a capacitação de educadores, para que eles possam utilizar os recursos tecnológicos no ensino. Oficinas de curta duração, com conteúdos mais objetivos e envolvidos por atividades práticas, podem contribuir com educadores. Segundo Souza (2016), as oficinas permitem uma estimulação do saber ao criar e recriar situações, materiais, ferramentas e conhecimentos, considerando um meio de articular e integrar saberes.

O objetivo neste artigo é apresentar o planejamento, elaboração, aplicação e validação de oficinas pedagógicas para professores e estudantes de licenciaturas, ofertadas no âmbito do Laboratório de Tecnologias de Software e Computação Aplicada à Educação (LabSoft), vinculado ao Bacharelado em Ciência da Computação do IFSULDEMINAS - Campus xx, para capacitação de educadores em tecnologias educacionais.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Inicialmente levantou-se as necessidades para verificar quais oficinas melhor atenderia às necessidades dos educadores, alunos de licenciatura e TAEs⁴ do IFSULDEMINAS - Campus xx. Após o levantamento, planejou-se as oficinas com duração de 4 horas cada, com ofertas mensais, sendo duas semanas para planejamento e preparação e o tempo restante para divulgação e oferta. Foram consideradas formas para elaboração dos conteúdos, facilitação e divulgação das oficinas., além de, coleta de dados para verificar o nível de satisfação dos participantes. Foi utilizado como modelo para a criação das oficinas o padrão ADDIE, que muitos designers instrucionais e desenvolvedores de treinamento usam para desenvolver cursos, sendo o seu nome acrônimo de: Análise, Desenho, Desenvolvimento, Implementação e Avaliação. Para oferta, foram utilizados a estrutura física do Campus xx de laboratórios de informática equipados com 30 microcomputadores e equipamento multimídia para projeção e demonstração dos recursos abordados nas oficinas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No total foram planejadas, elaboradas e ofertadas cinco oficinas, todas no primeiro semestre de 2019. As oficinas com suas respectivas participações são: i) Google Classroom com 16 participantes, ii) Ferramentas Google (Documentos, Planilhas e Drive) com 18 participantes, iii) Ferramenta Google Formulários com 15 participantes, iv) Google Para Professores e Profissionais

⁴ Técnico(a) Administrativo(a) em Educação (TAE)

de Ensino com 19 participantes e v) Moodle para Professores com 7 participantes, todos professores. No total foram 75 participantes da instituição em questão.

Foram elaboradas estratégias para preparação dos conteúdos educacionais das oficinas, organização e armazenamento, de forma que todos os recursos pedagógicos estariam em um Google Drive compartilhado, com uma estrutura de pastas bem planejada, sendo esta de tal forma que as oficinas pudessem ser reaplicadas, aproveitando todo material criado.

As oficinas foram planejadas de forma a conduzir cada participante a compreender os conteúdos e fixá-los por meio de atividades práticas. Além da atuação dos facilitadores das oficinas, houve a participação de colaboradores discentes do Bacharelado em Ciência da Computação do *Campus xx*, que atuaram como monitores para auxílio e condução das atividades.

A divulgação de cada oficina foi realizada na semana anterior a sua oferta, ocorreu por meio do Facebook, e-mail, grupos e contatos do Whatsapp e no site da instituição. As inscrições foram realizadas por meio de um formulário eletrônico, criado com a ferramenta Google Formulários, que além de coletar informações pessoais para as inscrições dos participantes (Nome, E-mail, CPF, etc.), também foi utilizado para levantar informações sobre o conhecimento prévio dos mesmos sobre os conteúdos da oficina, que após analisadas tais informações, permitiu assim, a elaboração de ações que culminaram no aperfeiçoamento dos novos planejamentos e ofertas das futuras oficinas.

Ao final de cada oficina, cada participante respondeu à um formulário avaliativo, onde os mesmos qualificaram a didática utilizadas nas oficinas. Na sequência os facilitadores se reuniram, para fazer uma avaliação final sobre as ofertas, os *feedbacks* dos participantes e analisaram os pontos positivos e negativos, com vistas a melhorar a didática e condução das mesmas. Ao final do semestre, após a realização de todas as oficinas, foi elaborado uma coleta de dados por meio de formulários para identificar junto aos participantes se as oficinas contribuíram para as tarefas diárias dos mesmos.

Por meio do acesso neste link <http://twixar.me/wdv1> podem ser verificados alguns dos recursos e materiais criados para as oficinas, além de dados resultantes das pesquisas de satisfação com os participantes.

De acordo com cada oficina, os participantes tiveram experiências com os recursos do Google Drive, com atividades específicas e outras com produção de material. Tiveram também o contato com as plataformas de MOODLE⁵, produzindo e compartilhando conteúdos didáticos.

⁵ Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

Todos os conteúdos aplicados nas oficinas, ofereceram meios e estratégias para os participantes inseri-los no dia a dia na prática da docência.

A contribuição dos participantes com informações coletadas por meio dos formulários foram muito importante para aprimorar as oficinas. A cada oficina houve sugestões e críticas, o que auxiliou no aperfeiçoamento das didáticas e atividades. Além disso, os participantes sugeriram futuras oficinas que gostariam que fossem ofertadas, como: outras ferramentas Google e níveis intermediários das oficinas oferecidas.

Sobre a coleta de dados solicitada aos participantes no final de todas as oficinas, foram obtidas 20 respostas, sendo 100% delas com respostas que afirmaram que utilizaram os conteúdos aprendidos nas oficinas em seu dia a dia, 19 participantes manifestaram nível de satisfação com as oficinas acima de 70%, revelaram que as mesmas tiveram uma boa didática. Os participantes declararam utilizar os conteúdos para: melhorar as dinâmicas das aulas e no dia a dia, formulação de aulas, desenvolvimento de projetos, auxiliar no setor em que atuam, criação de documentos e trabalhos acadêmicos, uso do Moodle, e por fim, organização de pastas e arquivos com a utilização do Google Drive.

Uma das missões do LabSoft é desenvolver pesquisas aplicadas às tecnologias educacionais. Ao propor e ofertar as oficinas aqui descritas, concretiza os objetivos propostos, além de, contribuir para a capacitação e crescimento pessoal da comunidade escolar da instituição.

4. CONCLUSÕES

Ao final das oficinas, verificou-se que as mesmas contribuíram positivamente com os educadores, estudantes de licenciatura e TAEs para uso no âmbito escolar. Os participantes revelaram interesse de participar de novas oficinas, e levantaram sugeriram outras para serem ofertadas. Como trabalhos futuros, pretende-se ofertar novas oficinas relacionadas com aquelas já realizadas e ainda ofertar conteúdos de níveis intermediários que possibilitem novos aprendizados.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Rosiani. **As Tecnologias no Cotidiano Escolar: Possibilidades de Articular o Trabalho Pedagógico aos Recursos Tecnológicos**. Jacarezinho 2009.

FRIGERI, Leonara Piran. **Informática na Educação: Um Estudo Sobre a Utilização das Tecnologias Digitais na Rede de Ensino de Engenheiro Velho-RS**. Constantina - RS, 2009.

SOUZA, Valdeci Alexandre de. **Oficinas Pedagógicas Como Estratégia de Ensino: Uma Visão dos Futuros Professores de Ciências Naturais**. Planaltina - DF, 2016.