



**11ª Jornada Científica e
Tecnológica do IFSULDEMINAS**

**& 8º Simpósio de
Pós-Graduação**

METODOLOGIA DE PROBLEMATIZAÇÃO NA DISCIPLINA DE APICULTURA: relato de experiência

**Murilo H. D. da SILVA¹; Ammanuel OUBA¹; Camila F. GASPAR¹; Monaliza M. dos REIS¹; Daniele
C. ALVES¹; Helbert A. VALVERDE¹; Helena CHINI²; Edivaldo A. N. MARTINS³**

RESUMO

A inserção de metodologias de aprendizagem em disciplinas do curso de medicina veterinária é ainda escassa, mas representa o início de uma quebra nos modelos de ensinos atuais. Este trabalho representa um relato de experiência de aprendizagem pelo método de problematização que foi proposto na disciplina de apicultura do curso de Medicina Veterinária do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. Foi proposto aos alunos a partir dos conteúdos propostos pela disciplina, a confecção de um novo produto para a venda na cooperativa escola do campus, o extrato de própolis verde. A metodologia utilizada parece ter estimulado os alunos a buscarem a informação, instigando sua busca por conhecimento e proporcionando o aprendizado significativo dos alunos. Ao término da disciplina, a metodologia de trabalhar em grupo forneceu habilidades importantes para a atuação do médico veterinário no mercado de trabalho e a confecção de um produto para a venda contribuiu para o pensamento empreendedor dos alunos.

Palavras-chave: Ensino; Própolis; Veterinária

1. INTRODUÇÃO

A inserção de metodologias de aprendizagem em disciplinas do curso de medicina veterinária é ainda escassa, mas representa o início de uma quebra nos modelos de ensinos atuais. Iniciativas como essa contribuem com os conhecimentos já existentes a respeito da metodologia pedagógicas ao mesmo tempo, apresentam uma inovação na área. (CASTRO; GONÇALVES; BESSA, 2013)

Desvincular a ideia de que o conhecimento mais importante pode não estar necessariamente nos livros ou em aulas expositivas, mas que deve ser buscado e construído pelo próprio aluno num contexto de problematização e pesquisa pode romper com a hegemonia da teoria precedendo a prática.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: murilohds850@outlook.com.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: ammanuelouba@gmail.com.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: kmilahgaspar@gmail.com.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: monalizareiss@gmail.com.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: danii.cris.alves@gmail.com.

1Discente do curso de Medicina Veterinária, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: helbert@hotmail.com.

2Co-orientadora, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: helena.chini@gmail.com.

3Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: edivaldo.martins@muz.ifsuldeminas.edu.br.

Este trabalho representa um relato de experiência de aprendizagem pelo método de problematização que foi proposto na disciplina de apicultura do curso de Medicina Veterinária do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Metodologias ativas têm sido um grande desafio na elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), atribuição que todos os cursos da área de saúde enfrentam, para o compromisso com os problemas da sociedade como objetivo essencial da formação na graduação, e nesta perspectiva, a Metodologia de Problematização permite aproximar os futuros profissionais à realidade concreta, respondendo as demandas da população em constante transformação. Especialmente para profissionais da saúde que lidam diretamente com a sociedade, fornecendo uma formação acadêmico- científica, ética e humanística. (VIEIRA; PANÚNCIO-PINTO, 2015)

Inicialmente a Metodologia da Problematização foi proposta por Bordenave e Pereira em 1977, a partir de um pensamento “freireano”, visto que leva em consideração a realidade do estudante, com as suas experiências e conhecimentos anteriores. Essa metodologia segue um esquema denominado “Método do Arco”, que é composto por cinco etapas que surgem da realidade e para ela retornam, sendo elas: a observação da realidade e a identificação do problema, os pontos-chave, a teorização, as hipóteses de solução e a aplicação à realidade. (VIEIRA; PANÚNCIO-PINTO, 2015; VILLARDI; CYRINO; BERBEL, 2015)

3. MATERIAL E MÉTODOS

No início da disciplina de apicultura do curso de Medicina Veterinária do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, foi proposto aos alunos a partir dos conteúdos propostos pela disciplina, a confecção de um novo produto para a venda na cooperativa escola do campus. O produto proposto pelo docente da disciplina foi o extrato da própolis verde visto que o mesmo apresenta grande demanda pelo mercado consumidor de fitoterápicos, e os discentes deveriam confeccionar o produto e sua embalagem, além de realizar a pesquisa de mercado para divulgar a venda deste novo produto.

Os alunos foram divididos em quatro grupos, ficando cada grupo responsável por uma parte do processo, no entanto todos tiveram participação em todas as partes da confecção. A divisão dos grupos ocorreu através da afinidade pelo tema sugerido, visando a otimização do procedimento. Reuniões semanais, foram combinadas no setor de apicultura do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho para a verificação do andamento da produção.

O grupo responsável pela fabricação do produto pesquisou a metodologia para a extração do própolis verde e realizou os cálculos necessários para a produção do mesmo. O segundo grupo,

responsável pela confecção da embalagem pesquisou os frascos mais adequados para o armazenamento e uso do produto, e confeccionou o rótulo do produto de acordo com as exigências da cooperativa escola, sendo: data de validade, símbolo da cooperativa, características do produto e modo de usar. O terceiro grupo, responsável pela pesquisa de mercado, verificou qual o melhor própolis a ser produzida, a aceitação do produto pelo mercado e a média de preços na região. O último grupo, responsável pela divulgação, verificou qual as melhores forma para divulgar o lançamento do produto.

Após todos os grupos realizarem a pesquisa, determinou-se uma data para a confecção final do produto, e todos se reuniram no Laboratório de Bromatologia do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho para a extração do própolis verde, envazamento do mesmo e rotulação das embalagens. Na mesma semana, todos trabalharam nas estratégias de divulgação pesquisadas, realizando a impressão de três *banners*, que foram colocados em locais estratégicos do campus, divulgação por meio do website do IFSULDEMINAS e através do jornal regional.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O novo produto foi lançado para a venda na cooperativa escola (Figura 1), apresentando alto índice de venda e rentabilidade.



Figura 1 – própolis verde após envasamento e rotulação

A metodologia utilizada parece ter estimulado os alunos a buscarem a informação, instigando sua busca por conhecimento e proporcionando o aprendizado significativo dos alunos. Além disso, a metodologia de trabalhar em grupo forneceu habilidades importantes para a atuação do médico veterinário no mercado de trabalho e a confecção de um produto para a venda contribuiu para o pensamento empreendedor dos alunos.

5. CONCLUSÕES

Conclui-se que a metodologia de problematização contribuiu tanto para o crescimento individual dos discentes, proporcionou o trabalho colaborativo em equipe, além de fornecer um

novo produto no mercado que atendeu as exigências da população regional, apresentando ótima aceitação.

REFERÊNCIAS

CASTRO, Elton; GONÇALVES, Jadir; BESSA, Sônia. APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DE PROBLEMATIZAÇÃO. **Educere**, Curitiba, p.20225-20235, abr. 2013.

VIEIRA, Marta Neves Campanelli Marçal; PANÚNCIO-PINTO, Maria Paula. A Metodologia da Problematização (MP) como estratégia de integração ensino-serviço em cursos de graduação na área da saúde. **Medicina (ribeirao Preto. Online)**, [s.l.], v. 48, n. 3, p.241-248, 8 jun. 2015. Universidade de Sao Paulo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBiUSP. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v48i3p241-248>.

VILLARDI, Marina Lemos; CYRINO, Eliana Goldfarb; BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos**. São Paulo: Unesp, 2015. 122 p.