



11ª Jornada Científica e Tecnológica do IFSULDEMINAS & 8º Simpósio de Pós-Graduação

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Camila C. CAPRONI¹; Ariane B. de FIGUEIREDO²

RESUMO

O uso de metodologias ativas é um assunto de grande relevância para educação e promete inovar o cenário atual. Jogos, músicas, maquetes, sala de aula invertida e tecnologias conquistam o espaço de aulas expositivas e inovam a sala de aula. Esse modelo de ensino estimula o relacionamento interpessoal e outras formas de aprendizagem. Desta forma o atual projeto visou-se em aplicar as metodologias ativas em uma sala do ensino médio, no qual cada aula do segundo bimestre teve uma atividade diferente atendendo todas as necessidades cognitivas dos alunos com o intuito de analisar a aceitação e o aprendizado obtido no bimestre. Pode-se observar que os alunos apresentaram interesse pelos conteúdos e as notas do segundo bimestre foram visivelmente maiores que as notas do primeiro bimestre o que leva a considerar uma maior assimilação do conteúdo das atividades realizadas, demonstrando que o excesso de aulas expositivas e a memorização mecânica não são meios eficientes para a aprendizagem atualmente.

PALAVRAS-CHAVE: Inovação; Aprendizado; Tecnologias.

INTRODUÇÃO

Atualmente tem-se discutido sobre o uso de metodologias ativas/inovadoras aplicadas na sala de aula. Sala de aula invertida, jogos e ferramentas online estão sendo cada vez mais utilizados e aceitos tanto pelos alunos, quanto pelos professores.

Um dos motivos para esse método ser aceito são as constantes buscas dos professores por inovação na sala de aula a fim de que o aluno amplie a compreensão do conteúdo e evite a rotina das aulas expositivas, deixando-os mais motivados e interessados em relação a vida acadêmica, sendo assim os educadores precisam rever suas práticas pedagógicas com a intenção de aumentar a comunicação e a interação com o educando (ROSSASI; POLINARSKI, 2011).

Esse interesse se dá pela diversidade de aulas e métodos usados, visto que cada aluno apresenta uma necessidade cognitiva e dessa forma essas necessidades são supridas por meio das variadas atividades que o professor realiza.

Ao atender as carências dos alunos o conteúdo é assimilado de maneira mais proveitosa e didática, deixando-os mais empenhados com relação as obrigações escolares e concentrando totalmente nas aulas. O professor, mediador do conhecimento, consegue atingir seus objetivos de uma forma prática e não teórica (como nas aulas expositivas) o que possibilita um maior resultado

1 Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: camila.carvalho10.cc89@gmail.com

2 Docente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: ariane.borges@ifsuldeminas.edu.br

quantitativo e qualitativo. Baseado nesta experiência a proposta deste estudo foi apresentar tais metodologias ativas, como exemplo: filme, música, confecção de maquetes, sites educativos, aplicativos e teatro aos alunos do ensino médio.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Ciências e biologia são disciplinas com conteúdos que podem ser bastante abstrato quando os alunos não são familiarizados com aquilo que é ensinado a ele e quando o professor não consegue relacionar o conhecimento teórico ao cotidiano dos alunos, esse acontecimento pode gerar desinteresse e desmotivação.

E muitas vezes a imparcialidade dos alunos é causada pela falta de motivação que está diretamente ligada a forma em que o professor ministra a aula, sendo que as aulas expositivas estão associadas a memorização e ao uso de livros didáticos não sendo mais considerada um modelo atraente aos discentes (OENNING et al., 2011). Esta perspectiva faz com que os professores busquem alternativas didáticas para aplicar durante as aulas e apresentar um resultado satisfatório.

Atualmente existe um novo espaço para a construção de conhecimentos propiciado pelas tecnologias (COUTINHO et al., 2007) além de estar presente na vida dos alunos o uso de ferramentas tecnológicas também estimula e impulsiona a aprendizagem deixando as aulas mais atraentes e saindo daquilo que é considerado tradicional.

A tecnologia pode assessorar a prática dessas aulas inovadoras, jogos, músicas, dinâmicas e elaboração de maquetes maximizando a aprendizagem, visto que, essas aplicações torna o aluno participante na construção do seu próprio conhecimento (WILSEK et al.), tornando-o mais curioso e entusiasmado e assim estreitar a relação entre aluno e escola.

MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho foi aplicado durante o segundo bimestre do ano letivo de 2019 com o início dia 26/04 e término dia 09/07 durante as aulas da disciplina de biologia do primeiro ano do técnico integrado em alimentos. As matérias ministradas foram sobre o conteúdo de citologia e metabolismo energético da célula. O livro adotado foi: biologia, Vol. 1. Autor: César Sezar Caldini e foi utilizado apenas como apoio para elaboração e aplicação das atividades. O planejamento abaixo apresenta a dinâmica de como as metodologias ativas foram inseridas no estudo da biologia:

Data	Quantidade de aulas	Conteúdo	Metodologia ativa adotada
26/04	02	Citologia	Início do filme Osmose Jones
02/05	01	Citologia	Filme Osmose Jones

03/05	02	Citologia	Palestra: Alimentação saudável (Palestrante: nutricionista Karine Caproni)
09/05	01	Citologia	Finalização do filme: Osmose Jones
10/05	02	Organelas	Confecção da maquete da célula animal e vegetal
16/05	01	Organelas	Exercícios – Kahoot
17/05	02	Organelas	Elaboração de um quadro e paródia sobre organelas
23/05	01	Transporte celular	Vídeo explicativo sobre o transporte celular
24/05	02	Transporte celular	Encenação teatral dos alunos sobre os diferentes tipos de transportes
30/05	01	Cit.; transporte	Uso da ferramenta online wooclap: sanar as dúvidas sobre organelas e transporte celular.
01/06	02	Cit.; transporte	Exercícios em grupo: Kahoot
06/06	01	Metabolismo energético	Montar vídeo sobre os metabolismos energéticos.
07/06	02	Metabolismo energético	Apresentação dos vídeos.
13/06	01	Metabolismo energético	Apresentação dos vídeos.
14/06	02	Todos	Revisão para prova com o aplicativo: wooclap
20/06	01	Todos	Revisão para prova de forma oral
21	02	Todos	Jogo: Bingo sobre os conteúdos ministrados
27/06	01	Todos	Caça-palavras sobre os conteúdos
28/06	02	Todos	Prova: foi realizada através do Google classroom
05/07	01	Todos	Roda de conversa: retorno dos alunos

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os alunos sentiram-se motivados durante o bimestre e interessados nos conteúdos lecionados, visto que as atividades foram ministradas de forma lúdica e atraente. Foi notado que todas as necessidades cognitivas dos alunos foram atendidas, analisando que as metodologias ativas utilizadas foram bastante variadas, além de um aumento visível na nota e na frequência dos mesmos.

As atividades realizadas em grupos permitiram o aprimoramento do relacionamento interpessoal e também deixaram as aulas mais interessantes, além de sair da rotina de mesas e cadeiras enfileiradas, para um modelo atual e dinâmico.

Sendo assim é notório a importância do uso de metodologias ativas na sala de aula que por sua vez, promove e facilita esse novo aprender que supera a transmissão e o amontoado de

informações (GAETA, 2008); o interesse mútuo e o retorno positivo mostraram o quanto é importante o papel de professor orientador que propicia aos alunos meios para a construção do próprio conhecimento.

CONCLUSÃO

Considera-se que foi possível notar os benefícios de atender a individualidade e como o uso de metodologias inovadoras na sala de aula pode ser responsável por alavancar o aprendizado que foi demonstrado na melhoria das notas e na frequência dos alunos, a participação efetiva dos alunos também foram notadas; além disso o líder de sala presente no colegiado enfatizou a importância desse projeto no segundo bimestre elogiando e dando um retorno positivo.

REFERÊNCIAS

COUTINHO, Clara Pereira; **JUNIOR** João Batista Bottentuit. Blog e Wiki: **Os Futuros Professores e as Ferramentas da Web 2.0**, 2007. Disponível em: <<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/7358/1/Com%20SIIE.pdf>>. Acesso em: 19 jul. 2019.

GAETA, Cecília. “**Formação Docente para o ensino superior: uma inovação em cursos de lato sensu**”. Tese de doutoramento apresentada à Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Programa de pós-graduação em educação e currículo, 2008. p. 16.

OENNING, Vanessa; **OLIVEIRA**, Juliana Moreira Prudente de. **Dinâmicas em sala de aula: envolvendo os alunos no processo de ensino, exemplo com os mecanismos de transporte da membrana plasmática**, 2011. Revista de ensino Bioquímica. Disponível em: <<http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/45/44>>. Acesso em 16 jul. 2019.

WILSEK, Marilei Aparecida Gionedis; **TOSIN**, João Angelo Pucci. **Ensinar e Aprender Ciências no Ensino Fundamental com Atividades Investigativas através da Resolução de Problemas**. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1686-8.pdf?PHPSESSID=2010010708155290>>. Acesso em: 16 jul. 2019.

ROSSASI, Lucilei Bodaneze; **POLINARSKI**, Celso Aparecido. **Reflexões sobre metodologias para o ensino de biologia: uma perspectiva a partir da prática docente**. Porto Alegre: Lume UFRGS, 2011. p. 22.