



**11ª Jornada Científica e
Tecnológica do IFSULDEMINAS**

**& 8º Simpósio de
Pós-Graduação**

PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO NA ESCOLA ESTADUAL GABRIEL ODORICO NO MUNICÍPIO DE MACHADO - MG

Lucas R. A. de SOUZA¹; Jackson F. DIAS²; Alisson de O. PAIVA³; Carla A. COSTA⁴; Fabiana L. de OLIVEIRA⁵

RESUMO

Atualmente tem-se falando muito na crise ambiental que estamos vivendo e das propostas que os governos têm apresentado para a solução desse problema. Na educação, a percepção que os alunos apresentam sobre o meio ambiente, pode futuramente fazer a diferença e até mesmo erradicar essa crise. Esse trabalho foi realizado com alunos dos 3º anos do Ensino Médio onde analisamos a percepção dos alunos em relação ao meio ambiente. Para investigar essa percepção, foi utilizado um questionário com várias perguntas sobre questões ambientais, e a partir das respostas dadas pelos alunos, podemos perceber o quanto eles conhecem sobre o meio ambiente ao seu redor e de um modo global. Notamos que, os alunos desconhecem algumas questões e tem uma percepção distante da realidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental; meio ambiente e crise ambiental

1. INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, a crise ambiental se tornou um assunto mundialmente estudado e cada vez mais, tem se falado em propostas para resolver esse problema. O ser humano vem modificando rapidamente o equilíbrio dos ecossistemas em prol da industrialização de produtos para o crescimento da economia (MALAFAIA e RODRIGUES, 2009), sem se conscientizar de que os recursos naturais são finitos.

A educação ambiental é um tema transversal e que tem o potencial de mudar essa realidade. Estudos mostram que ações de educação ambiental podem formar cidadãos que buscam a conservação e a preservação dos recursos naturais, sendo que o desenvolvimento sustentável é um caminho a ser trilhado e não um objetivo a ser atingido (SAUVÉ, 2005). Para que o processo de educação ambiental seja eficiente deve-se identificar a concepção do sujeito, este conhecimento prévio pode ser levantado por estudos de percepção ambiental (BISPO e OLIVEIRA, 2007).

-
- 1 Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: lucasviolino1997@gmail.com
 - 2 Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: jachsonfelipe@gmail.com
 - 3 Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: alissonpaiva1992@gmail.com
 - 4 Docente de Ciências e Biologia na rede pública e Preceptora do Programa Residência Pedagógica. E-mail: carlacostabio@gmail.com
 - 5 Docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas IFSULDEMINAS – Campus Machado e Coordenadora de área do Programa Residência Pedagógica. E-mail: fabilucio@gmail.com

Para conhecer o perfil dos alunos, identificar os conhecimentos prévios e orientar ações de educação ambiental para que estas sejam mais efetivas, esse trabalho realizou uma análise da percepção ambiental dos alunos dos 3º anos do Ensino Médio da Escola Estadual Gabriel Odorico no município de Machado – Mg, colhendo informações sobre alguns conceitos e sobre percepção dos alunos em relação ao meio ambiente ao seu redor e de um modo global.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para estudar os problemas ambientais, deve-se conhecer as contribuições das áreas que trabalham tais problemas, sendo necessária compreender a linguagem destas diferentes áreas. “A qualidade ambiental está relacionada a uma série de conceitos que refletem as ações das pessoas nos diversos ambientes por eles usados, bem como as percepções elaboradas sobre tais ambientes. ” Segundo Bassani, 2001 pag. 52, (*apud* CASTOLDI, BERNARDI e POLINARSKI 2009).

O termo percepção engloba inúmeros significados, que vão desde recepção de estímulos até intuição e ideias. Segundo Marin, 2008, “essa complexidade do termo reflete uma nebulosidade também no entendimento do fenômeno, responsável por uma insistência permanente na busca por elucidações em toda a história do pensamento humano, cuja expressão primeira é a existência de distintas teorias”.

A Percepção Ambiental e a Educação Ambiental nesse processo contribuirão para a utilização racional das questões acima, possibilitando uma relação mais harmônica do ponto de vista de um indivíduo ou de uma coletividade com os elementos exteriores, sejam estes, elementos naturais, necessidades econômicas ou interesses político-sociais (MELAZO, 2005 pag. 5)

Uma das maneiras de se trabalhar as questões sobre a crise ambiental, é utilizando a percepção que os alunos têm sobre o ambiente, podendo ser positivos ou negativos. Para FERNANDES, (2004 p. 1) o estudo da percepção ambiental é de fundamental importância para que possamos compreender melhor as inter-relações entre o homem e o ambiente, suas expectativas, anseios, satisfações e insatisfações, julgamentos e condutas. Na atual crise ambiental a necessidade de trabalhar junto aos jovens, temáticas ambientais, é fundamental para que haja uma mudança de atitudes em relação as questões ambientais (CASTOLDI, BERNARDI e POLINARSKI, 2009).

3. MATERIAL E MÉTODOS

Para a realização da pesquisa sobre a percepção ambiental, foi realizado um questionário de 28 questões que continham questões que abrangem temas globais e regionais sobre o meio ambiente, definição de conceitos simples e conhecimentos cotidianos sobre o meio ambiente. O questionário foi composto por questões abertas e fechadas. O aluno tinha a opção de sim ou não e algumas questões levavam o aluno a qualificar o ambiente e a importância das questões ambientais.

O questionário foi aplicado a 70 alunos dos 3º anos do Ensino Médio, sendo estes com idades entre 17 e 19 anos e 31 do sexo masculino e 39 do sexo feminino, não houve identificação dos alunos, pois o intuito foi analisar de modo geral a percepção individual. A aplicação foi realizada durante uma aula de biologia e os alunos foram orientados a responder de acordo com o seu conhecimento. Após a aplicação dos questionários, os resultados foram contabilizados.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A grande maioria dos alunos considera o meio ambiente no sentido de natureza ou como fauna e flora, excluindo o ser humano da fauna, poucos consideram o meio ambiente como o lugar onde vivem e outros enxergam apenas como um espaço que nos rodeia (CASTOLDI, BERMARDI e POLINARSKI, 2009, pag. 69).

Sobre as questões relativas ao meio ambiente em termos globais, a maioria afirmou estar estável, e sobre as questões relacionadas ao meio ambiente em termos regionais, a maioria afirmou estar ruim, porém os recursos naturais são esgotáveis e há a necessidade de renovar esses recursos, sem que haja a falta dos mesmos. A respeito de ameaças ao meio ambiente, a maioria destacou o desmatamento, queimadas, exploração, a caça, perda de habitat e exploração como maiores ameaças ao meio ambiente.

Ao serem perguntados sobre áreas de preservação, basicamente todos os alunos responderam que não tem nenhuma importância essas áreas e para alguns é uma perda de tempo, sendo que, a cidade está dentro de uma APA, a APA do Rio Machado e grande parte dos alunos desconhecem a existência desta Área de proteção e a sua finalidade. Sobre o aquecimento global 65% dos alunos responderam que o aquecimento global não afeta as formas de vida na Terra, sendo que, o aquecimento global é um dos fatores responsáveis pelo aumento de temperatura nos oceanos e na atmosfera (MOLION, 2008).

A definição de fauna e a flora foi correta em cerca de 80% das respostas em que se tratava esses termos, muitos desses alunos consideram flora relacionada as plantas e fauna relacionado aos animais e para eles essa união forma um ambiente.

Diante dos dados apresentados, há a necessidade de trabalhar mais esses assuntos com os alunos e criar novas metodologias para que desperte também o interesse dos alunos pelo meio ambiente, pois sabemos que o indivíduo que tem uma consciência sobre a sua integração com a natureza e sua dependência desta, tem uma consciência ambiental maior. O desenvolvimento sustentável representa a possibilidade de garantir mudanças sociopolíticas que não comprometam os sistemas ecológicos e sociais que sustentam as comunidades e a educação ambiental é a base para isso.

5. CONCLUSÕES

No geral a maioria dos alunos desconhecem assuntos relacionados ao meio ambiente, como por exemplo o conceito e a existência de áreas de preservação, e ainda não tem a consciência da finalidade e da importância destas áreas. Contudo esses resultados podem ser utilizados para ser feito um trabalho com os alunos abordando a educação ambiental e futuramente fazer a diferença na sociedade.

REFERÊNCIAS

- BISPO, M. O.; OLIVEIRA, S. F. Lugar e cotidiano: categorias para compreensão de representações em meio ambiente e educação ambiental. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, Cuiabá, v. 2, n. 2, p. 69-76, 2007.
- CASTOLDI, R.; BERNARDI, R.; POLINARSKI, C. A. Percepção dos problemas ambientais por alunos do ensino médio. **Revista Brasileira de Ciências, Tecnologia e Sociedade**, v. 1, n. 1, p. 56-80, 2009.
- FERNANDES, R. S. et al. Uso da percepção ambiental como instrumento de gestão em aplicações ligadas às áreas educacional, social e ambiental. **Encontro Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ambiente e Sociedade**, v.
- MALAFAIA, G.; DE LIMA RODRIGUES, A. S. Percepção ambiental de jovens e adultos de uma escola municipal de ensino fundamental. **Revista Brasileira de Biociências**, v. 7, n. 3, 2009.
- MARIN, A. A. Pesquisa em educação ambiental e percepção ambiental. **Pesquisa em educação ambiental**, v. 3, n. 1, p. 203-222, 2008.
- MELAZO, G. C. Percepção ambiental e educação ambiental: uma reflexão sobre as relações interpessoais e ambientais no espaço urbano. **Olhares & Trilhas**, 2005.
- MOLION, L. C. B. Aquecimento global: uma visão crítica. **Revista brasileira de climatologia**, v.3, 2008.
- SAUVÉ, L. Educação ambiental: possibilidades e limitações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, 2005
- TORRES, D. F.; OLIVEIRA, E. S. Percepção ambiental: instrumento para educação ambiental em unidades de conservação. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 21, 2008.
- 2, n. 1, p. 1-15, 2004.