



**11ª Jornada Científica e  
Tecnológica do IFSULDEMINAS**

**& 8º Simpósio de  
Pós-Graduação**

## **A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: Um relato de vivência**

**Daiana De ÁVILA<sup>1</sup>; Fernanda M<sup>a</sup> T. da SILVA<sup>2</sup>; Emanuel S. MIZAE<sup>3</sup>; Jane SOARES<sup>4</sup>; Fabiana L. de OLIVEIRA<sup>5</sup>**

### **RESUMO**

O Programa de Residência Pedagógica é uma ação implementada para atender aos objetivos da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica do Ministério da Educação. Por isso, esse presente trabalho tem por objetivo demonstrar a importância da avaliação diagnóstica ao relatar a vivência desta, dentro do Programa. O estudo ocorreu durante a etapa de observação de aulas de ciências dos 6º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental numa escola estadual da rede pública do município de Machado – MG. Em um período de quatro semanas, os residentes fizeram observações e análises das habilidades e competências. Durante as observações das aulas notou-se que muitos alunos apresentaram déficit de aprendizagem incluindo dificuldade na leitura e compreensão dos textos trabalhados. Concluindo que os alunos com dificuldades de aprendizagem precisam de intervenções que deveriam ser realizadas antes do Ensino Fundamental II, a partir das observações e análises discutidas entre os residentes e a preceptora, várias ações serão realizadas na tentativa de solucionar alguns obstáculos no decorrer de 2019.

**Palavras-chave:** Déficit; Aprendizagem; Educação Infantil.

### **1. INTRODUÇÃO**

O Programa de Residência Pedagógica é uma ação implementada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para atender aos objetivos da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica do Ministério da Educação. Visa fomentar projetos inovadores que estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de Educação Básica.

Sendo um dos seus propósitos elaborar e organizar com base em estudo prévio sobre as expectativas e necessidades das redes de ensino, tanto do ponto de vista dos dirigentes quanto dos

1 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [daianade\\_avila@hotmail.com](mailto:daianade_avila@hotmail.com).

2 Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [fermaria.silva63@gmail.com](mailto:fermaria.silva63@gmail.com).

3 Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsista do Programa Residência Pedagógica no IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [manuersm@gmail.com](mailto:manuersm@gmail.com).

4 Mestre Docente de ciências e biologia na rede pública e Preceptora do Programa Residência Pedagógica. E-mail: [biologiajane@gmail.com](mailto:biologiajane@gmail.com).

5 Docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas IFSULDEMINAS – *Campus* Machado e Coordenadora de área do Programa Residência Pedagógica. E-mail: [fabilucio@gmail.com](mailto:fabilucio@gmail.com).

profissionais do magistério, visando aproximar interesses, metodologias, didáticas e apoio técnico-profissional no desenvolvimento do Projeto Institucional.

Portanto, o presente trabalho tem por objetivo demonstrar a importância da avaliação diagnóstica ao relatar a vivência desta, dentro do Programa.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

O trabalho foi realizado na etapa de observação de aulas de ciências dos 6º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental numa escola estadual da rede pública do município de Machado – MG como uma das ações do Programa Residência Pedagógica.

Inicialmente, houve uma reunião para discussão das diretrizes para as observações entre os residentes e preceptora para definir as diretrizes que facilitariam as observações, as análises e as possíveis conclusões que seriam compartilhadas com os professores que atuam com as mesmas turmas, onde as conclusões seriam apresentadas numa reunião pedagógica, denominada na Rede Estadual de reunião de Módulo II.

Após as delineações das atividades, os residentes estiveram em sala com a preceptora para que a interação entre todos fosse favorável, tornando o ambiente propício para as observações das atividades coletivas e cooperativas.

Durante quatro semanas os residentes fizeram observações e análises das habilidades e competências que provavelmente favoreceriam a aprendizagem eficaz dos alunos tornando o convívio saudável e as inteligências múltiplas fluíssem com harmonia durante o ano letivo.

É uma construção de significados, baseado na percepção sobre a escola, o professor e sua atuação, por sua interação com o aluno, pelos conhecimentos prévios de todos os envolvidos no processo. A aprendizagem implica, assim, estabelecer um diálogo entre o conhecimento a ser ensinado e a cultura de todos os atores sociais, principalmente a que pertence aos alunos.

Portanto, as análises foram decorrentes de observações das habilidades gerais existentes na sala e das competências que aprimorassem o convívio harmônico das ideias.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante as observações das aulas notou-se que muitos alunos apresentaram dificuldade na leitura e compreensão dos textos trabalhados em ciências, bem como no letramento matemático, as operações matemáticas básicas e nome dos algarismos romanos.

O deficit de aprendizagem dos alunos indica o uso de metodologias inadequadas durante o Ensino Fundamental I, anos iniciais, ainda persiste. Essa dificuldade prejudica a alfabetização científica, pois os alunos apresentam dificuldades para ler e escrever, não consegue fazer uma

interpretação coerente e geralmente não fazem conexão de ideias inseridas no texto.

Comparando os alunos que já tiveram contato com a professora preceptora e àqueles que não foram seus alunos, observa-se uma grande diferença na aprendizagem e no comportamento, devido à disciplina e regras de conduta em que a docente exige por parte dos seus alunos, visando um melhor aproveitamento do tempo de aula e um melhor trabalho.

As aulas são estruturadas para dinâmicas em grupos diversificados, onde a rotatividade dos integrantes favorece a fluências das habilidades e a socialização dos saberes entre seus pares e as lideranças se renova visando a chance que todos podem direcionar a aprendizagem do grupo em busca de melhores resultados.

A docente tem uma atividade pedagógica voltada para a valorização das habilidades com autoridade, onde a construção do ser progride com a evolução do saber, portanto tecendo saberes e fazeres discentes e docentes de acordo com os pressupostos do Programa Residência Pedagógica.

Um dos princípios de Howard Gardner (1995) em sua Teoria das Inteligências múltiplas, é atender à diversidade, ou seja, mostrar que todos podem aprender e desenvolver diferentes habilidades, contanto que suas inteligências sejam estimuladas de forma individual.

O reconhecimento destas inteligências facilita processos de ensino mais individualizados, que ajudam o aluno a compreender os conteúdos nos quais têm mais dificuldade, a partir de sua inteligência mais desenvolvida (CAMPEBELL *et al*, 2000).

#### **4. CONCLUSÕES**

Conclui-se que a avaliação diagnóstica é um instrumento importante para o docente, principalmente para a formação dos residentes, pois a partir dela os profissionais da educação têm como selecionar metodologias que sejam realmente efetivas para a aprendizagem dos alunos.

Os professores ainda preferem direcionar as análises apenas para a educação infantil e muitos não têm pretensão de adotar metodologias diversificadas para pelo menos amenizar as dificuldades dos discentes.

Os residentes observaram como os alunos são inseguros na escolha de temas para resultar alguma questão, despreparados para propor ou dar sugestões diante de alguma proposição.

Os alunos com dificuldades de aprendizagem precisam de intervenções que deveriam ser realizadas antes do Ensino Fundamental II, a partir das observações e análises discutidas entre os residentes e a preceptora, várias ações serão realizadas na tentativa de solucionar alguns obstáculos no decorrer de 2019 para que esses alunos realmente estejam inseridos no processo de aprendizagem e que possam ser instigados a buscar novos conhecimentos de forma interativa com seus pares e também com o uso da tecnologia e da ludicidade.

Tais qualidades são essenciais para a sociedade em geral e, para o mercado de trabalho que busca um profissional adaptado às mudanças, que possua boas competências linguísticas, além de boa capacidade de assimilação e reflexão, criatividade, clareza de raciocínio, motivação e organização, portanto, capaz de exercer sua plena cidadania.

Segundo Cortella (2015) hoje nós temos dificuldade em fazer com que a informação seja assimilada e seja relevante, e isso se estende também em relação aos valores de formação. Mas convém sempre lembrar, isso é uma dificuldade, não uma impossibilidade.

## **REFERÊNCIAS**

- CAMPBELL, L.; CAMPBELL B. & DICKINSON, D. **Ensino e aprendizagem por meio das inteligências múltiplas**. 2ª ed. Porto Alegre; Artmed. 2000. 308p.
- CORTELLA, M.S. **Educação, convivência e ética: audácia e esperança**. São Paulo, Cortez, 2015. p 46.
- GARDNER, H. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática**. Porto Alegre, Artmed, 1995. 257p.