



**11ª Jornada Científica e  
Tecnológica do IFSULDEMINAS**

**& 8º Simpósio de  
Pós-Graduação**

## **RELATO DA EXPERIÊNCIA DE INTERCÂMBIO RELIZADO NA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, TOLIMA, COLÔMBIA**

**Sâmia B. B. ALI<sup>1</sup>; Mariana B. de L. DUTRA<sup>2</sup>**

### **RESUMO**

Este estudo objetivou descrever a experiência discente ao integrar um programa de mobilidade acadêmica internacional, durante a graduação em engenharia de alimentos. Trata-se de relato da vivência acadêmica na Colômbia, na Universidade del Tolima, viabilizada pelo Instituto Federal do Sul de Minas. A experiência de intercâmbio realizada no período de dois meses possibilitou a aquisição de novos conhecimentos científicos e culturais, inclusive a realização de um estágio no laboratório de análises físico-químicas e microbiológicas de alimentos da universidade. Como contribuições espera-se estimular e intensificar a mobilidade internacional especialmente no âmbito da graduação, considerando a sua importância para o aperfeiçoamento da formação acadêmica e a excelência do ensino superior brasileiro por meio do intercâmbio científico e cultural no exterior.

**Palavras-chave:** Estágio, Troca de Culturas, Ensino.

### **1. INTRODUÇÃO**

Intercâmbio pode ser entendido como trocar informações, crenças, culturas e conhecimentos. Nesse sentido, a experiência de viver em outro país proporciona conhecer hábitos diferentes e específicos, abre novas perspectivas, auxilia na superação de dificuldades, na adaptação ao ambiente, sobretudo na perspectiva de fortalecimento emocional, haja vista que a distância dos laços afetivos de origem propicia a vulnerabilidade no processo de tomada de decisões da vida pessoal e profissional (DALMOLIN, 2013).

Os programas de intercâmbio buscam promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e da inovação técnico-científica. É uma oportunidade de conhecer novas culturas, sistemas políticos e organizações sociais, aprender, aprimorar e/ou conhecer um idioma diferente. Nessa perspectiva, experiências assim são extremamente relevantes, visto que agregam valores ao crescimento profissional e pessoal. O intercâmbio acadêmico permite proveito e vantagens que vão além do aprendizado, mas também no desenvolvimento psicológico, autoconfiança, amadurecimento, independência e capacidade de relacionar-se (DALMOLIN, 2013).

O estágio curricular é considerado parte essencial da formação profissional de estudantes, uma vez que é possível acompanhar as mudanças no trabalho e na sociedade (JORGE; DE ANDRADE, 2019). O estágio é a prática profissional, na qual um estudante coloca em prática seus

1 Bolsista do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: samiabbali@gmail.com.

2 Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: mariana.dutra@ifsuldeminas.edu.br

conhecimentos e as suas competências. O estagiário tem por objetivo obter experiência de campo a partir da experiência laboral.

Tendo isso em vista, durante o intercâmbio, foi possível realizar um estágio auxiliando na realização das análises laboratoriais da pesquisa sobre revestimento comestível em *Physalis peruviana*, uma fruta exótica da família Solanácea, originária da Amazônia e dos Andes da América do Sul, possuindo variedades cultivadas na América, Europa e Ásia. Atualmente sua produção tem se estendido aos planaltos dos países tropicais, subtropicais e aos países do Caribe, sendo a Colômbia o maior produtor mundial (NOVOA, 2006 apud ROCKENBACH, 2009).

O intercâmbio foi realizado na Universidad del Tolima, que foi inaugurada oficialmente na cidade de Ibagué no primeiro semestre de 1956, na época a Universidad del Tolima possuía apenas a Faculdade de Engenharia Agrônômica, a Escola de Enfermagem e a Escola de Belas Artes. A partir dos anos 90, a Universidad del Tolima iniciou a abertura de programas no nível de pós-graduação e abriu caminho para a melhoria do nível acadêmico em todos os seus programas (UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, 2018).

Atualmente, a universidade é amplamente conhecida em todo o país pela qualidade dos programas oferecidos no campo das ciências agrárias, com uma tradição de mais de meio século de formação de profissionais (UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, 2018). Na universidade, os alunos de pós-graduação da área de tecnologia de alimentos geralmente utilizam os laboratórios de análises físico-químicas e microbiológicas de alimentos para executar suas pesquisas, dando a oportunidade para alunos de graduação possam colaborar, auxiliando-os nas análises e aprimorando seus conhecimentos.

Assim, o objetivo do presente relato de experiência de intercâmbio é descrever a vivência discente durante mobilidade internacional acadêmica e cultural em um programa de intercâmbio entre Brasil e Colômbia. Ressaltando as atividades realizadas e o estágio desenvolvido no período de realização deste intercâmbio.

## **2. RELATO DA EXPERIÊNCIA**

No segundo semestre de 2018, durante o período de 07 de agosto a 01 de outubro, realizei um intercâmbio para a Universidad Del Tolima, localizada em Ibagué, Tolima, Colômbia. No tempo que passei na Colômbia, cursei cinco disciplinas, sendo elas organización industrial, administración industrial, inglés 1, inglés 2 e desarrollo de productos, disciplinas da grade de engenharia agroindustrial.

Pude notar diferenças quanto ao ensino no país, quando comparado ao Brasil, uma das principais diferenças é a forma com que as disciplinas são conduzidas pelos professores

colombianos. Na Universidad del Tolima os professores exigiam com que os alunos estivessem constantemente fazendo trabalhos acadêmicos simples, que precisavam ser entregues como pesquisas sobre metodologias, exercícios de fixação e traduções, no caso de inglês 1 e 2, enquanto que no IFSULDEMINAS os professores geralmente pedem para os alunos façam menos trabalhos, porém mais complexos como por exemplo na disciplina de novos produtos, onde os alunos devem desenvolver um produto alimentício fazendo pesquisas de mercado, escolhendo um público alvo, realizando análises sensoriais e planejando o lançamento do produto.

Uma característica positiva que notei foi a forte ligação com a arte na Colômbia, na Universidad del Tolima haviam diversas aulas como teatro, canto, dança, pintura, tear, grafite, escultura, entre outras. Assim, nos horários vagos os alunos podem escolher qualquer dessas aulas para fazerem. No período de intercâmbio tive a oportunidade de fazer aulas de tear e pude notar como os alunos se dedicam e se interessam pela arte.

No período de 14 de agosto a 19 de setembro realizei um estágio no laboratório de análises físico-químicas e microbiológicas de alimentos da universidade. No estágio foi possível acompanhar mestrandos e doutorandos em suas pesquisas e, o principal estudo acompanhado foi o do mestrando Muñoz, A.; sua pesquisa era referente à aplicação de um revestimento comestível em *Physalis peruviana*, fruta típica da região. O estudo propunha o desenvolvimento de um revestimento comestível na fruta com a finalidade de protegê-la do ataque de bolores e leveduras, aumentar sua vida útil e verificar se o revestimento ocasionaria uma mudança sensorial e/ou físico-química nas *physalis*.

Nesse sentido, foi possível auxiliar na realização das análises de textura, titulação, análise de pH, avaliação de cor, avaliação de sólidos solúveis, preparação das amostras para análise microbiológica, análises sensoriais, preparação das amostras e realização da análise de atividade antioxidante.

### **3. CONCLUSÕES**

O intercâmbio acadêmico e cultural realizado na Colômbia caracterizou-se como uma oportunidade de aperfeiçoamento pessoal, profissional e teórico-científico durante a graduação. Foi um período de construção da personalidade, de aquisição de valores sociais e culturais, de contato com pessoas diferentes dos laços afetivos comuns e de desenvolvimento de habilidades didáticas e interpessoais. Como contribuições e implicações para a engenharia de alimentos, esta produção possibilita a integração de outros programas de mobilidade, a fim de permutar conhecimentos e fortalecer a internacionalização do ensino e da pesquisa brasileira.

Espera-se, assim, contribuir no sentido de maior incentivo e agregação desta modalidade de ensino durante os cursos de graduação, com vistas a aperfeiçoar a formação acadêmica para além

das disciplinas e estágios internos aos currículos pedagógicos das universidades brasileiras, consolidado saberes e inovações por meio do intercâmbio internacional.

Concluo, portanto, que é de extrema importância para a formação do aluno a realização de um intercâmbio e o desenvolvimento de um estágio curricular e/ou pesquisas científicas neste período, pois ele contribui para que o discente adquira conhecimentos e esteja preparado para o mercado de trabalho.

## **REFERÊNCIAS**

DALMOLIN, Indíara Sartori et al . Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 66, n. 3, p. 442-447, Jun 2013. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672013000300021&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000300021&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 08 Set. 2019.

JORGE, Márcia Mendonça; DE ANDRADE, Maristela Costa. O valor do estágio na qualificação profissional: estágios do curso de psicologia coração eucarístico. **Pretextos-Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**, v. 4, n. 7, p. 175-183, 2019.

ROCKENBACH, Ismael Ivan et al. Ácidos fenólicos e atividade antioxidante em fruto de *Physalis peruviana* L. **Alimentos e Nutrição Araraquara**, v. 19, n. 3, p. 271-276, 2009.

SWAIN, T.; HILLIS, W. E.; The phenolic constituents of *Prunus domestica*. The quantitative analysis of phenolic constituents. **J. Sci. Food Agric.**, v. 10, p. 63-68, 1959.

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. **Naturaleza Jurídica - Historia**. [S. l.], 10 fev. 2018. Disponível em: <http://administrativos.ut.edu.co/>. Acesso em: 28 jun. 2019.