

## **PREFÊRENCIA E ADESÃO À PRÁTICA DE MODALIDADES ESPORTIVAS DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Diana Miranda Carvalho, Erica Cristina Costa, Elisângela - Silva

### **RESUMO**

O objetivo desse estudo foi identificar a adesão e preferência dos escolares em relação à prática esportiva fora do ambiente escolar. A amostra foi composta por 393 sujeitos ( $12,3 \pm 2,26$  anos) de ambos os sexos, do 5º e 9º ano das escolas públicas de Muzambinho-MG. Os resultados demonstraram que os alunos do 5º ano praticam mais esportes regularmente fora do âmbito escolar do que os alunos do 9º ano, e as modalidades que eles mais gostariam de praticar é a natação e a escalada.

### **INTRODUÇÃO**

Esse estudo se propõe a identificar a adesão e preferência dos escolares em relação a prática de modalidades esportivas fora do ambiente escolar.

Segundo Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1997), a divulgação pela mídia favorece a apreciação dos esportes por diversos grupos culturais e sociais, como os Jogos Olímpicos, Copa do Mundo de Futebol e lutas profissionais, sendo discutido por muitos torcedores e admiradores. Corroborando com esta informação Santos e Mezzaroba (2012) destacam que o esporte é um produto vendido pela mídia, e é usado, principalmente para atrair telespectadores de diferentes faixas etárias, classes sociais e, buscando atingir a emoção dos indivíduos, sendo, na maioria das vezes, através dos meios de comunicação que as crianças e jovens conhecem as modalidades esportivas.

Apesar dos PCNs preconizarem a prática de várias atividades como: atletismo (corridas de velocidade, de resistência, com obstáculos, de revezamento; saltos em distância, em altura, triplo, com vara; arremessos de peso, de martelo, de dardo e de disco); esportes coletivos (futebol de campo, futsal, basquete, vôlei, vôlei de praia, handebol, futevôlei, etc.); esportes com bastões e raquetes (beisebol, tênis de mesa, tênis de campo, pingue-pongue); esportes sobre rodas (hóquei, hóquei in-line,

ciclismo) na escola não são todas trabalhadas, devido a falta de tempo, e/ou espaço ou até mesmo por desinteresse dos professores.

## MATERIAL E MÉTODOS

A amostra foi composta por 393 sujeitos, com idade média de 12,27 $\pm$ 2,26 anos, de ambos os sexos, sendo 170 alunos matriculados no quinto ano (9,98 $\pm$ 0,54 anos) e 223 matriculados no nono ano (14,31 $\pm$ 0,66 anos) das escolas públicas da zona urbana da cidade de Muzambinho-MG.

Os critérios de inclusão foram: - estar matriculado e frequentando o quinto ou nono ano do ensino fundamental de escolas públicas da zona urbana da cidade Muzambinho-MG; - entregar o termo de participação livre e esclarecida assinado pelos pais ou responsáveis.

Para investigação dos objetivos propostos foi utilizados duas questões do questionário proposto por Drummond et al. (2011) modificado:

**Questão 1:** Você pratica Esporte regularmente fora da escola? ( ) Sim ( ) Não

**Questão 2:** Qual das modalidades esportivas abaixo você gostaria de praticar (nesta questão os sujeitos deveriam marcar um “X” na frente do nome da modalidade esportiva que gostariam de praticar (Quadro 1).

QUADRO 1: Relação de modalidades esportivas

	<b>Esporte</b>		<b>Esporte</b>		<b>Esporte</b>
	Atletismo		Rapel		Handebol
	Natação		Judô		Canoagem
	Futsal		MMA		Escalada
	Voleibol		Tênis		Rúgbi
	Basquete		Capoeira		Slacklane
	Peteca		Boxe		Ciclismo
	Badminton		Futvôlei		Levantamento de Peso
	Ping Pong		Futebol de Campo		

Para análise estatística fez-se uso das técnicas da estatística descritiva e do teste de Qui quadrado para  $p < 0,05$  com o software IBM SPSS - versão 20.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste tópico serão apresentados os resultados e as discussões, analisando-se os objetivos previamente descritos. Desse modo, inicialmente foi quantificado e comparado a adesão dos alunos matriculados no quinto ano escolar e o nono ano escolar, na cidade de Muzambinho - MG, a prática de esportes fora do ambiente escolar.

Nas figura 1 e 2, são apresentados respectivamente, o percentual de alunos do quinto e nono ano do ensino fundamental que responderam “sim” ou “não” a pergunta: - Você pratica algum esporte regularmente fora da escola?

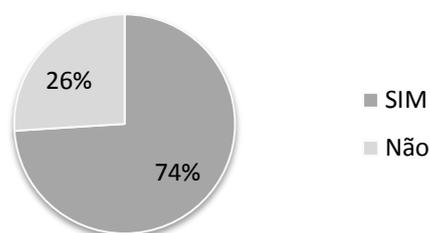


FIGURA 1 - Percentual das respostas “sim” e “não” referente à questão do questionário de Drummond et al. (2011) modificado dos escolares do quinto ano.

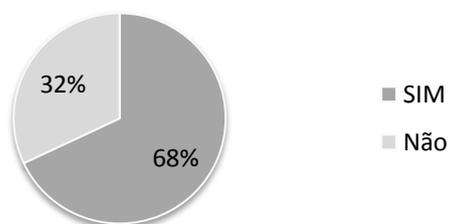


FIGURA 2 - Percentual das respostas “sim” e “não” referente à questão do questionário de Drummond et al. (2011) modificado dos escolares do nono ano.

TABELA 1 - Comparação entre o quinto e o nono ano das respostas “sim” e “não” referente a primeira questão do questionário de Drummond et al. (2011) modificado.

PERGUNTAS	5º ANO		9º ANO		Teste Qui-quadrado (p-valor)
	SIM	NÃO	SIM	NÃO	
	n	n	n	n	

Questão 1	126	44	151 72	0,000

Observando as figuras 1, 2 e a tabela 2 é possível verificar que os estudantes do quinto ano praticam significativamente mais esportes regularmente fora da escola que os alunos do nono ano ( $p < 0,001$ ).

Na sequência, serão apresentados na figura 3, os resultados referentes ao questionamento: - Quais modalidades esportivas você gostaria de praticar?

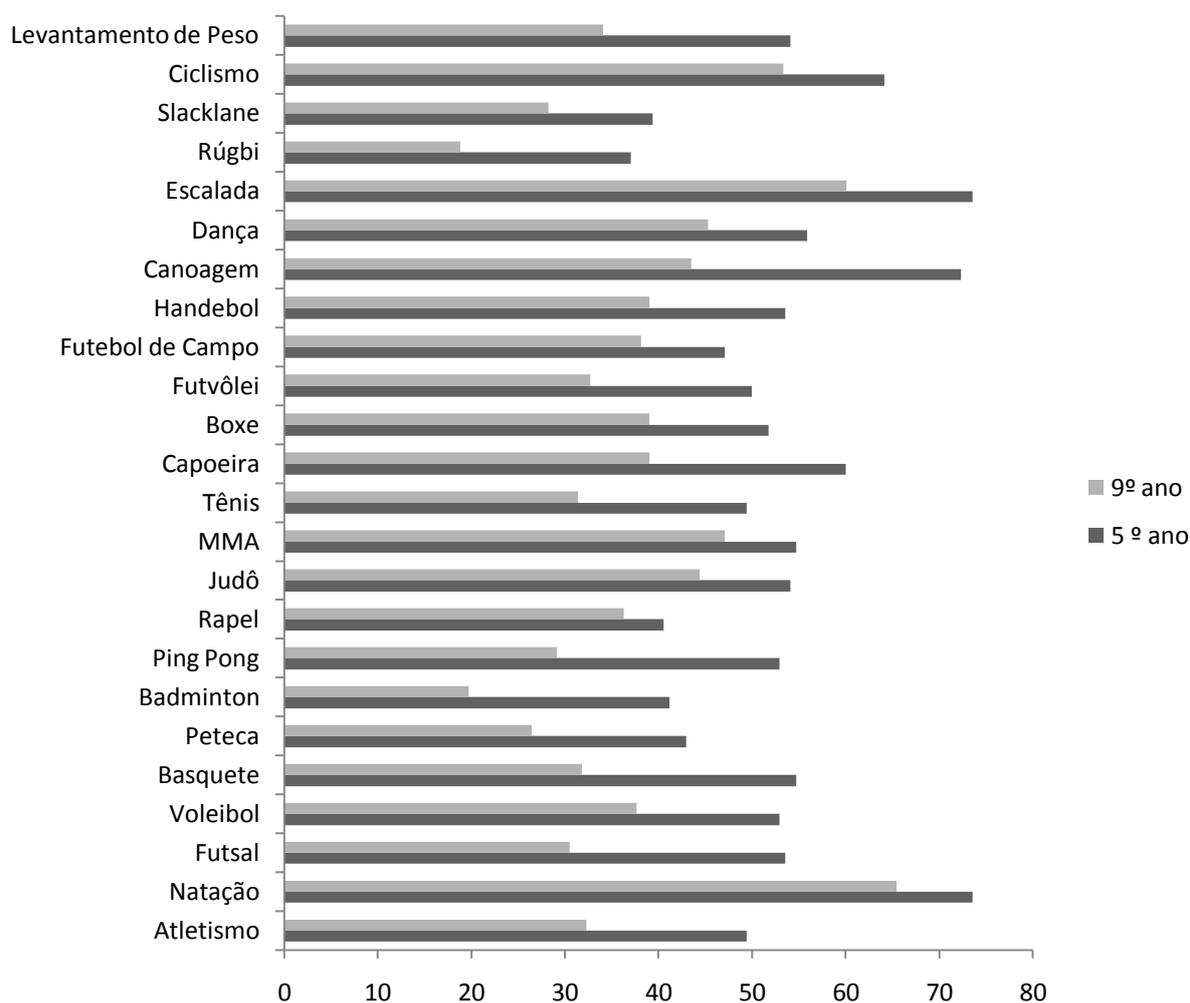


Figura 3 - Modalidades esportivas que os alunos do quinto e nono ano matriculados na zona urbana da cidade de Muzambinho gostariam de praticar.

Na figura 3 foi possível observar as modalidades esportivas que os alunos do quinto e nono ano matriculados em escolas da cidade de Muzambinho - MG, mais gostariam de praticar. Em primeiro lugar aparece a natação, em ambos os anos de

ensino. Esta relação pode estar associada à vivência prazerosa e ao mesmo tempo o difícil acesso que esses alunos enfrentam para vivenciar esta prática.

Sendo grande o interesse pela prática da natação, deveria ser oferecidos espaços na sociedade para tal prática, espaços esses que suprissem a demanda de interesse na modalidade. Marcelino (2003) compreende que o espaço a ser usufruído no momento do lazer seria o próprio espaço onde o indivíduo está inserido e que a falta de espaços adaptados para a prática é uma problemática urbana, encontrado em grandes cidades. Com o carecido aumento da população o acesso ao lazer fica limitado, contendo uma indisponibilidade para essa prática.

Seria um grande avanço, o fácil acesso as piscinas. Santos et al. (2011), relata o valor de se oferecer esta atividade a toda população, pois o aprendizado da natação parece evitar o afogamento, esta que é a segunda causa de morte acidental entre 5-14 anos.

A segunda modalidade que os alunos do quinto e nono ano gostariam de praticar é a escalada, mesmo que a cidade não ofereça demandas relativas de espaços para a prática da escalada, o interesse por parte dos alunos do quinto ano pode estar associado à prática diferenciada das demais conhecidas e vivenciadas por eles. E no nono ano pode estar relacionado à vontade de enfrentar desafios que os adolescentes apresentam nessa faixa etária.

A modalidade esportiva que os alunos menos gostariam de praticar em ambos anos de ensino é o rúgbi, este desinteresse pode estar ligado a falta de conhecimento por essa modalidade já que ela é nova no Brasil e pouco praticada.

Devido ao grande número de situações imposta pela sociedade moderna, especialmente na transmissão de atividades lúdicas envolvendo diversões eletrônicas e as intensas campanhas publicitárias de estímulo a ocupação do tempo livre dos jovens com atividades sedentárias, tem-se diminuído a oferta de programas direcionados à prática de atividade física em ambientes não escolar. (GUEDES; GUEDES, 2001).

## **CONCLUSÕES**

Ao final deste estudo pode-se observar que os alunos do quinto ano praticam mais esportes regularmente fora do âmbito escolar em relação que os alunos do nono ano, e as modalidades que eles mais gostariam de praticar é a natação e

escalada, em ambos os anos. Já a modalidade que eles menos se interessaram é o rúgbi.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação física**/Secretaria de educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DRUMMOND, L. R. et al. Participação em aulas de Educação Física e preferência de modalidades esportivas de alunos do ensino fundamental em Viçosa-MG. **EFDeportes**, Revista Digital, 2011. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd153/participacao-em-aulas-de-educacao-fisica.htm>>. Acesso em: 10 nov. 2011.

GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Esforços físicos nos programas de educação física escolar. **Revista Paulista de Educação Física**, 2001. Disponível em: <<https://portalsaudebrasil.com/artigospsb/criadol027.pdf>>. Acessado em: 15 abr. 2013.

MARCELLINO, N. C. **Lazer e esporte**: coleção educação física e esportes. São Paulo: Autores Associados, 2001.

SANTOS, A.L.; MEZARROBA, C. Esporte e Mídia: Um estudo de recepção ao discurso Midiático - Esportivo e algumas implicações na escola. **Revista da Unifebe**, 2012.

SANTOS, C. et al. Competência aquática de alunos do 3º ciclo do ensino básico - influência da educação física, gênero e nível socioeconômico. **Gymnasium: Revista de Educação Física, Desporto e Saúde**, jun. 2011. Disponível em: <<http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/article/view/1891>>. Acesso em: 18 jul. 2012.